



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

# EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL

PRIMEIRO ANO

MATERIAL DO ALUNO  
**VOLUME 1**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO, 2013

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**Geraldo Alckmin**

Vice-Governador

**Guilherme Afif Domingos**

Secretário da Educação

**Herman Voorwald**

Secretário-Adjunto

**João Cardoso Palma Filho**

Chefe de Gabinete

**Fernando Padula Novaes**

Subsecretária de Articulação Regional

**Rosania Morroni**

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

**Maria Elizabete da Costa**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE

**Barjas Negri**

Respondendo pela Diretoria Administrativa e Financeira da FDE

**Antonio Henrique Filho**

Catálogo na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239e São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - primeiro ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo : SE, 2013. v. 1, 104 p. ; il. ISBN 978-85-7849-604-3 1. Ensino fundamental anos iniciais 2. Matemática 3. Atividade pedagógica I. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. II. Título. CDU: 371.3:51

Tiragem: 131.600 exemplares

## Querido aluno

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação de seu professor, aprenda matemática.

Você vai conhecer muitas coisas interessantes sobre os números, os cálculos, as formas e vai perceber que a matemática faz parte do seu dia a dia.

Poderá ver também que a matemática nos faz aprender a raciocinar, pois ela é um desafio ao nosso pensamento.

Ao resolver as atividades procure esclarecer suas dúvidas e compartilhar com seus colegas o que for aprendendo.

Cuide deste livro e faça as atividades propostas com dedicação.

Bons estudos!

**Herman Voorwald**

Secretário da Educação do Estado de São Paulo



# SUMÁRIO

## UNIDADE 1

SEQUÊNCIA 1 .....	9
SEQUÊNCIA 2 .....	14
SEQUÊNCIA 3 .....	19
SEQUÊNCIA 4 .....	24
SEQUÊNCIA 5 .....	29

## UNIDADE 2

SEQUÊNCIA 6 .....	36
SEQUÊNCIA 7 .....	41
SEQUÊNCIA 8 .....	46
SEQUÊNCIA 9 .....	51

## UNIDADE 3

SEQUÊNCIA 10 .....	60
SEQUÊNCIA 11 .....	65
SEQUÊNCIA 12 .....	70
SEQUÊNCIA 13 .....	75

## UNIDADE 4

SEQUÊNCIA 14 .....	82
SEQUÊNCIA 15 .....	87
SEQUÊNCIA 16 .....	93
SEQUÊNCIA 17 .....	98



# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS TRABALHAR COM MUITOS NÚMEROS QUE VOCÊ JÁ CONHECE.

VAMOS CONVERSAR E APRENDER PARA QUE SERVEM OS NÚMEROS E SOBRE SUA IMPORTÂNCIA EM NOSSA VIDA.

VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.



## SEQUÊNCIA 1

# CONTAGENS E BRINCADEIRAS



### ATIVIDADE 1.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO OS NÚMEROS FAZEM PARTE DE SUA VIDA. QUE TAL EXPLORAR ALGUNS DELES?

OBSERVE OS NÚMEROS QUE UM ALUNO RECORTOU DE REVISTAS E COLOU-OS EM UMA FOLHA DE CADERNO.

9	5	1	3	2
7	8	6	4	0

- QUAIS DESSES NÚMEROS VOCÊ CONHECE?

---

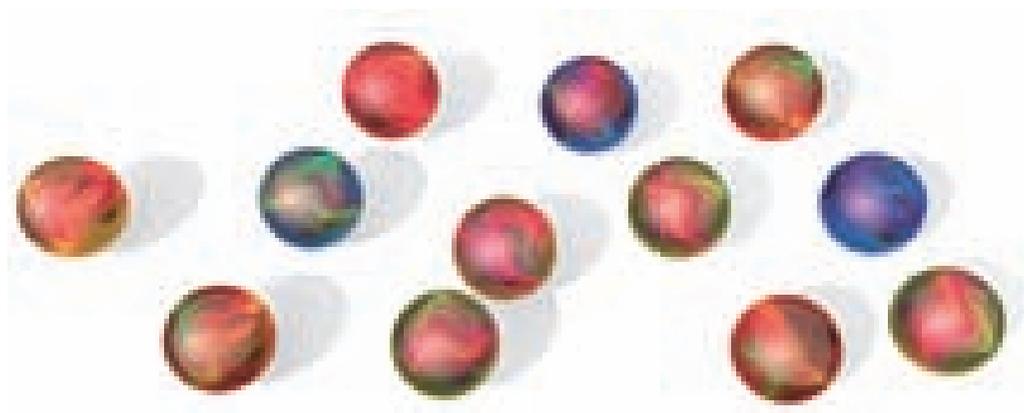
---

- COPIE TODOS OS NÚMEROS NOS QUADROS ABAIXO:

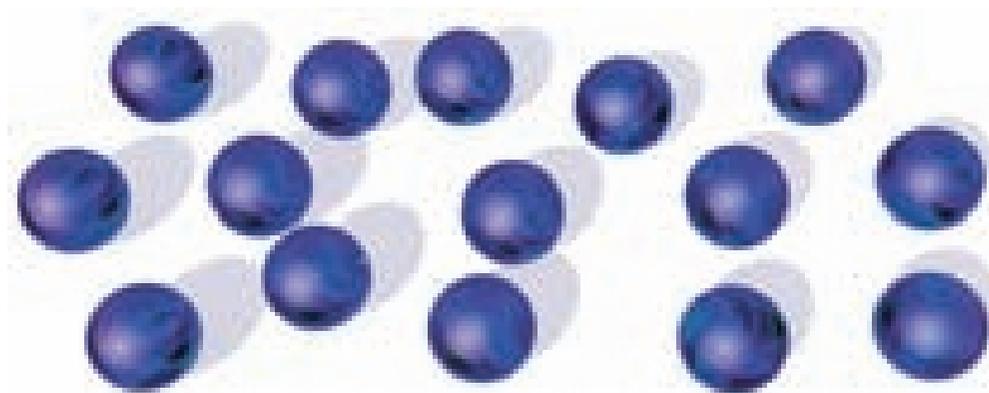

## ATIVIDADE 1.2

USAMOS NÚMEROS NAS CONTAGENS. VOCÊ SABE CONTAR?

QUANTAS BOLINHAS COLORIDAS HÁ? \_\_\_\_\_



E QUANTAS SÃO AS BOLINHAS AZUIS? \_\_\_\_\_



ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ SABE CONTAR ORALMENTE?

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 1.3

VAMOS DESENHAR EM CADA QUADRO OBJETOS NA QUANTIDADE INDICADA PELO NÚMERO ESCRITO ABAIXO DELE.

4	3	7

5	8	6

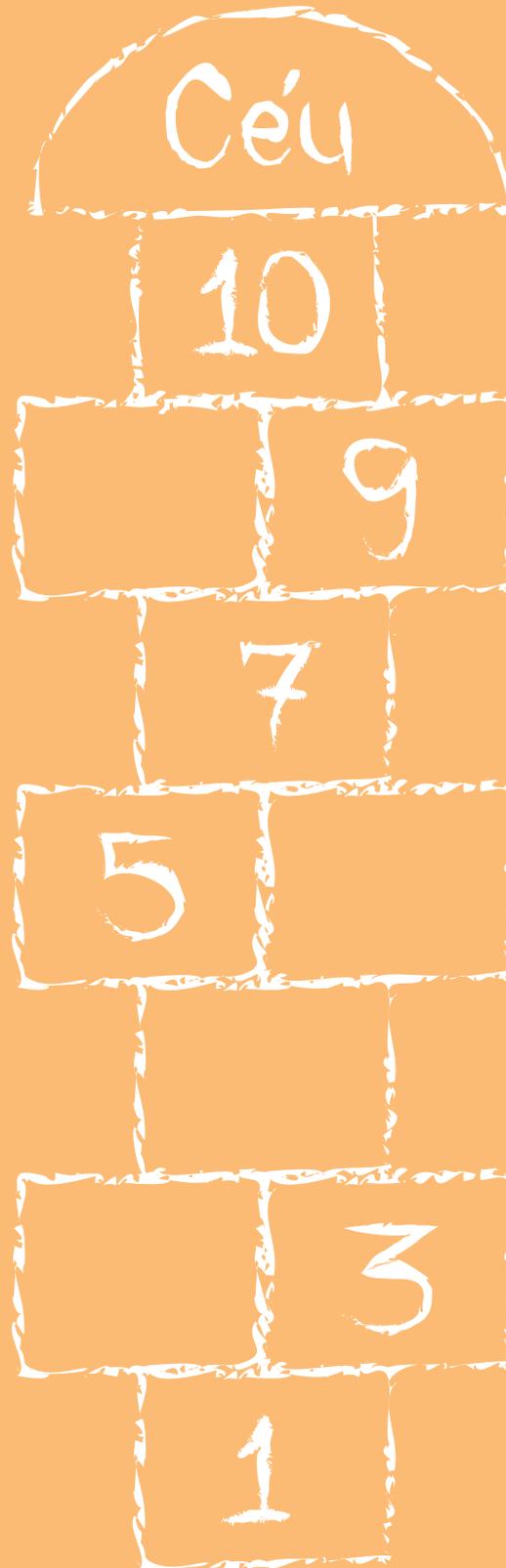
## ATIVIDADE 1.4

MARIA EDUARDA ENFILEIROU SUAS CANETINHAS COLORIDAS. VAMOS CONTAR QUANTAS CANETINHAS HÁ EM CADA FILEIRA? ESCREVA OS NÚMEROS NOS QUADROS AZUIS.



## ATIVIDADE 1.5

ENRICO QUER BRINCAR DE AMARELINHA. ELE RISCOU COM GIZ NO CHÃO AS CASAS DA AMARELINHA, MAS FICARAM FALTANDO ALGUNS NÚMEROS. VAMOS ESCREVÊ-LOS?



## SEQUÊNCIA 2

# ANIVERSÁRIOS E CALENDÁRIO



### ATIVIDADE 2.1

HOJE VAMOS PREENCHER UMA FICHA MUITO ESPECIAL COM OS SEUS DADOS.

MEU NOME	
IDADE	
DIA E MÊS DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
NÚMERO DA MINHA CASA	
NÚMERO DE PESSOAS QUE MORAM COMIGO	
NÚMERO DO MEU SAPATO	

## ATIVIDADE 2.2

DESENHE EM CADA BOLO DE ANIVERSÁRIO AS VELINHAS DE ACORDO COM A IDADE ESCRITA AO LADO.



7 ANOS



6 ANOS



8 ANOS

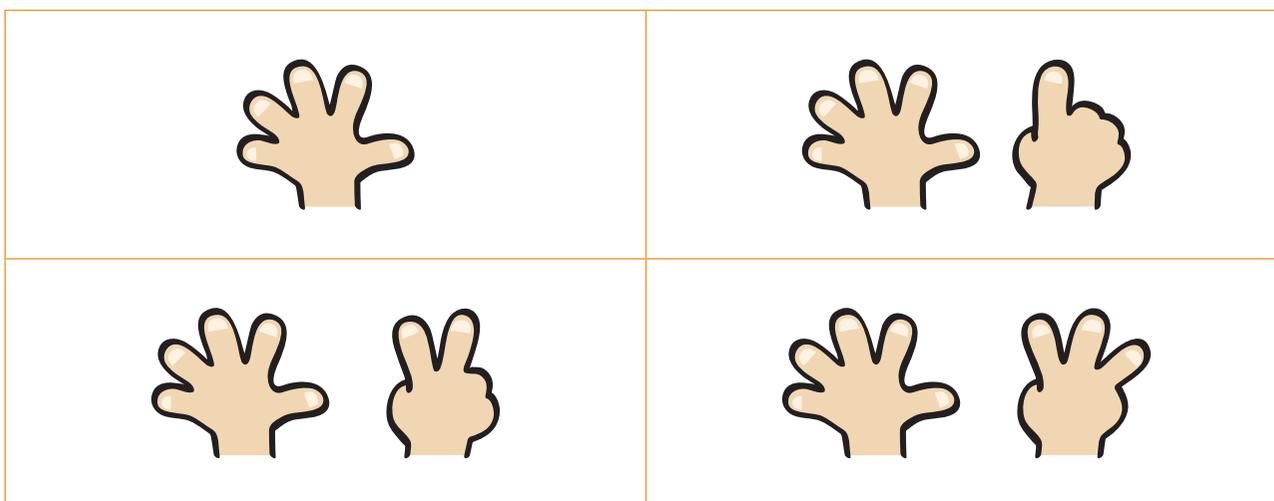


9 ANOS

## ATIVIDADE 2.3

QUANDO QUEREMOS MOSTRAR NOSSA IDADE, USAMOS NÚMEROS.

EM QUAL DAS FOTOS ABAIXO O NÚMERO DE DEDOS LEVANTADOS INDICA SUA IDADE?



VAMOS RESPONDER:

▪ QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

---

▪ QUANTOS ALUNOS DA NOSSA CLASSE TÊM 6 ANOS?

---

▪ HÁ ALUNOS COM 7 ANOS? QUANTOS SÃO?

---

▪ QUANTOS ALUNOS TÊM MAIS DE 7 ANOS?

---

## ATIVIDADE 2.4

OS NÚMEROS TAMBÉM SERVEM PARA INDICAR EM QUE DIA DO MÊS ESTAMOS.  
QUE DIA É HOJE?

---

QUE TAL CONSTRUIRMOS O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS?

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

▪ QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

---

▪ QUANTOS SÃO OS DOMINGOS?

---

▪ QUANTAS SÃO AS SEXTAS-FEIRAS?

---

## ATIVIDADE 2.5

QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?

---

ORALMENTE, DIGA QUAIS SÃO ELES.

VEJA O CALENDÁRIO QUE CONSTRUÍMOS. ESCREVA OS DIAS DO MÊS DA PRÓXIMA SEMANA:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- QUANTOS ALUNOS DE SUA TURMA NASCERAM NESTE MÊS?  
ESCREVA NO QUADRO:

## SEQUÊNCIA 3

# SAPATOS, TELEFONES E CASAS



### ATIVIDADE 3.1

UM MENINO CHAMADO PEDRO ANOTOU OS NÚMEROS DE SAPATOS DELE E DAS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA. OBSERVE:

 PEDRO	31	 EDUARDO	40
 ESTELA	36	 NINA	36
 ALICE	28	 MARCELO	38

▪ QUEM CALÇA O MAIOR NÚMERO DE SAPATO?

▪ E O MENOR?

## ATIVIDADE 3.2

ANOTE OS NÚMEROS DE SEUS SAPATOS E DE TRÊS AMIGOS DE SUA TURMA.

NOME	NÚMERO DO SAPATO

▪ QUEM CALÇA O MAIOR NÚMERO?

---

▪ QUEM CALÇA O MENOR NÚMERO?

---

### ATIVIDADE 3.3

USAMOS, COM FREQUÊNCIA, NÚMEROS DE TELEFONES. NA TURMA DE GISELA, AS CRIANÇAS ORGANIZARAM UMA AGENDA COM NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS.

NOME	TELEFONE
GISELA	9934-5712
NINA	9765-4381
NARA	9911-1334
MARCOS	9903-0506
DANIEL	3870-5969

LEIA, EM VOZ ALTA, OS NÚMEROS DOS TELEFONES.

- TODOS OS NÚMEROS DE TELEFONE COMEÇAM DO MESMO JEITO?

- 
- HÁ DÍGITOS QUE SE REPETEM EM UM MESMO NÚMERO DE TELEFONE? QUAIS?

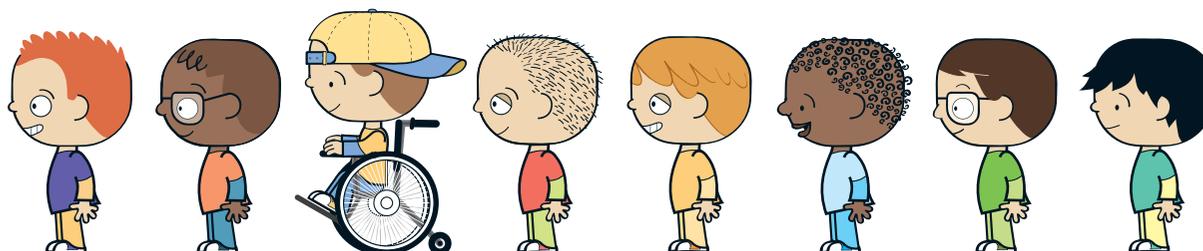
ALÉM DOS TELEFONES DOS AMIGOS, É IMPORTANTE ANOTAR OUTROS TELEFONES DOS QUAIS PODEMOS PRECISAR.

ESCREVA OS NÚMEROS DE TELEFONE QUE SERÃO DITADOS:

NOME	TELEFONE
BOMBEIROS	
POSTO DE SAÚDE	
NOSSA ESCOLA	

## ATIVIDADE 3.4

OBSERVE ALUNOS QUE ESTÃO NA FILA:



ANDRÉ, PAULO, MATEUS, BRUNO, DANIEL, LUCAS, TIAGO E JÚLIO

RESPONDA:

A. QUEM É O PRIMEIRO DA FILA?

---

B. QUEM É O QUARTO ALUNO DA FILA?

---

C. E QUEM É O SÉTIMO ALUNO DA FILA?

---

### ATIVIDADE 3.5

NA TURMA DE PEDRO, CADA CRIANÇA ESCREVEU O NÚMERO DE SUA CASA EM UMA CARTELA.

					
PEDRO	23	LUÍSA	42	MARCOS	17
					
RAFAEL	35	ANA	100	ROSA	50

▪ LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DAS CASAS DAS CRIANÇAS.  
ALGUM DESSES NÚMEROS É IGUAL AO NÚMERO DE SUA CASA?

## SEQUÊNCIA 4

# O TEMPO E A NOSSA TURMA



### ATIVIDADE 4.1

QUANTOS SÃO OS MESES DO ANO? \_\_\_\_\_

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE OS MESES DO ANO SE SUCEDEM EM UMA ORDEM. VAMOS NUMERÁ-LOS?

JANEIRO	1
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

▪ QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO?

\_\_\_\_\_

▪ E O TERCEIRO?

\_\_\_\_\_

▪ E O QUINTO?

\_\_\_\_\_

▪ E O SÉTIMO?

\_\_\_\_\_

▪ E O DÉCIMO SEGUNDO?

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 4.2

EM NOSSA SALA HÁ UM QUADRO DE NÚMEROS. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS. É POSSÍVEL SABER QUAIS SÃO?

COMPLETE O QUADRO, ESCRREVENDO OS NÚMEROS QUE FORAM COBERTOS.

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	

ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS.

---

---

---

---

---

---

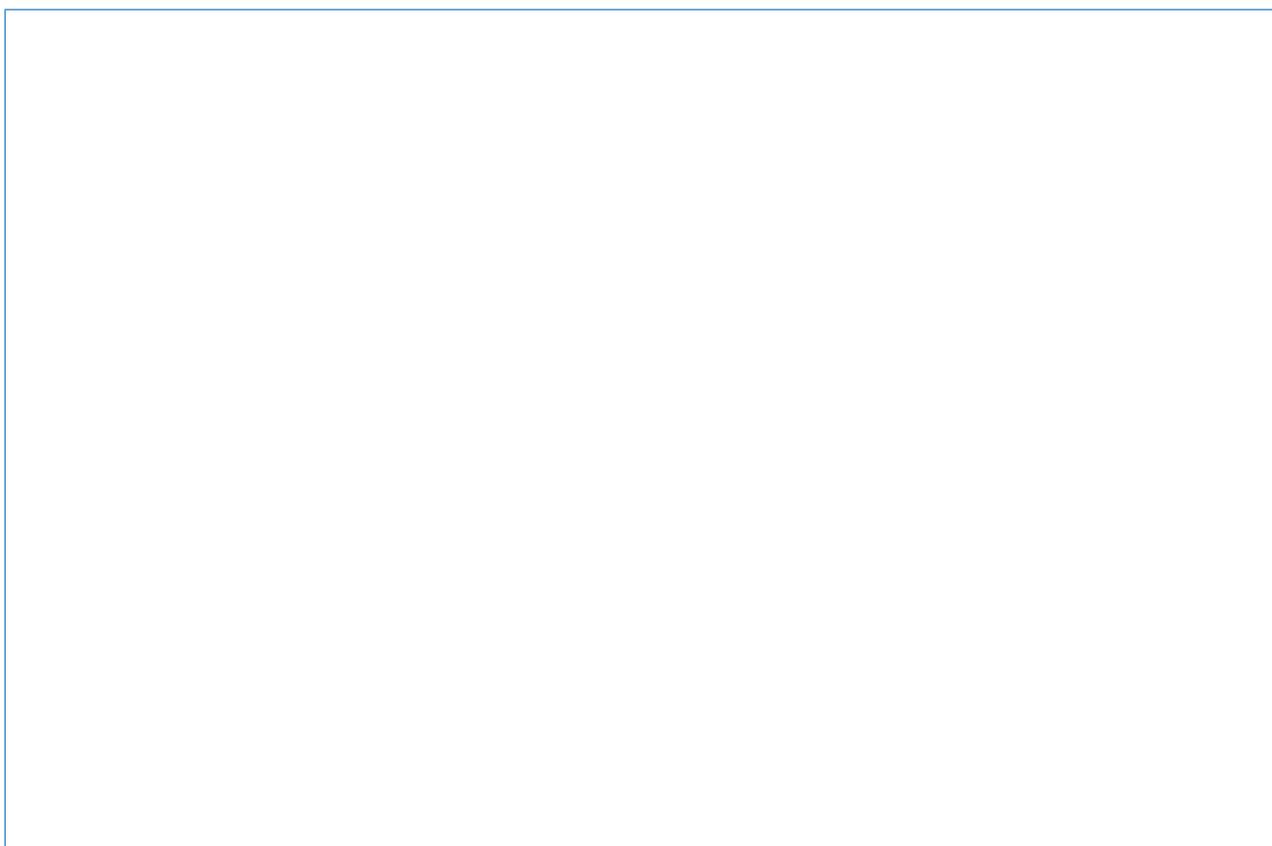
---

### ATIVIDADE 4.3

COMO VOCÊ SABE, OS NÚMEROS ESTÃO POR TODA A PARTE. LEIA O TEXTO ABAIXO E COMPLETE-O.

MINHA TURMA É O 1º ANO \_\_\_\_\_. NA MINHA TURMA HÁ  
\_\_\_\_\_ MENINOS E \_\_\_\_\_ MENINAS. NO TOTAL  
SOMOS \_\_\_\_\_ ALUNOS.

FAÇA UM DESENHO DE ALGUNS DOS SEUS COLEGAS DE TURMA.

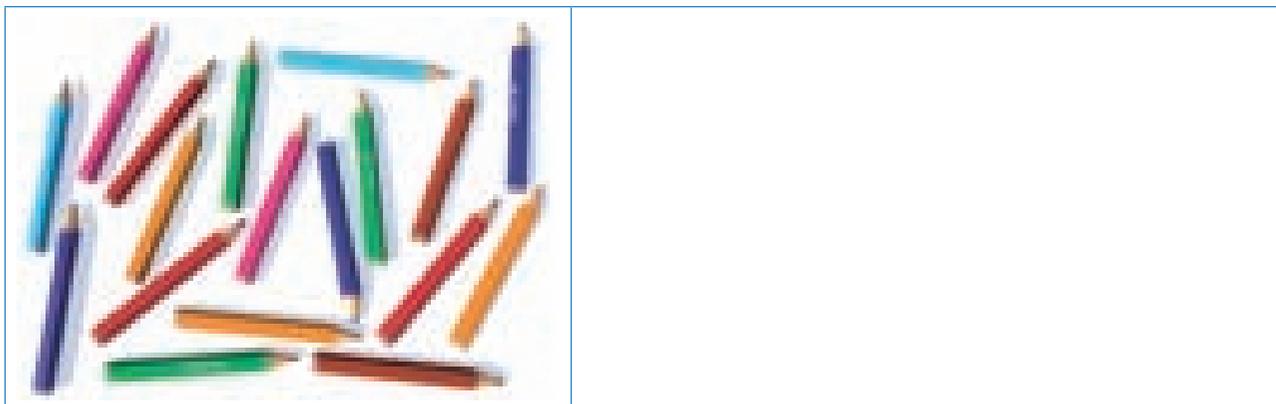


QUANTOS COLEGAS VOCÊ DESENHOU?

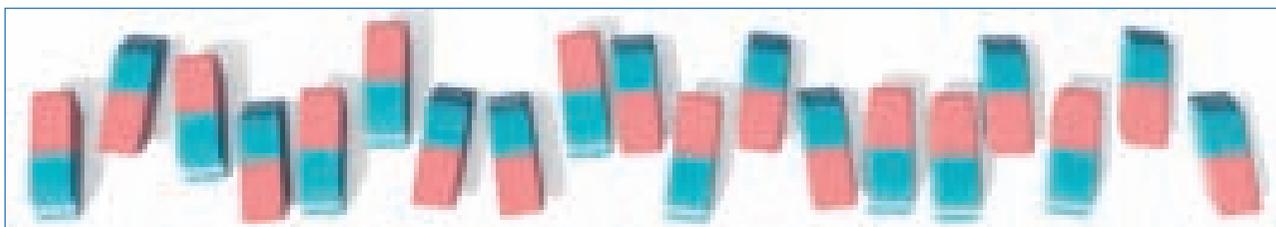
---

## ATIVIDADE 4.4

CADA ALUNO DE SUA TURMA VAI RECEBER UM LÁPIS. CONTE QUANTOS LÁPIS HÁ NA ILUSTRAÇÃO E DESENHE OS QUE FALTAM PARA QUE CADA ALUNO RECEBA UM LÁPIS.



IMAGINE QUE, EM SUA CLASSE, HÁ BORRACHAS E CLIPES. ELES ESTÃO DESENHADOS A SEGUIR.



RESPONDA:

- QUANTAS SÃO AS BORRACHAS? \_\_\_\_\_
- QUANTOS SÃO OS CLIPES? \_\_\_\_\_
- O QUE HÁ MAIS, BORRACHAS OU CLIPES? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 4.5

COMO JÁ SABEMOS, O CALENDÁRIO É MUITO ÚTIL PARA AGENDARMOS NOSSOS COMPROMISSOS.

PREENCHA O CALENDÁRIO ABAIXO COM OS NÚMEROS DOS DIAS DO MÊS DE MARÇO. CONSULTE, ANTES, UM CALENDÁRIO PRONTO, PARA SABER EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESTE MÊS.

MARÇO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

▪ QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

---

▪ QUANTAS SÃO AS QUARTAS-FEIRAS?

---

▪ E OS SÁBADOS?

---

## SEQUÊNCIA 5

# COLEÇÕES DE TAMPINHAS



### ATIVIDADE 5.1

FAZER COLEÇÕES É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA E PODEMOS APRENDER MUITO COM ELA. SUA TURMA ESTÁ FAZENDO UMA COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

MARQUE NA TABELA QUANTAS TAMPINHAS FORAM TRAZIDAS EM CADA DIA DA SEMANA.

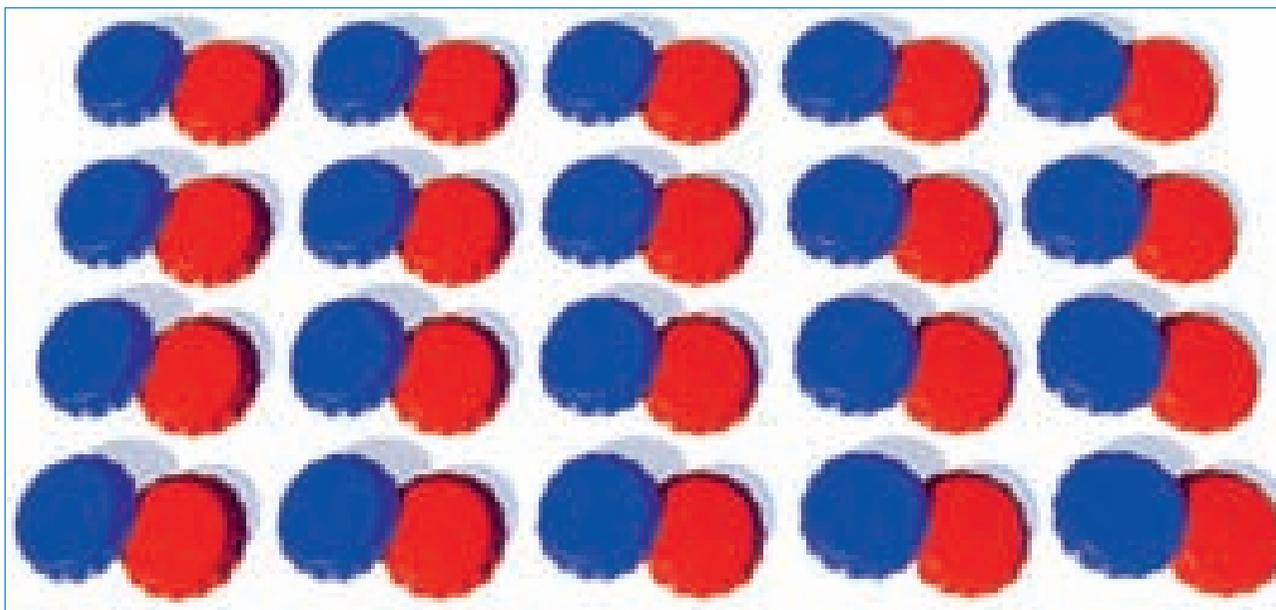
DIA DA SEMANA	TAMPINHAS TRAZIDAS
SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	

▪ EM QUE DIA FORAM TRAZIDAS MAIS TAMPINHAS?

▪ ESCREVA O DIA EM QUE FORAM TRAZIDAS MENOS TAMPINHAS?

## ATIVIDADE 5.2

IMAGINE QUE OUTRA TURMA DA ESCOLA COLECIONOU AS TAMPINHAS DESENHADAS ABAIXO. CONTE QUANTAS FORAM.



▪ QUANTAS TAMPINHAS SÃO AZUIS? \_\_\_\_\_

▪ QUANTAS TAMPINHAS SÃO VERMELHAS? \_\_\_\_\_

JUNTO COM UM COLEGA, USEM TAMPINHAS E SEPAREM A MESMA QUANTIDADE QUE AS DESENHADAS ACIMA.

### ATIVIDADE 5.3

DESENHE TAMPINHAS DE ACORDO COM O QUE É PEDIDO EM CADA QUADRO.

14 TAMPINHAS VERDES

17 TAMPINHAS AZUIS

QUANTAS TAMPINHAS AZUIS HÁ A MAIS QUE AS VERDES?

---

## ATIVIDADE 5.4

NOSSO QUADRO DE NÚMEROS ESTÁ AINDA MAIOR. ALGUNS DOS NÚMEROS FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS. DESCUBRA QUAIS SÃO E ESCREVA-OS AO LADO DE CADA CARTÃO.

0	1	2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40	41	42	43	44		46	47	48	49

RESPONDA ORALMENTE – O QUE HÁ EM COMUM ENTRE OS NÚMEROS REGISTRADOS NA MESMA COLUNA DAQUELE QUE FOI COBERTO PELA CARTELA:

- VERDE \_\_\_\_\_
- VERMELHA \_\_\_\_\_
- LARANJA \_\_\_\_\_
- AZUL \_\_\_\_\_
- AMARELA \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 5.5

MARQUE APENAS A RESPOSTA CORRETA.

**1.** O TERCEIRO MÊS DO ANO É:

- A. JANEIRO
- B. FEVEREIRO
- C. MARÇO
- D. ABRIL

**2.** NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

- A. 30
- B. 31
- C. 32
- D. 33

**3.** NO NÚMERO DE TELEFONE 4544-5314, O DÍGITO QUE APARECE MAIS VEZES É:

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 5

**4.** NESTE ANO, O MÊS DE FEVEREIRO TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

**5.** NESTA TIRINHA,

27	28	29	?	31	32	33
----	----	----	---	----	----	----

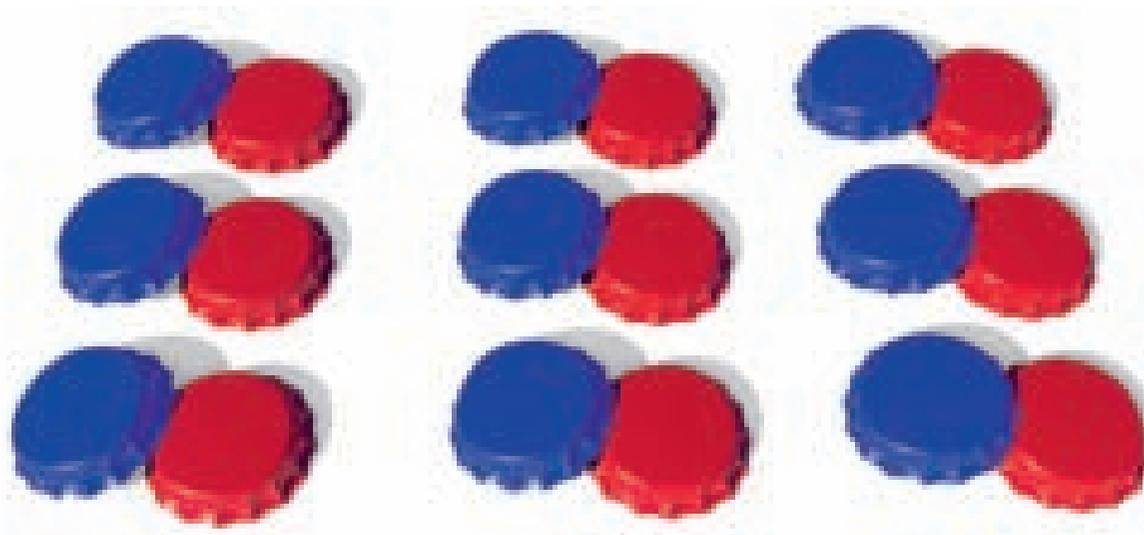
O NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO É:

- A. 28
- B. 29
- C. 30
- D. 31

6. O NÚMERO QUE APARECE NA CARTELA 23 É:

- A. TRINTA E TRÊS
- B. TRINTA E DOIS
- C. VINTE E TRÊS
- D. VINTE E DOIS

7. O NÚMERO DE TAMPINHAS DESENHADAS ABAIXO É:



- A. 9
- B. 12
- C. 16
- D. 18

8. NESTA PARTE DE UM CALENDÁRIO É POSSÍVEL VERIFICAR QUE:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5

- A. QUARTA-FEIRA É DIA 3.
- B. SÁBADO É DIA 2.
- C. SEGUNDA-FEIRA É DIA 1.
- D. SEXTA-FEIRA É DIA 4.

# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE AS CONTAGENS, AS ESCRITAS DOS NÚMEROS E COMO NOS LOCALIZAMOS EM NOSSA SALA DE AULA.

LEMBRE-SE, SEMPRE, QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 6

# MERENDA, FRUTAS E LUGAR NA SALA DE AULA



### ATIVIDADE 6.1

NA MERENDA DA ESCOLA, TEMOS UMA REFEIÇÃO SAUDÁVEL. VAMOS PEDIR À MERENDEIRA INFORMAÇÕES SOBRE A MERENDA DESTA SEMANA, ANOTANDO O QUE FOR SERVIDO EM CADA DIA?

A NOSSA MERENDA	
DIA DA SEMANA	MERENDA SERVIDA
SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	

QUANTOS NOMES DE FRUTAS FORAM ESCRITOS?

---

E QUANTOS NOMES DE VERDURAS APARECEM?

---



## ATIVIDADE 6.2

QUAL A FRUTA PREFERIDA DE NOSSA TURMA?

VAMOS FAZER UMA VOTAÇÃO E ANOTAR OS RESULTADOS?

FRUTAS PREFERIDAS DA NOSSA TURMA	
FRUTA	TOTAL DE VOTOS RECEBIDOS

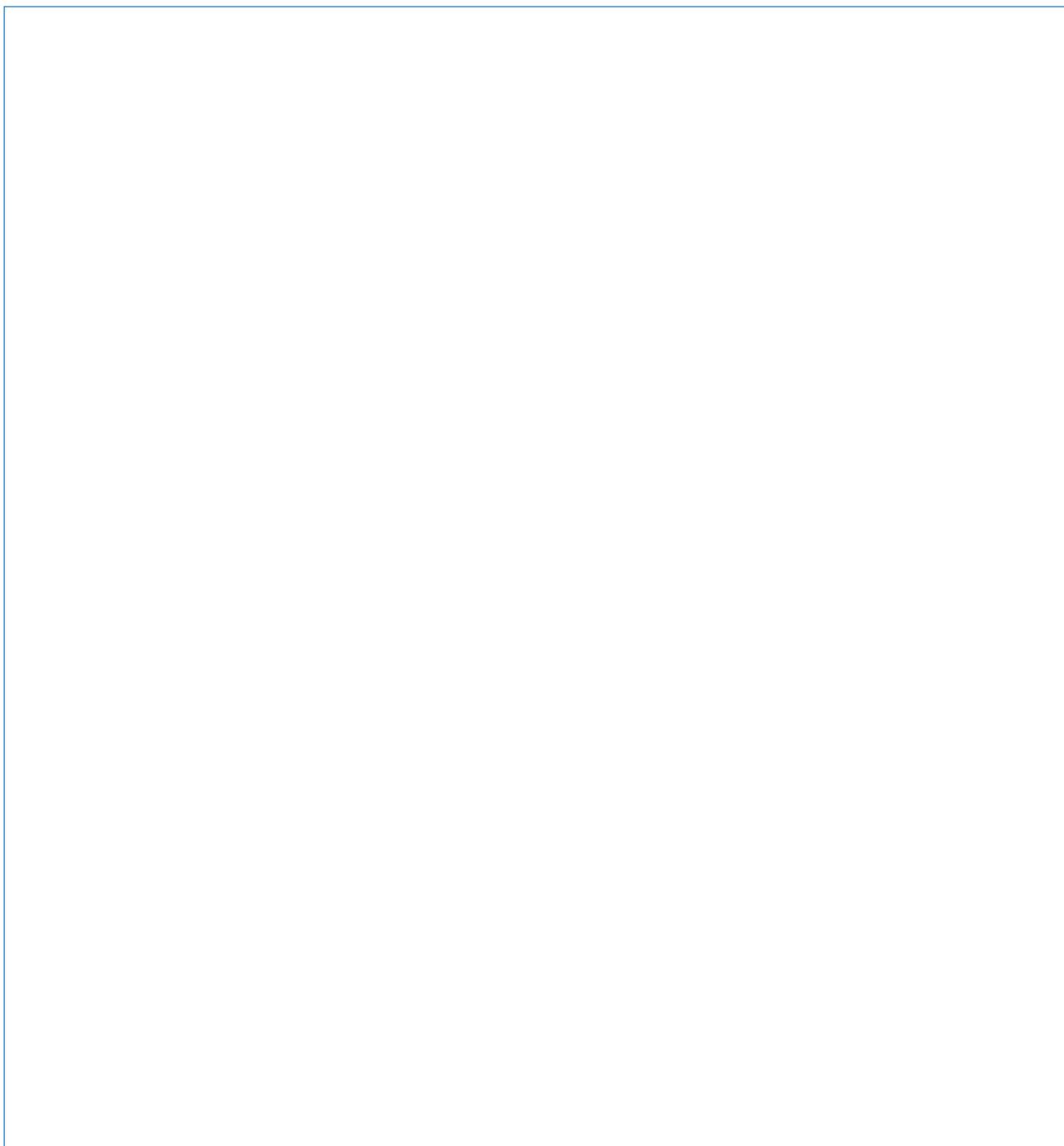
▪ QUAL A FRUTA MAIS VOTADA? \_\_\_\_\_

▪ E A MENOS VOTADA? \_\_\_\_\_

### **ATIVIDADE 6.3**

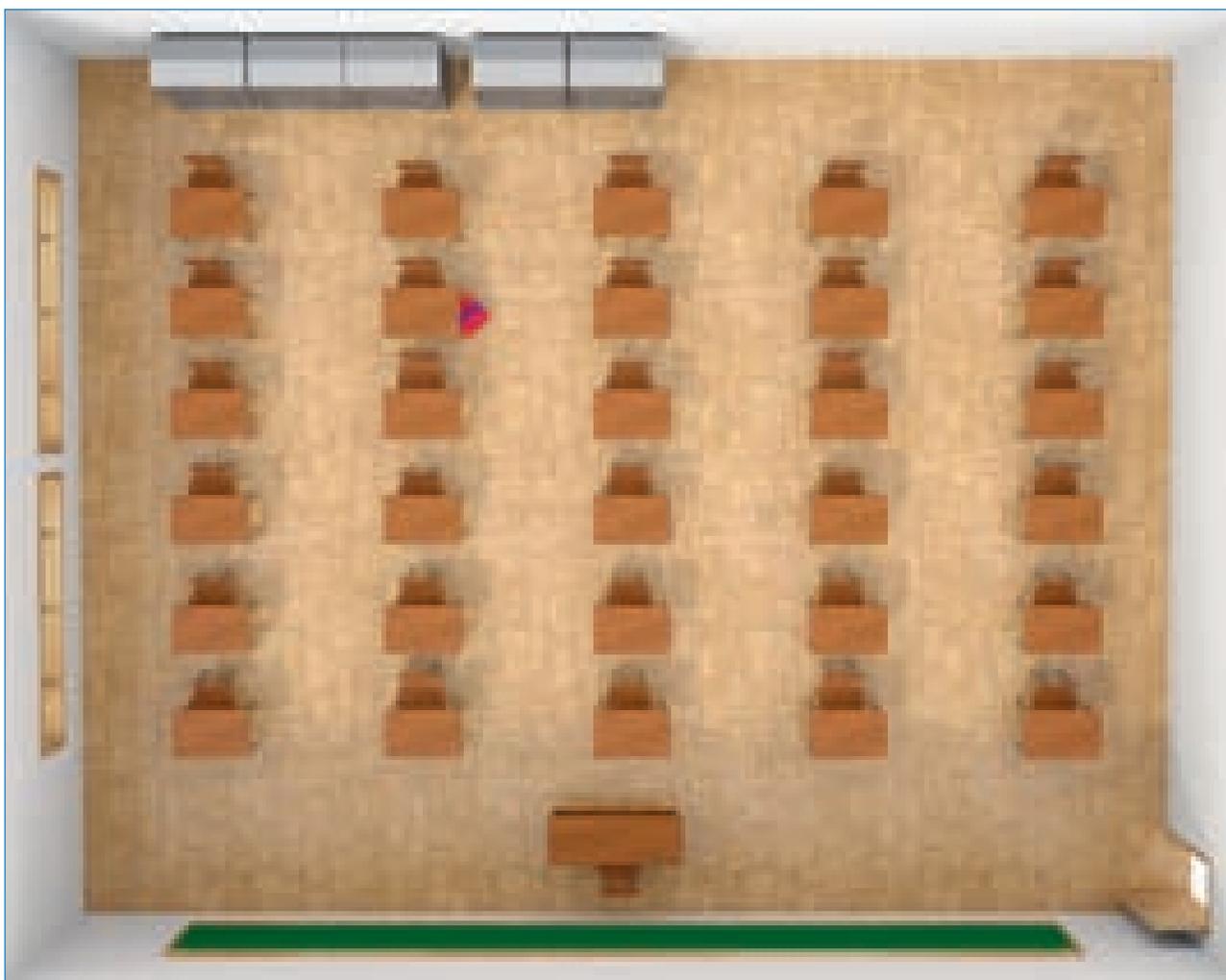
VOCÊ ACHA QUE É IMPORTANTE SABER SE LOCALIZAR?

FAÇA UM DESENHO DE SUA SALA DE AULA INDICANDO O LUGAR EM QUE VOCÊ COSTUMA SENTAR.

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw a diagram of their classroom and indicate their usual seating position.

## ATIVIDADE 6.4

EM UMA SALA DE AULA, FOI ESCONDIDA UMA CAIXA COM UM PRESENTE DENTRO PARA BRINCAR DE CAÇA AO TESOURO. OBSERVE O MAPA.



SE UM COLEGA ESTIVER NA PORTA DA SALA, EXPLIQUE COMO ELE PODERÁ CHEGAR AO TESOURO.

---

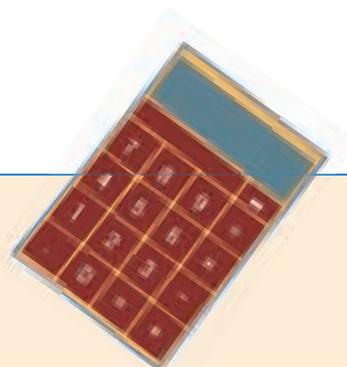
---

---

## ATIVIDADE 6.5

PEGUE UMA CALCULADORA E OBSERVE SUAS TECLAS, VENDO COMO ELA FUNCIONA...

AGORA, DIGITE EM UMA CALCULADORA OS NÚMEROS DITADOS POR SEU PROFESSOR.



OBSERVE O NÚMERO QUE APARECE NO VISOR DE CADA CALCULADORA. LEIA, EM VOZ ALTA, CADA UM DELES.

QUAL O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES?

E QUAL O MENOR?

## SEQUÊNCIA 7

# FIGURINHAS E OUTRAS COLEÇÕES



### ATIVIDADE 7.1

MUITAS PESSOAS COSTUMAM FAZER COLEÇÕES DE OBJETOS. VOCÊ FAZ ALGUMA COLEÇÃO?

---

DE QUÊ?

---

NA CLASSE DE PAULO FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA VERIFICAR QUE TIPOS DE FIGURINHAS A TURMA COLECIONAVA. VEJA O RESULTADO:

FIGURINHAS	QUANTIDADE DE VOTOS
FUTEBOL	12
CARROS	6
ANIMAIS	10
BANDEIRAS	7

▪ QUAL A COLEÇÃO DE FIGURINHAS QUE RECEBEU MAIS VOTOS?

---

▪ QUANTOS FORAM OS VOTOS?

---

▪ QUAL A COLEÇÃO DE FIGURINHAS QUE RECEBEU MENOS VOTOS?

---

## ATIVIDADE 7.2

CADA GRUPO DA CLASSE DE PAULO JUNTOU CERTA QUANTIDADE DE FIGURINHAS. VEJA O RESULTADO:

GRUPO	QUANTIDADE DE FIGURINHAS
AZUL	35
VERDE	43
VERMELHO	24
AMARELO	34
LARANJA	42
LILÁS	43

QUE GRUPO TEM MAIS FIGURINHAS?

---

QUE GRUPO TEM MENOS FIGURINHAS?

---

HÁ GRUPOS QUE TÊM QUANTIDADES IGUAIS? QUAIS?

---

ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:


### ATIVIDADE 7.3

GERALMENTE, COLAMOS AS FIGURINHAS EM ÁLBUNS.

VOCÊ CONHECE, OU JÁ TEVE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS?

IMAGINE AS SEGUINTE SITUAÇÕES:

EM UMA PÁGINA DO NOSSO ÁLBUM, CABEM 6 FIGURINHAS E COLAMOS APENAS 4. QUANTAS FIGURINHAS ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR ESSA PÁGINA?	DE QUANTAS FIGURINHAS PRECISAMOS PARA COMPLETAR 2 PÁGINAS DE UM ÁLBUM EM QUE CABEM 8 FIGURINHAS POR PÁGINA?

AS FIGURINHAS DE UM ÁLBUM SÃO NUMERADAS. QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE VAI SER COLADA LOGO APÓS A FIGURINHA DE NÚMERO 39?	QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE VAI SER COLADA LOGO ANTES DA FIGURINHA DE NÚMERO 50?

## ATIVIDADE 7.4

VEJA AS COLEÇÕES DE TRÊS AMIGOS:



SEM CONTAR, EM QUAL DAS COLEÇÕES HÁ MAIS OBJETOS?

---

AGORA, CONTE AS QUANTIDADES E CONFIRA COM SUA ESTIMATIVA.

RESPONDA, ENTÃO:

- QUAL COLEÇÃO POSSUI MAIS OBJETOS?
- 
- QUAL COLEÇÃO TEM MAIS OBJETOS, A DE CARRINHOS OU A DE BOLINHAS? QUANTOS A MAIS?
- 
- QUAL COLEÇÃO TEM MENOS, A DE BOLINHAS OU DE URSINHOS? QUANTOS A MENOS?
-

## ATIVIDADE 7.5

COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO:

10	11	12							19
20								28	
							37		
						46			

LEIA:

- O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO.
- O MENOR ESCRITO NO QUADRO.

RESPONDA:

QUE NÚMEROS DO QUADRO TERMINAM COM ZERO?

---

QUAIS OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 10 E 20?

---

QUAL O NÚMERO QUE VEM ANTES DE 33?

---

QUAL O NÚMERO QUE VIRÁ DEPOIS DE 49?

---

# SEQUÊNCIA 8

## CALENDÁRIO E QUADROS NUMÉRICOS



### ATIVIDADE 8.1

VOCÊ COSTUMA PRESTAR ATENÇÃO NO TEMPO?

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS DE ABRIL, PROCURANDO VERIFICAR EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESTE MÊS.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE ABRIL? \_\_\_\_\_
- EM QUE DIA DA SEMANA INICIA-SE O MÊS DE MAIO?

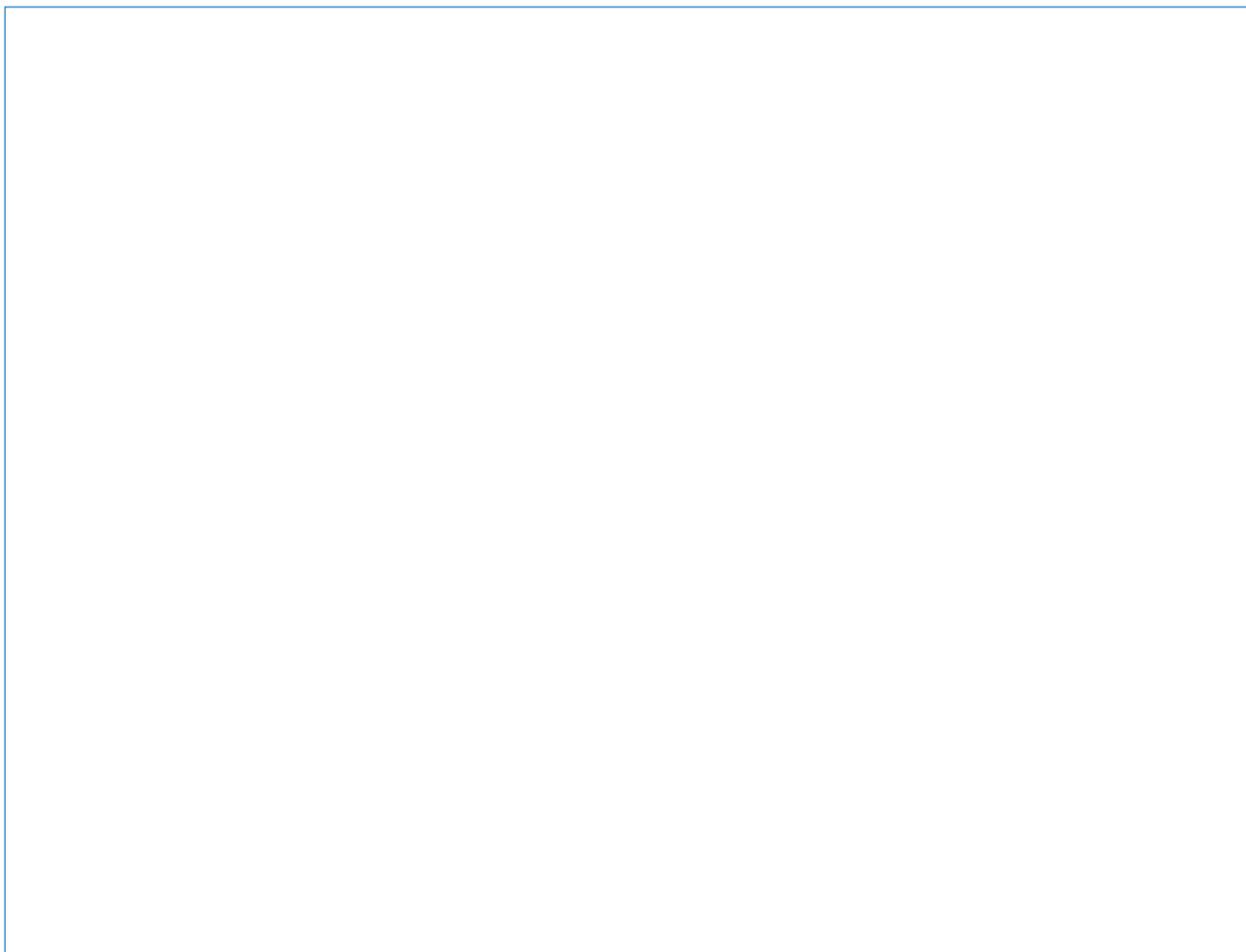
- 
- CIRCULE OS DIAS EM QUE VOCÊ TEM AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.
  - EM QUAIS DIAS DA SEMANA VOCÊ TEM AULA DE MATEMÁTICA?
-

## ATIVIDADE 8.2

USANDO O CALENDÁRIO QUE VOCÊ COMPLETOU NA ATIVIDADE ANTERIOR, RESPONDA:

JOÃO VAI AO CINEMA NO DIA 25 DESSE MÊS. EM QUE DIA DA SEMANA JOÃO VAI AO CINEMA?	EM TODOS OS SÁBADOS E DOMINGOS DO MÊS DE ABRIL, MARCOS FOI JOGAR FUTEBOL. QUANTOS DIAS ELE JOGOU FUTEBOL?

FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO O QUE VOCÊ PRETENDE FAZER NO PRÓXIMO DOMINGO.



## ATIVIDADE 8.3

CONSULTE UM CALENDÁRIO ANUAL PARA AJUDAR A SABER A QUANTIDADE DE DIAS DE CADA MÊS DO ANO.

### APRENDA A MÚSICA:

TRINTA DIAS TEM NOVEMBRO,  
ABRIL, JUNHO E SETEMBRO.  
VINTE E OITO SÓ TEM UM.  
OS DEMAIS TÊM TRINTA E UM.

OBSERVE AS CARTELAS ABAIXO E:

- PINTE DE VERDE AS CARTELAS DOS MESES COM 30 DIAS.
- PINTE DE AMARELO AS CARTELAS DOS MESES COM 31 DIAS.
- PINTE DE AZUL A CARTELA DO MÊS RESTANTE.

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

- QUANTOS SÃO OS MESES COM 30 DIAS? \_\_\_\_\_
- E COM 31 DIAS? \_\_\_\_\_
- E COM 28 OU 29 DIAS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 8.4

VOCÊ JÁ BRINCOU DE CONTAR DE TRÁS PARA FRENTE?

CONTE DE 1 EM 1, DO MAIOR PARA O MENOR, COMEÇANDO DO 30. TAMBÉM PODEMOS ORGANIZAR QUADROS NUMÉRICOS EM QUE OS NÚMEROS SÃO DISPOSTOS DO MAIOR PARA O MENOR. É O CASO DO QUADRO A SEGUIR. COMPLETE-O.

30			27					22	21
20		18		16			13	12	
10									1

OBSERVANDO O QUADRO, RESPONDA:

- QUAIS NÚMEROS TERMINAM EM 6? \_\_\_\_\_
  - QUAL É O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 15 E 13? \_\_\_\_\_
  - QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 27 E 22?
-

## ATIVIDADE 8.5

DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS COBERTOS PELAS TIRAS COLORIDAS NO QUADRO E ESCREVA-OS.

0	1	2	3	4	5				
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22		24	25	26	27	28	29
	31	32		34	35	36	37	38	
	41	42		44		46	47	48	
	51	52	53	54		56	57	58	
60	61	62	63	64		66	67	68	

FALE OS NÚMEROS QUE VOCÊ COMPLETOU EM CADA TIRA COLORIDA.

AGORA, COMPLETE CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS.

A. 

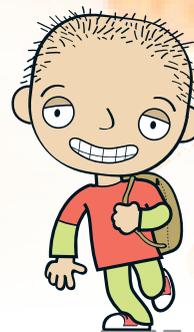
10	20	30			
----	----	----	--	--	--

B. 

33	43	53			
----	----	----	--	--	--

## SEQUÊNCIA 9

# LOCALIZAÇÃO E DESAFIOS COM NÚMEROS

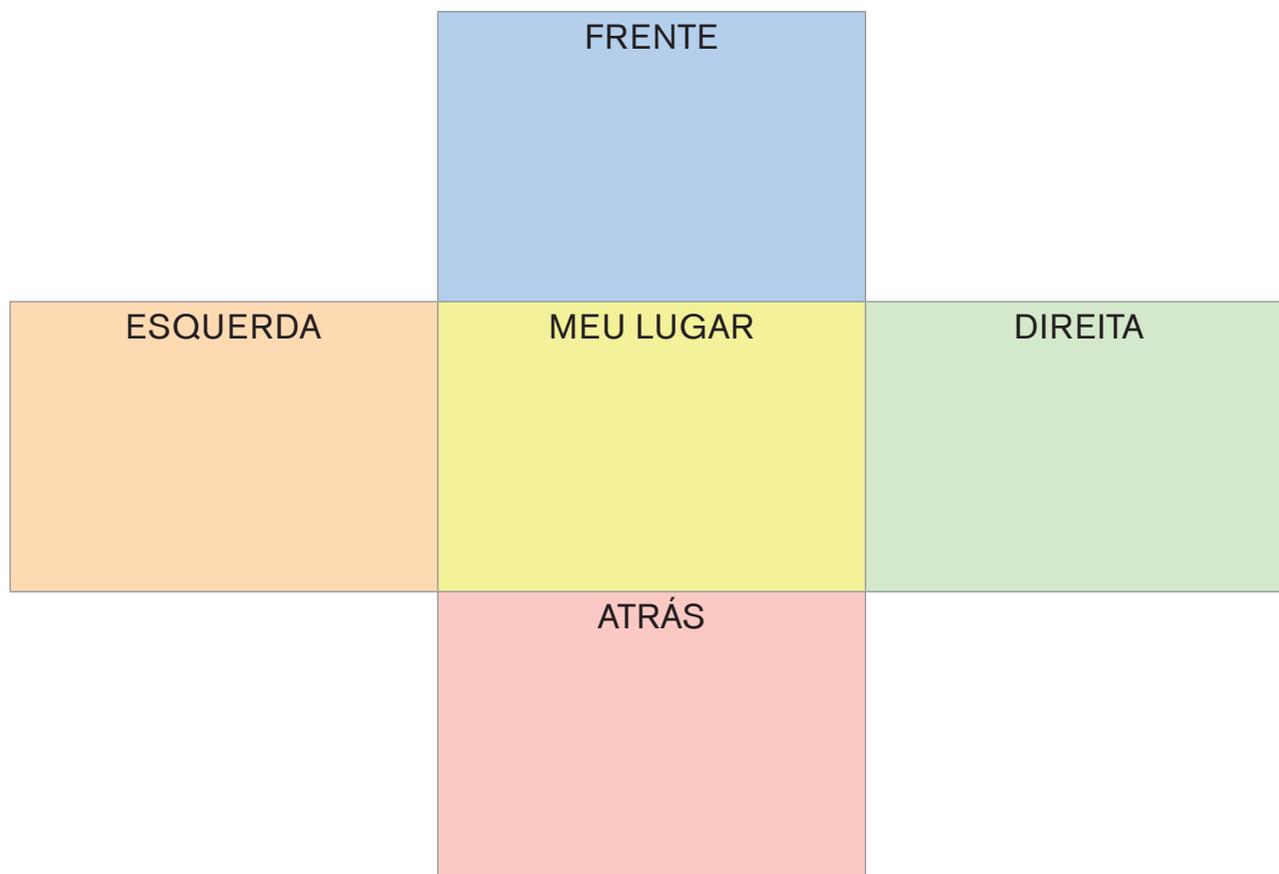


### ATIVIDADE 9.1

NA SALA DE AULA, OLHE BEM AO SEU REDOR E VERIFIQUE:

- QUEM SENTA À SUA DIREITA.
- QUEM SENTA À SUA ESQUERDA.
- QUEM SENTA À SUA FRENTE.
- QUEM SENTA ATRÁS DE VOCÊ.

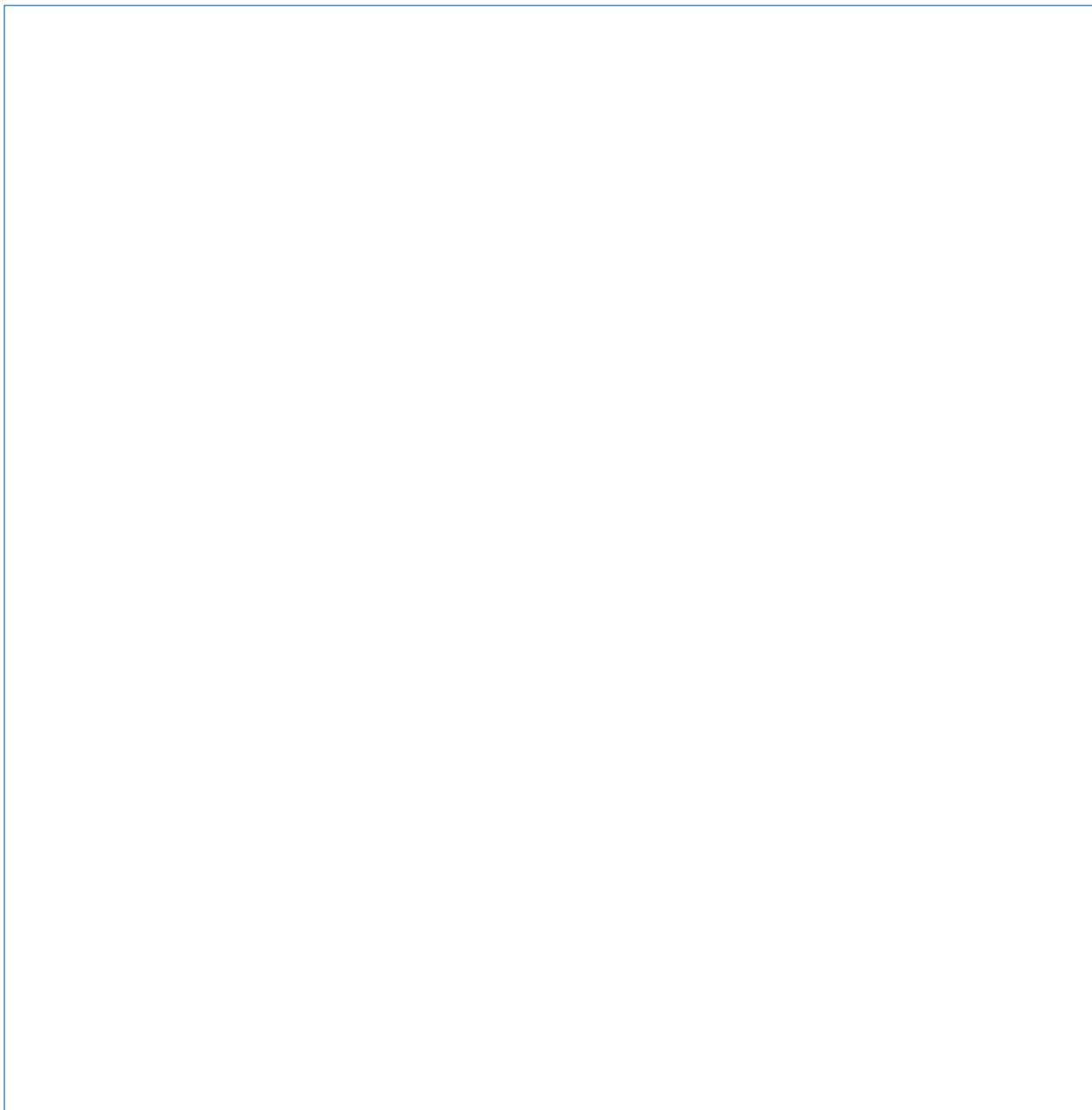
PREENCHA O ESQUEMA COM OS NOMES DE SEUS COLEGAS.



## ATIVIDADE 9.2

FAÇA UM DESENHO QUE MOSTRE COMO IR DE SUA SALA DE AULA ATÉ UM AMBIENTE DA ESCOLA.

TROQUE SEU DESENHO COM O DE UM COLEGA E VEJA SE VOCÊ ACRESCENTARIA OUTRAS INFORMAÇÕES QUE AJUDEM A LOCALIZAR O AMBIENTE ESCOLHIDO.

A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw a route from their classroom to another part of the school.

### ATIVIDADE 9.3

EM CADA UMA DAS TIRAS ABAIXO, FALTA ESCREVER ALGUNS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA. COMPLETE-AS.

11	12	13	14	15					20
----	----	----	----	----	--	--	--	--	----

24	25			28	29			32	
----	----	--	--	----	----	--	--	----	--

37	38				42			45	
----	----	--	--	--	----	--	--	----	--

42	43	44		46			49		51
----	----	----	--	----	--	--	----	--	----

50		52				56		58	
----	--	----	--	--	--	----	--	----	--

DITADO DE NÚMEROS.

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 9.4

CIRCULE, NA CARTELA, OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS PELO SEU PROFESSOR.

4	19	41	51	60
7	22	44	46	70
10	28	39	56	63
13	24	45	48	35
15	18	31	46	65

- QUAL O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NA PRIMEIRA LINHA?
- 

- QUAL O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA ÚLTIMA COLUNA?
-

## ATIVIDADE 9.5

MARQUE APENAS A RESPOSTA CORRETA.

**1.** O MÊS DE ABRIL TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

**2.** NESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO, AS CARTELAS COLORIDAS ESTÃO COBRINDO OS NÚMEROS:

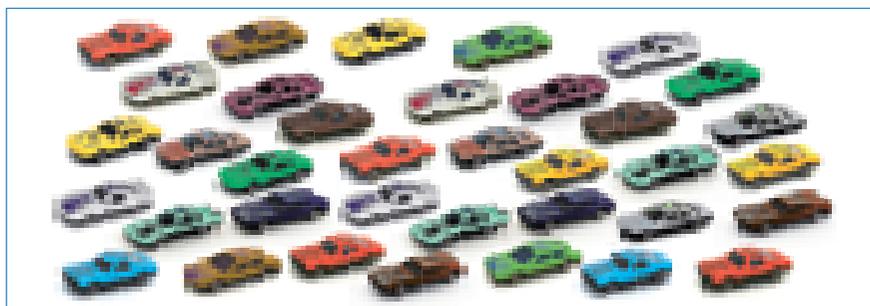
44		46
54		56
64		66

- A. 45, 46 E 47
- B. 45, 55 E 65
- C. 54, 55 E 56
- D. 64, 65 E 66

**3.** ESTELA NASCEU NO DIA 15 DE NOVEMBRO DE 2009 E ANDREA NASCEU NO DIA 22 DE NOVEMBRO DE 2009. A DIFERENÇA DA IDADE DE ESTELA E ANDREA É DE:

- A. UM DIA
- B. UMA SEMANA
- C. UM MÊS
- D. UM ANO

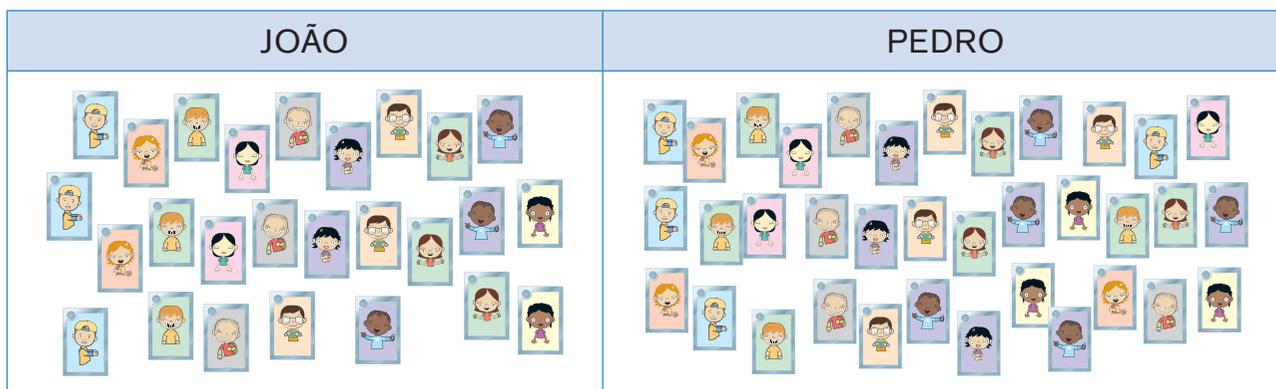
4. OBSERVE A COLEÇÃO DE CARLOS.



QUANTOS CARRINHOS ELE TEM?

- A. 34
- B. 35
- C. 36
- D. 37

5. VEJA AS COLEÇÕES DE FIGURINHAS DE JOÃO E DE PEDRO.



QUANTAS FIGURINHAS JOÃO PRECISA GANHAR PARA TER A MESMA QUANTIDADE QUE PEDRO?

- A. 1
- B. 8
- C. 9
- D. 10

6. EM UMA CONTAGEM DE 5 EM 5, FEITA DO MAIOR PARA O MENOR, OS PRÓXIMOS NÚMEROS A SEREM DITOS NA SEQUÊNCIA, 65, 60, 55,... SÃO:

- A. 55, 50, 45
- B. 50, 45, 40
- C. 40, 35, 30
- D. 45, 35, 25

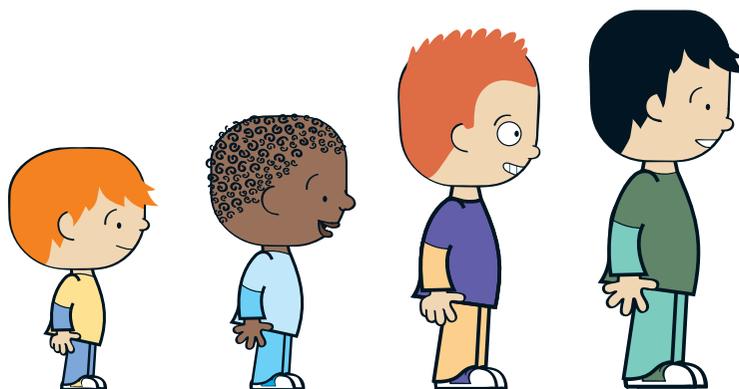
7. OBSERVE A ORGANIZAÇÃO DA SALA E RESPONDA:



QUEM ESTÁ SENTADO ATRÁS DE FLÁVIA?

---

8. A PROFESSORA ORGANIZOU OS ALUNOS POR ORDEM DE TAMANHO, DO MENOR PARA O MAIOR. QUEM OCUPA A TERCEIRA POSIÇÃO?



LUCAS

LEANDRO

JORGE

EDGARD

- A. LEANDRO
- B. EDGARD
- C. JORGE
- D. LUCAS

# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE DATAS DE ANIVERSÁRIO, OBSERVAREMOS O ESPAÇO À NOSSA VOLTA E AVANÇAREMOS EM NOSSAS APRENDIZAGENS SOBRE NÚMEROS.

## SEQUÊNCIA 10

# ANIVERSÁRIOS E LUGAR MISTERIOSO



### ATIVIDADE 10.1

PARA LEMBRAR DO ANIVERSÁRIO DE CADA ALUNO DE NOSSA TURMA, VAMOS REGISTRAR O DIA E O MÊS EM QUE CADA UM NASCEU. JUNTO COM MAIS TRÊS COLEGAS, PREENCHAM A TABELA.

NOME	DIA E MÊS DE NASCIMENTO

RESPONDA:

- OS MESES DE NASCIMENTO SÃO OS MESMOS? \_\_\_\_\_

QUE TAL FAZER UM CARTAZ COM OS ANIVERSARIANTES DE CADA MÊS?

## ATIVIDADE 10.2

EM UMA SALA DE AULA, FOI PREENCHIDO UM QUADRO COM AS DATAS DE NASCIMENTO DOS ALUNOS. PARTE DELE ESTÁ APRESENTADO ABAIXO:

NOME	DATA DE NASCIMENTO
LUCAS	4/3/2006
PEDRO	3/3/2005
EDUARDA	21/5/2003
CARLA	20/6/2004
VERA	22/12/2004

RESPONDA:

A. QUEM NASCEU NO MÊS DE MAIO? \_\_\_\_\_

B. E NO MÊS DE DEZEMBRO? \_\_\_\_\_

C. EM QUE ANO CADA UM DELES NASCEU?

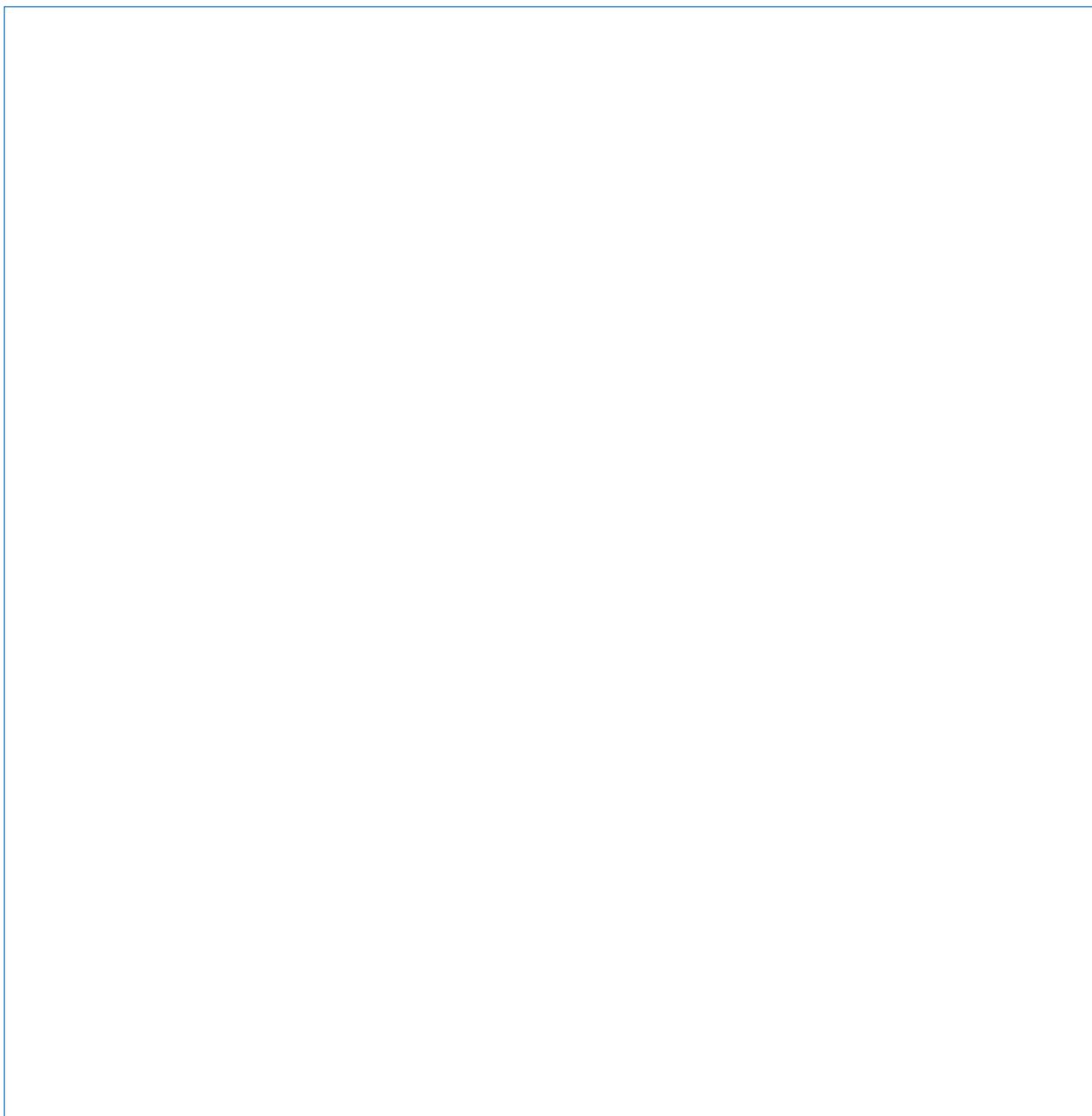
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D. QUEM É O MAIS VELHO? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 10.3

DEPOIS DA BRINCADEIRA “**TÁ QUENTE**”, “**TÁ FRIO**”, DESENHE COMO CHEGAR AO LUGAR MISTERIOSO QUE VOCÊ DESCOBRIU.

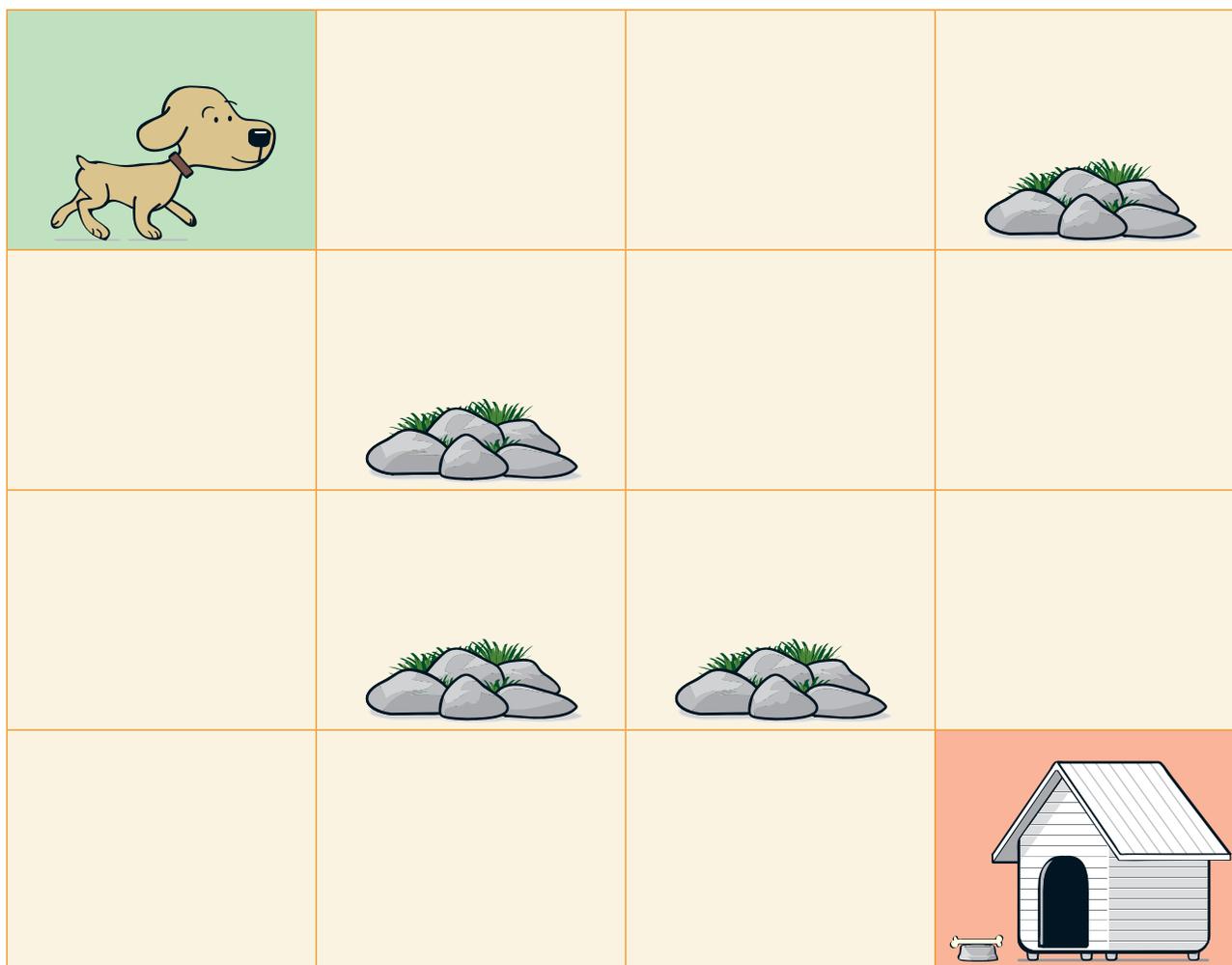


TROQUE SEU DESENHO COM UM COLEGA E OBSERVE O QUE OS DOIS DESENHOS TÊM EM COMUM E DE DIFERENTE.

## ATIVIDADE 10.4

EM UMA REVISTA DE PASSATEMPO, HAVIA O SEGUINTE DESAFIO:

REX PRECISA CHEGAR EM SUA CASA. AJUDE REX, SABENDO QUE ELE PODE ANDAR NA HORIZONTAL OU NA VERTICAL E NÃO PULAR QUADROS, NEM OBSTÁCULOS. DESENHE UM CAMINHO QUE ELE PODE PERCORRER PARA CHEGAR EM SUA CASA.



EXISTE UM ÚNICO CAMINHO PARA O REX CHEGAR EM SUA CASA?

---

## ATIVIDADE 10.5

PREENCHA O CALENDÁRIO ABAIXO, VERIFIQUE EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE MAIO DESTE ANO.

MAIO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? \_\_\_\_\_

B. CIRCULE OS DIAS EM QUE VOCÊ TEM AULA DE ARTE.

C. EM QUANTOS DIAS DESSE MÊS VOCÊ TERÁ AULA DE ARTE?

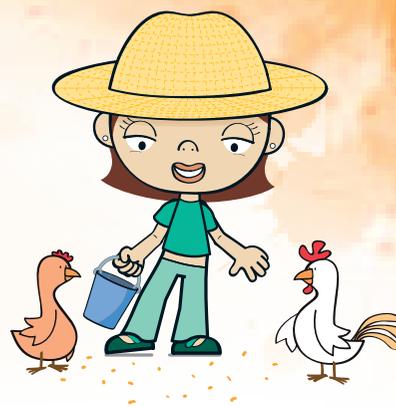
---

---

---

# SEQUÊNCIA 11

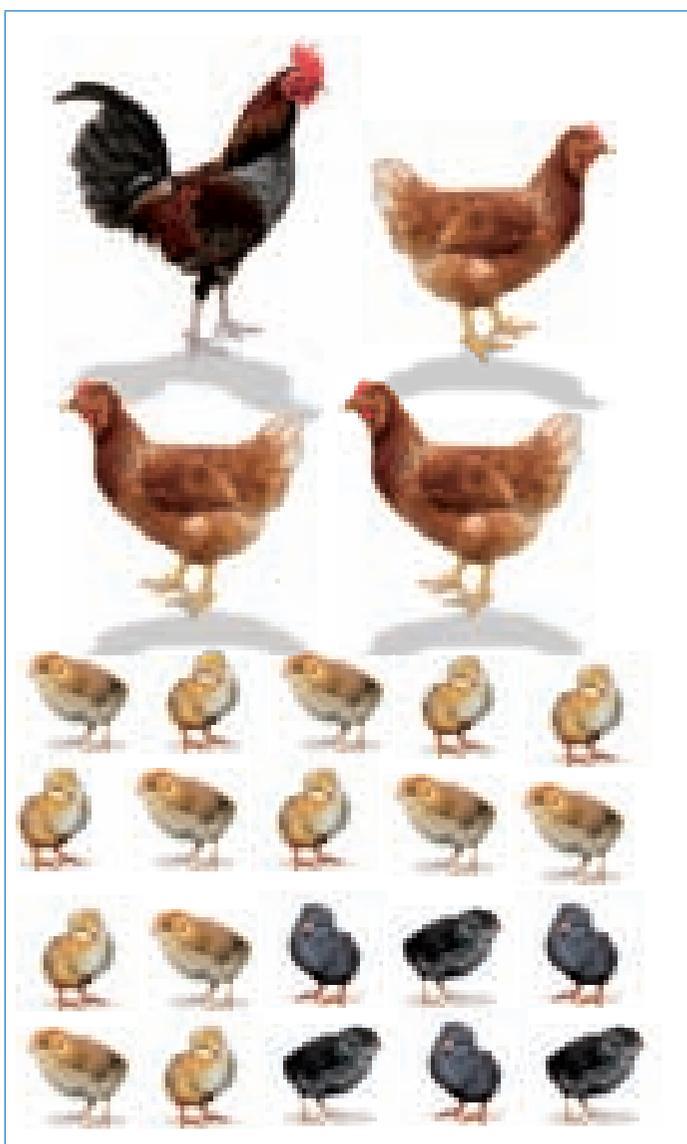
## SÍTIO, ANIMAIS E OVOS



### ATIVIDADE 11.1

NO PASSEIO AO SÍTIO DE SEUS AVÓS, FERNANDA E BERNARDO VISITARAM O GALINHEIRO E VIRAM GALINHAS E PINTINHOS.

VEJA A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA:



SEM CONTAR, O QUE VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS, PINTINHOS AMARELOS OU PRETOS?

---

CONTE OS PINTINHOS DE CADA COR E VERIFIQUE SE VOCÊ ACERTOU.

QUANTOS SÃO OS PINTINHOS?

---

QUANTOS PÉS TEM CADA PINTINHO?

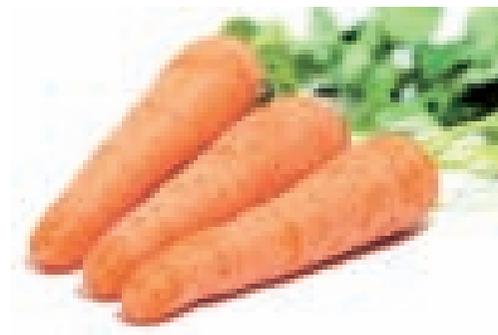
---

QUANTOS PÉS DE PINTINHOS HÁ NO TOTAL?

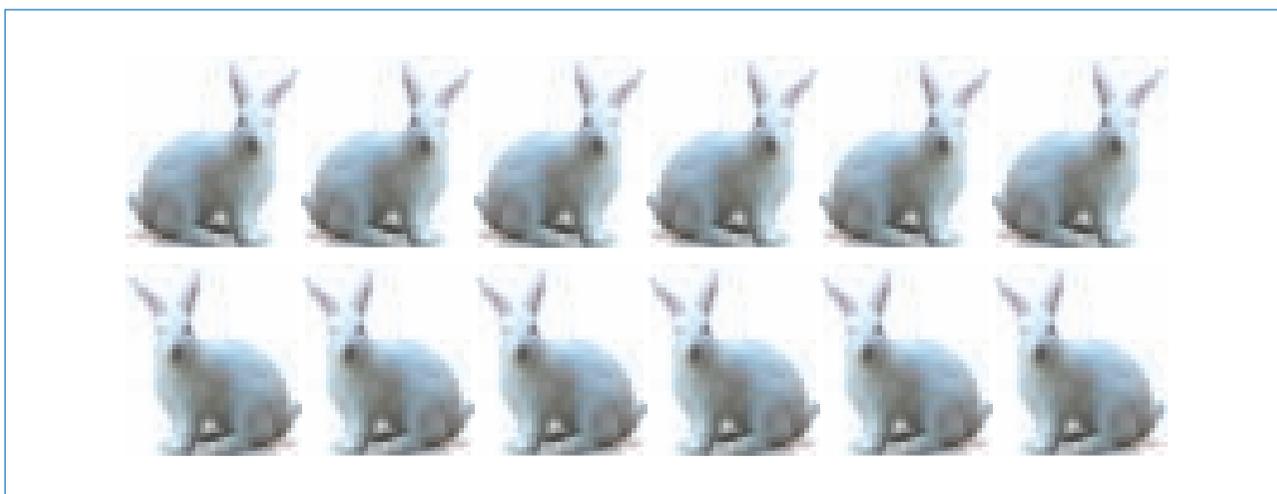
---

QUAL O TOTAL DE ANIMAIS NESSE GALINHEIRO?

---



## ATIVIDADE 11.2



A. QUANTOS SÃO OS COELHOS?

---

B. SE CADA COELHO TEM 4 PATAS, QUANTAS PATAS DE COELHOS HÁ NO TOTAL?

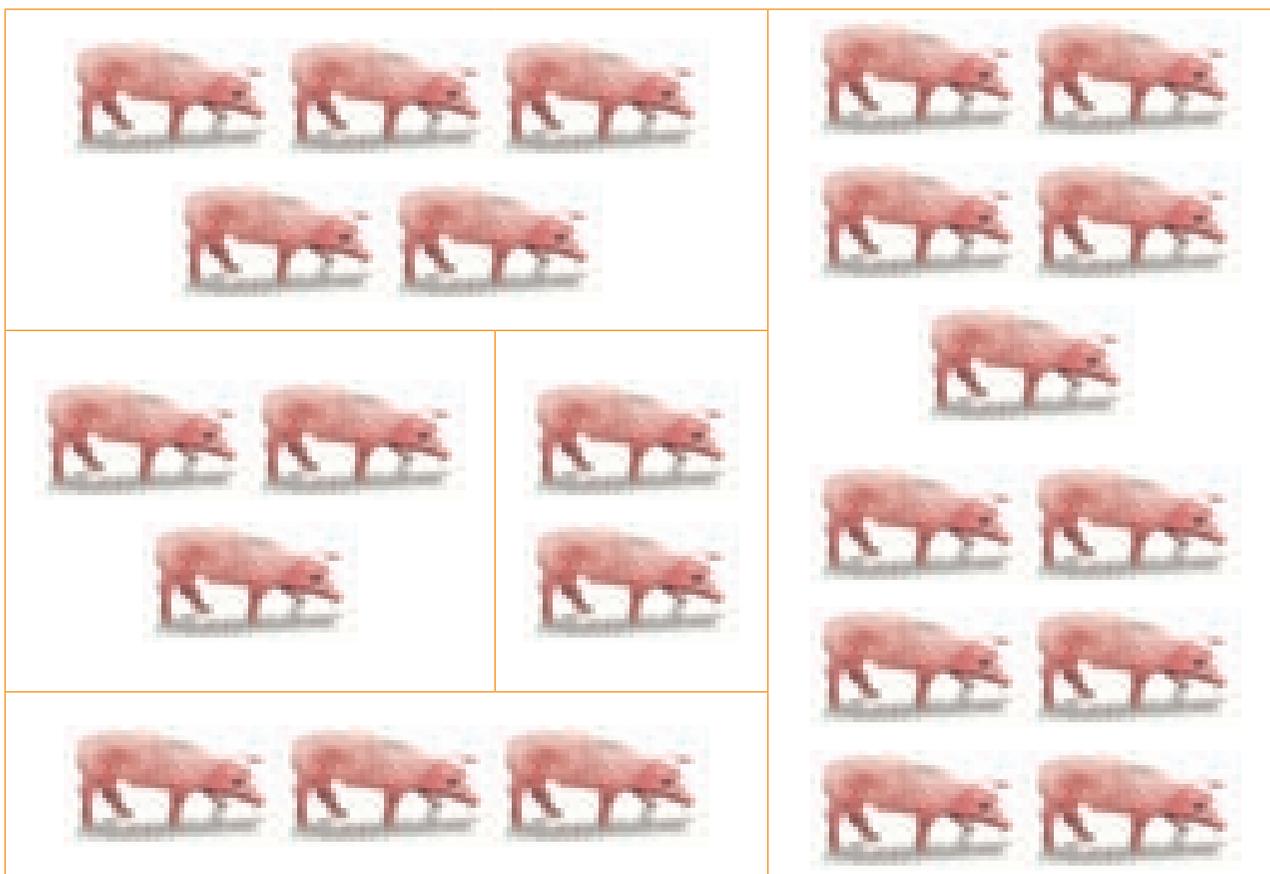
---

C. BERNARDO SEPAROU 3 CENOURAS PARA CADA COELHO. QUANTAS CENOURAS ELE SEPAROU AO TODO?

---

### ATIVIDADE 11.3

FERNANDA FOI VER OS PORQUINHOS QUE ESTAVAM EM PEQUENOS CERCADOS, COMO MOSTRA O DESENHO ABAIXO:



A. QUANTOS PORQUINHOS ELA VIU?

---

B. FERNANDA DEU DUAS ESPIGAS DE MILHO PARA CADA PORQUINHO. DE QUANTAS ESPIGAS DE MILHO ELA PRECISOU?

---

C. ENQUANTO ELA ESTAVA LÁ, SEU AVÔ TROUXE MAIS 4 PORQUINHOS. QUANTOS PORQUINHOS TÊM AGORA?

---

## ATIVIDADE 11.4

DE VOLTA PARA CASA, FERNANDA E BERNARDO GANHARAM UM PRESENTE DE SUA AVÓ: DOIS CESTINHOS COM OVOS.

EM CADA CESTINHO HAVIA 12 OVOS, OU SEJA, UMA DÚZIA DE OVOS.



**A.** QUANTOS OVOS ELES GANHARAM?

---

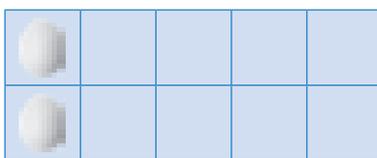
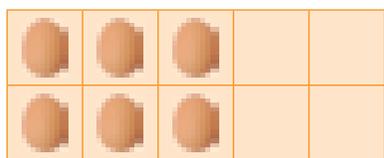
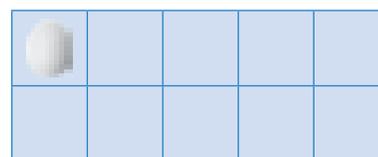
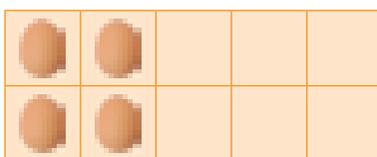
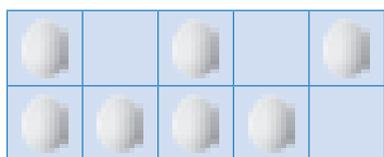
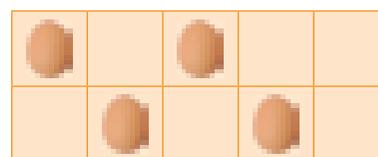
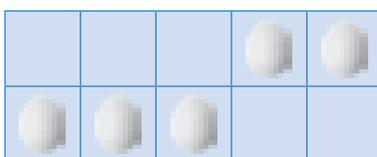
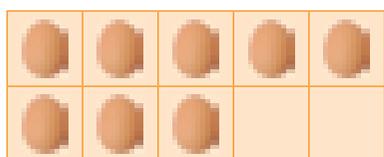
**B.** CHEGANDO EM CASA SUA MÃE USOU 4 OVOS PARA FAZER UM BOLO. QUANTOS OVOS SOBRARAM?

---

## ATIVIDADE 11.5

O AVÔ DE FERNANDA ORGANIZA OS OVOS EM CAIXAS COMO AS MOSTRADAS ABAIXO.

EM CADA CAIXA ESTÃO FALTANDO OVOS. DESCUBRA QUANTOS FALTAM EM CADA CAIXA E ESCREVA CADA UM DESSES NÚMEROS NOS QUADROS.



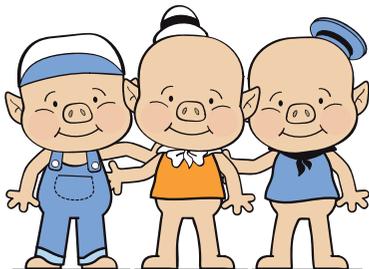
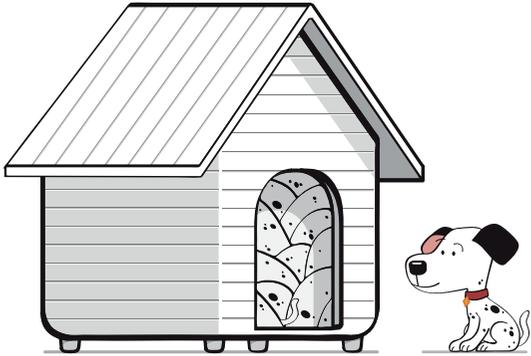
# SEQUÊNCIA 12

## LETRAS, NÚMEROS E BRINQUEDOS



### ATIVIDADE 12.1

TAÍS OBSERVOU QUE, EM MUITAS HISTÓRIAS, HÁ NÚMEROS NO TÍTULO. ELA RECORTOU ALGUNS EXEMPLOS.

OS 3 PORQUINHOS	BRANCA DE NEVE E OS 7 ANÕES
	
OS 4 MÚSICOS DE BREMEN	OS 101 DÁLMATAS
	

VOCÊ CONHECE ALGUMA OUTRA HISTÓRIA QUE TENHA NÚMERO NO TÍTULO? QUAL É?

## ATIVIDADE 12.2

A PROFESSORA DE TAÍS CONTOU ESSAS E OUTRAS HISTÓRIAS, FAZENDO UMA VOTAÇÃO NA CLASSE PARA SABER QUAL A PREFERIDA DAS CRIANÇAS. VEJA O RESULTADO:

HISTÓRIAS PREFERIDAS

TÍTULO DA HISTÓRIA	VOTOS
BRANCA DE NEVE E OS 7 ANÕES	9
CACHINHOS DOURADOS E OS 3 URSOS	4
OS 101 DÁLMATAS	6
OS 4 MÚSICOS DE BREMEN	5
OS 3 PORQUINHOS	6

A. QUAL FOI A HISTÓRIA MAIS VOTADA PELAS CRIANÇAS?

---

B. E A MENOS VOTADA?

---

C. CADA CRIANÇA TEVE DIREITO A UM VOTO. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM?

---

D. FAÇA UMA VOTAÇÃO NA SUA TURMA E ANOTE OS RESULTADOS AQUI.


### ATIVIDADE 12.3

TIAGO E TAÍS SÃO PRIMOS E ESTÃO NO PRIMEIRO ANO. JÁ APRENDERAM MUITAS COISAS E ADORAM OUVIR HISTORINHAS. ELES E OS COLEGAS INVENTARAM UMA BRINCADEIRA: CONTAR QUANTAS LETRAS TEM O NOME DE CADA PESSOA.

VEJA SE ELES CONTARAM CERTO.

T	I	A	G	O	-	5				
T	A	Í	S	-	4					
M	A	R	C	E	L	A	-	7		
A	L	E	X	A	N	D	R	E	-	9

A. ESCREVA SEU NOME E DE OUTROS COLEGAS E ANOTE QUANTAS LETRAS TEM CADA UM.


## ATIVIDADE 12.4

OS PROFESSORES DE 1º ANO FIZERAM UM LEVANTAMENTO SOBRE OS BRINQUEDOS PREFERIDOS PELAS CRIANÇAS.



VEJAM OS RESULTADOS:

BRINQUEDOS PREFERIDOS:

VIDEOGAME	22
BONECA	28
CARRINHO	25
BOLA	30
PIPA	15

A. QUAL O BRINQUEDO MAIS VOTADO PELAS CRIANÇAS?

---

B. QUAL FOI O SEGUNDO MAIS VOTADO?

---

C. QUAL DESSES BRINQUEDOS RECEBEU MENOS VOTOS?

---

## ATIVIDADE 12.5

VOCÊ JÁ BRINCOU COM O JOGO DE TRILHA? QUE TAL JOGAR COM SEUS COLEGAS?

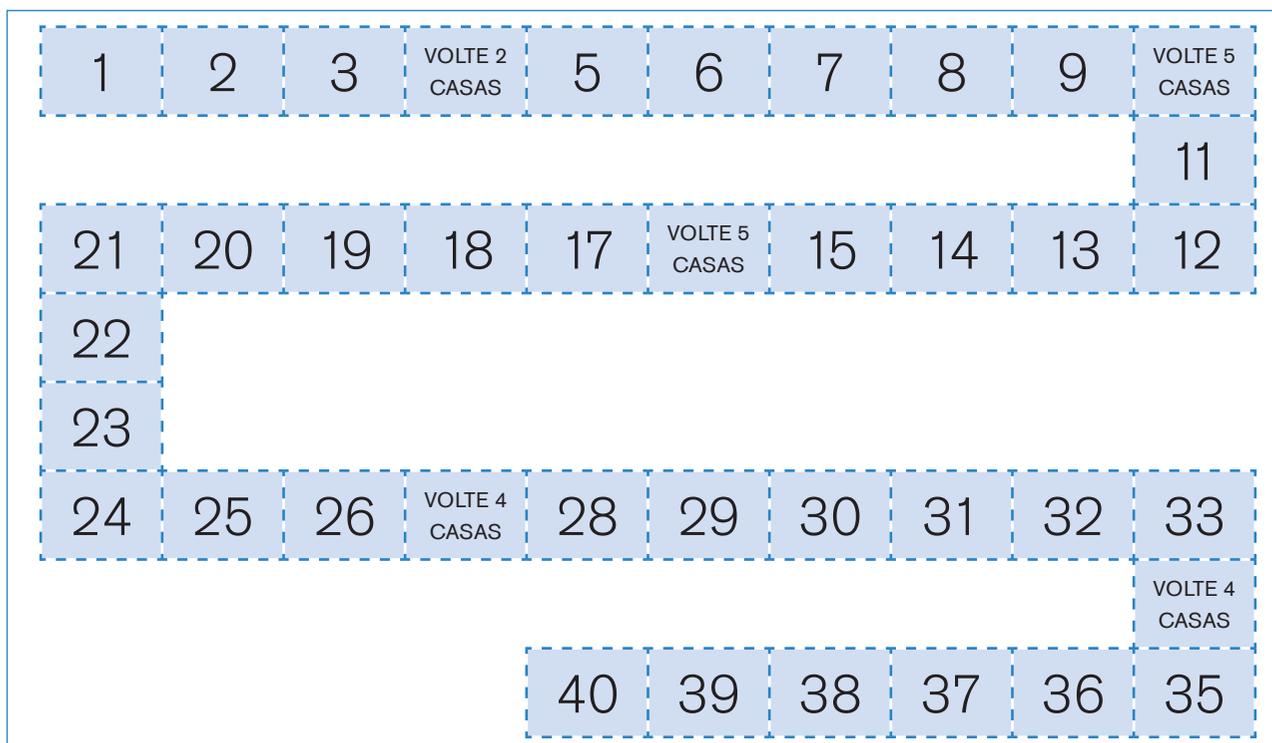
VEJA A SEGUINTE SITUAÇÃO:

DOIS AMIGOS BRINCARAM DE JOGAR TRILHA. ELES COLOCARAM SEUS PEÕES SOBRE O NÚMERO 1, QUE É O INÍCIO DA TRILHA.

A. PAULO JOGOU UM DADO E OBTEVE 5 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 3 PONTOS. E AGORA, PARA QUE CASA ELE VAI?

B. LUCAS TAMBÉM JOGOU O DADO E OBTEVE 6 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 5 PONTOS. E AGORA, PARA QUE CASA ELE VAI?

QUEM ESTÁ NA FRENTE: PAULO OU LUCAS?



## SEQUÊNCIA 13

# BONECOS E CHAPÉUS



### ATIVIDADE 13.1

A MÃE DE ANDREA FAZ BONECAS DE PANO. FORAM FEITAS AS SEGUINTE ENCOMENDAS:

			
CHIQUITA	LILICA	GRACINHA	CECI
52	54	47	48

RESPONDA:

A. QUAL DAS BONECAS TEM MAIS ENCOMENDAS?

---

B. ELA FEZ 60 BONECAS DE CADA MODELO. QUANTAS BONECAS DE CADA MODELO VÃO SOBRAR?

---

## ATIVIDADE 13.2

A BONECA LILICA CUSTA 30 REAIS. JULIANA QUER COMPRÁ-LA E ESTÁ FAZENDO ECONOMIA. VEJA O DINHEIRO QUE ELA JÁ TEM.

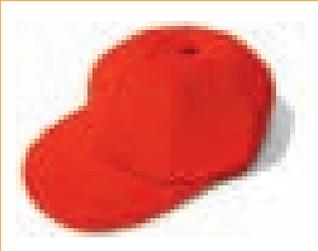


A. QUANTO JULIANA AINDA PRECISA JUNTAR PARA COMPRAR A BONECA?

A large empty rectangular box provided for the student to write their answer to question A.

### ATIVIDADE 13.3

VEJA OS MODELOS MAIS VENDIDOS NA SEMANA PASSADA POR UMA FÁBRICA DE BONÉS.

			
48	35	57	26

A. CIRCULE O NÚMERO QUE REPRESENTA A MAIOR QUANTIDADE DE BONÉS VENDIDOS.

B. E QUAL A QUANTIDADE CORRESPONDENTE AO SEGUNDO MODELO MAIS VENDIDO?

C. LIGUE CADA NÚMERO COM SUA ESCRITA POR EXTENSO.

48

QUARENTA E OITO

35

CINQUENTA E SETE

57

VINTE E SEIS

26

TRINTA E CINCO

## ATIVIDADE 13.4

JOSÉ QUER COMPRAR UM BONÉ. ELE TEM O VALOR ABAIXO:



QUANTO DINHEIRO TEM JOSÉ? \_\_\_\_\_

OBSERVE OS PREÇOS DOS BONÉS.

			
26 REAIS	29 REAIS	23 REAIS	28 REAIS

A. COM O DINHEIRO QUE TEM, JOSÉ PODE COMPRAR UM DOS BONÉS?

\_\_\_\_\_

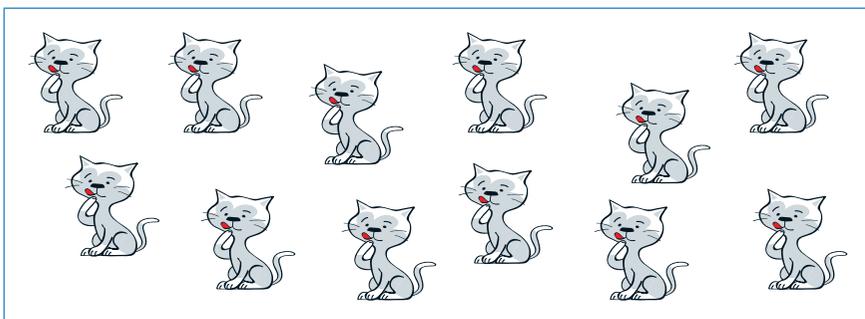
B. QUAL É O PREÇO DO BONÉ QUE ELE PODERIA COMPRAR?

\_\_\_\_\_

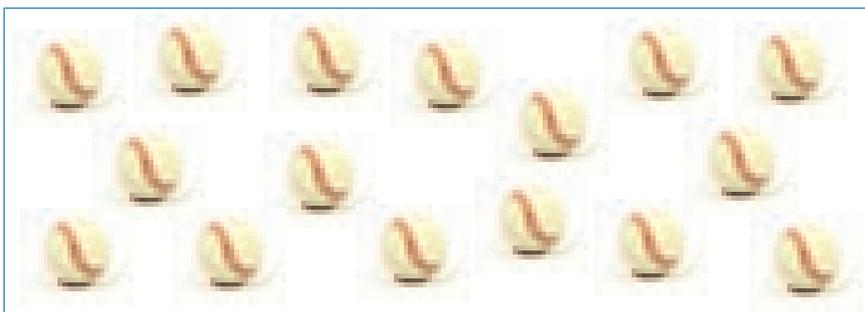
LEIA NOVAMENTE O PREÇO DE CADA BONÉ E ESCOLHA O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU. DEPOIS, DESENHE AS CÉDULAS E MOEDAS QUE USARIA PARA COMPRAR ESSE BONÉ.

## ATIVIDADE 13.5

1. VEJA OS CARTÕES EM QUE ESTÃO DESENHADOS GATINHOS, BOLAS, LÁPIS E CACHORRINHOS. LIGUE CADA CARTÃO AO NÚMERO QUE INDICA A QUANTIDADE DE DESENHOS.



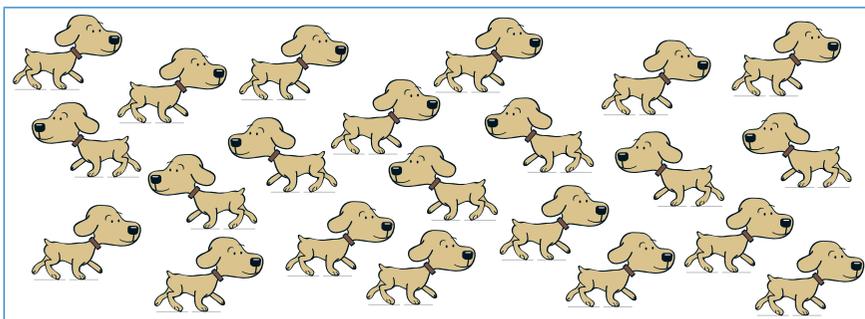
16



22



12



36

**2. MÁRCIA TEM UMA COLEÇÃO DE BANDEIRINHAS. QUANTAS SÃO AS BANDEIRINHAS DE SUA COLEÇÃO?**



ESCREVA NO QUADRO ABAIXO QUANTAS BANDEIRINHAS FALTAM PARA COMPLETAR 30.

**3. ESTA SEQUÊNCIA COMEÇA EM 47. O NÚMERO SEGUINTE DEVE TER 1 A MAIS QUE O ANTERIOR. COMPLETE A SEQUÊNCIA:**

47		49		51			54	
----	--	----	--	----	--	--	----	--

**4. CARLOS CONTOU DE 2 EM 2 A PARTIR DO NÚMERO 10. NUM CERTO MOMENTO COMEÇOU A ESCREVER OS NÚMEROS. QUAIS OS PRÓXIMOS TRÊS NÚMEROS QUE ELE DEVE ESCREVER?**

52	54	56			
----	----	----	--	--	--

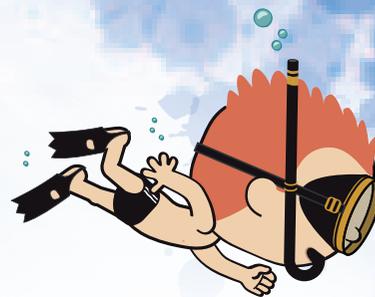
# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS RESOLVER ATIVIDADES INTERESSANTES SOBRE TEMPO, TEMPERATURA E CALENDÁRIO. ALÉM DE OBSERVAR COMO OS NÚMEROS NOS AJUDAM NAS TAREFAS DO NOSSO DIA A DIA.

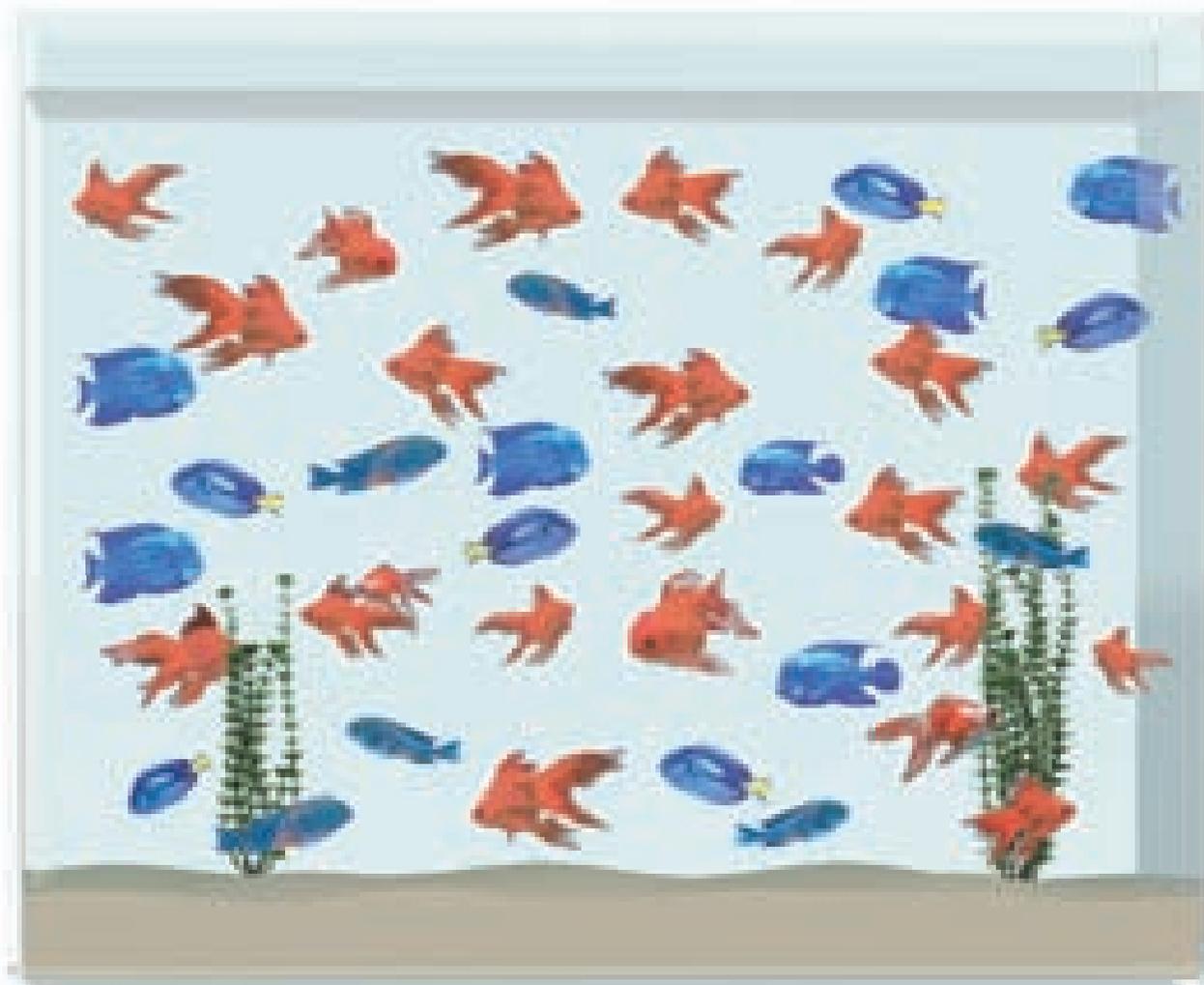
## SEQUÊNCIA 14

# PEIXINHOS E OUTROS ANIMAIS MARINHOS



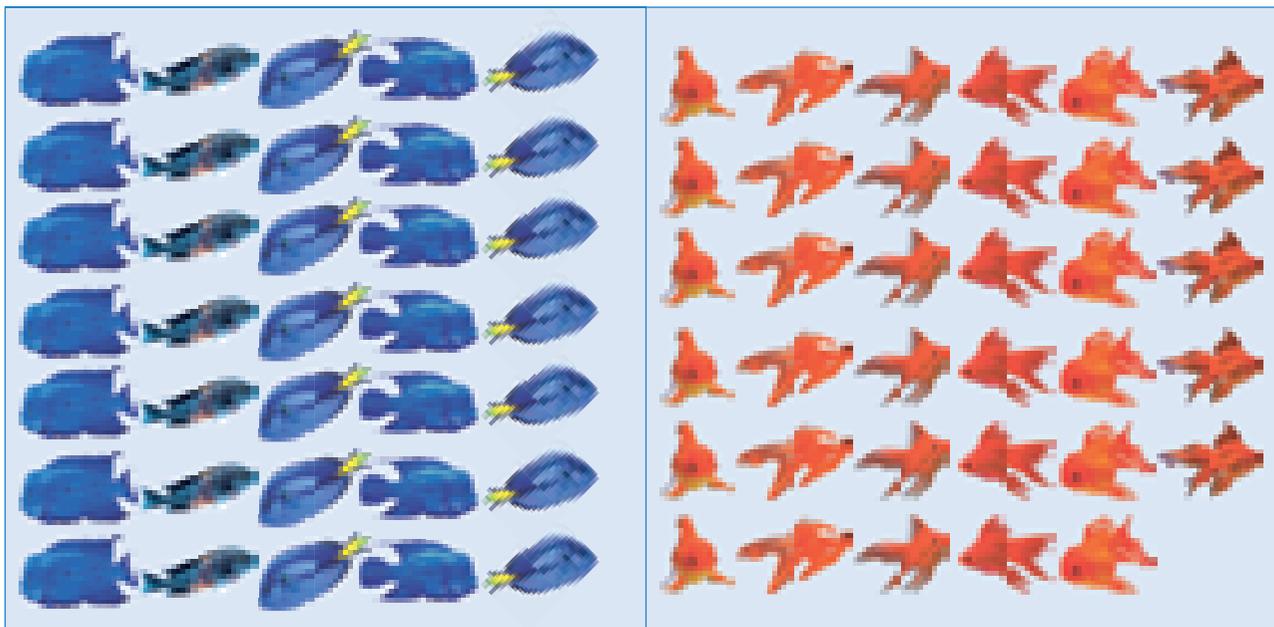
### ATIVIDADE 14.1

SOFIA E MATEUS FORAM PASSAR UM FIM DE SEMANA NA PRAIA E VISITARAM O AQUÁRIO. LÁ APRENDERAM MUITAS COISAS SOBRE A VIDA DOS ANIMAIS MARINHOS E FOTOGRAFARAM ALGUNS PEIXINHOS. CONTE QUANTOS SÃO OS QUE APARECEM NA FOTO.



## ATIVIDADE 14.2

SOFIA GOSTOU DOS PEIXINHOS AZUIS E MATEUS GOSTOU DOS VERMELHOS.



A. SEM CONTAR, VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS PEIXES AZUIS OU VERMELHOS?

---

B. QUANTOS A MAIS?

---

C. ENCONTRE UMA MANEIRA PARA SABER A QUANTIDADE DE PEIXINHOS DE CADA COR, SEM CONTAR DE 1 EM 1.

---

---

### ATIVIDADE 14.3

AO ENTRAREM NO AQUÁRIO, SOFIA E MATEUS RECEBERAM UM FOLHETO COM INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS. VEJA ALGUMAS DELAS:

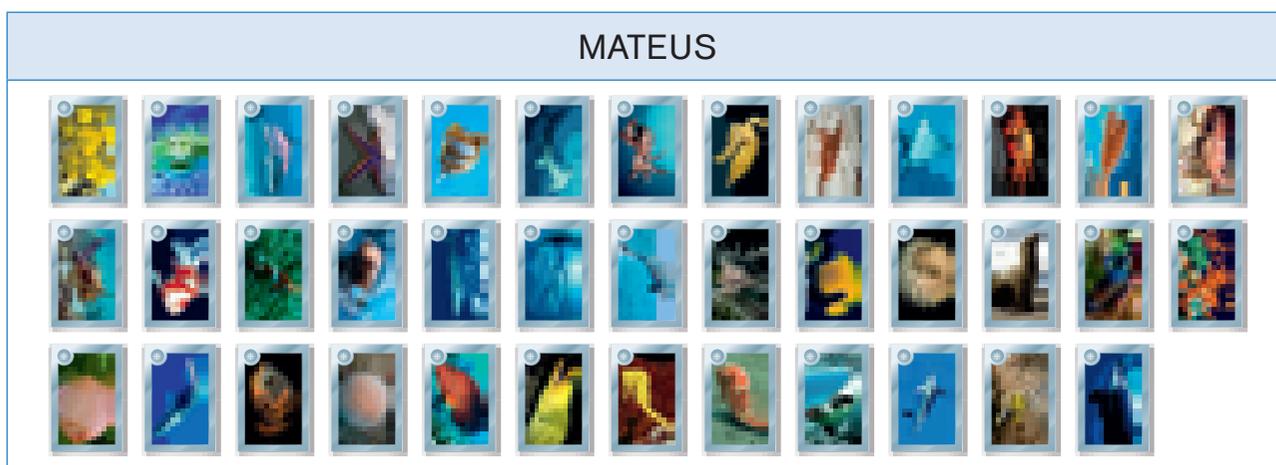
PINGUIM	
	PESO: ATÉ 25 QUILOGRAMAS COMPRIMENTO: ATÉ 100 CENTÍMETROS

TARTARUGA-VERDE	
	PESO: 160 QUILOGRAMAS COMPRIMENTO: 120 CENTÍMETROS

QUAL DOS ANIMAIS É MAIS PESADO? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 14.4

SOFIA E MATEUS GANHARAM DE SEU AVÔ FIGURINHAS DE ANIMAIS MARINHOS. VEJA SUAS COLEÇÕES:



QUANTAS FIGURINHAS TEM CADA UM DELES?

---

QUANTAS FIGURINHAS SOFIA PRECISA GANHAR PARA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE MATEUS?

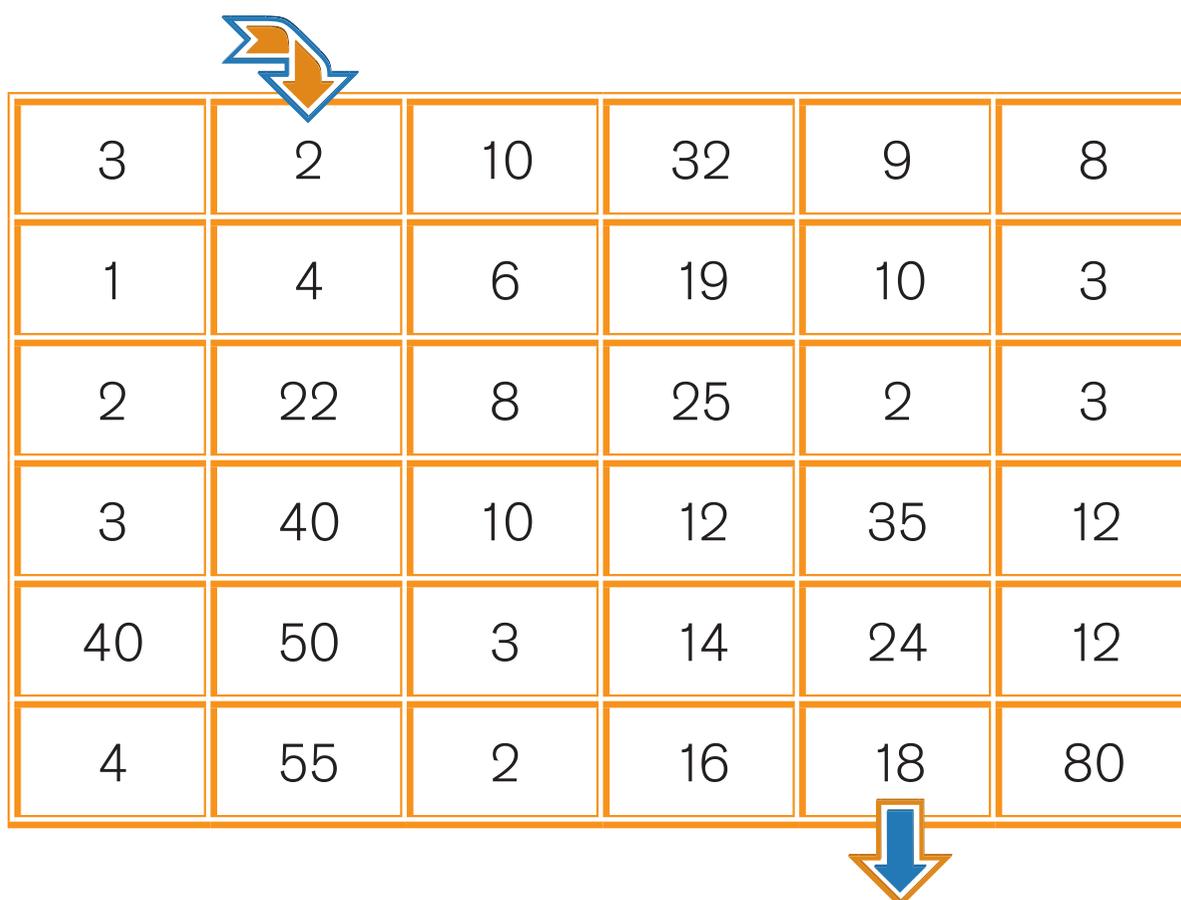
---

## ATIVIDADE 14.5

DURANTE O PASSEIO, EM UMA REVISTA DE PASSATEMPO, MATEUS BRINCOU COM O LABIRINTO DE NÚMEROS.

ELE DEVE CAMINHAR, NO SENTIDO HORIZONTAL OU NO VERTICAL, CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DA INDICAÇÃO DA FLECHA.

PINTE OS RESULTADOS DO CAMINHO PERCORRIDO POR MATEUS ATÉ ENCONTRAR A SAÍDA DO LABIRINTO.



The grid contains the following numbers:

3	2	10	32	9	8
1	4	6	19	10	3
2	22	8	25	2	3
3	40	10	12	35	12
40	50	3	14	24	12
4	55	2	16	18	80

ESCREVA NO QUADRO ABAIXO OS NÚMEROS POR ONDE MATEUS CAMINHOU.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## SEQUÊNCIA 15

# PASSEIO, COMPROMISSOS E TEMPO



### ATIVIDADE 15.1

SOFIA GOSTA DE REGISTRAR TUDO EM SEU DIÁRIO. VAMOS LER O TEXTO QUE ELA ESCREVEU NA PRIMEIRA NOITE EM QUE ESTAVA NA PRAIA:

ACORDEI ÀS 6 HORAS, TOMEI BANHO, ESCOVEI OS DENTES E TOMEI O CAFÉ DA MANHÃ.

DEPOIS DE COLOCAR AS MALAS NO CARRO, FOMOS VIAJAR E JÁ ERAM 7 HORAS.

CHEGAMOS ÀS 11 HORAS E FOMOS PARA A PRAIA. ENTRAMOS NA ÁGUA E DEPOIS FOMOS PEGAR CONCHINHAS.

ÀS 14 HORAS, FOMOS A UM RESTAURANTE ALMOÇAR E SAÍMOS DE LÁ ÀS 15 HORAS, QUANDO FOMOS AO PARQUE.

ÀS 17 HORAS O SOL ESTAVA MAIS FRACO E VOLTAMOS À PRAIA PARA FAZER CASTELOS NA AREIA. FICAMOS NA PRAIA ATÉ AS 19 HORAS.

VOLTAMOS PARA O HOTEL, JANTAMOS E, ÀS 22 HORAS, FOMOS PARA A CAMA DORMIR.

A PARTIR DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO TEXTO, RESPONDA:

**A.** QUANTAS HORAS DUROU A VIAGEM?

---

**B.** QUANTO TEMPO DEMOROU O ALMOÇO?

---

**C. AGORA, DESENHEM O QUE FAZEM NOS HORÁRIOS MARCADOS NA TABELA ABAIXO:**

8 HORAS	
12 HORAS	
19 HORAS	
22 HORAS	

## ATIVIDADE 15.2

COM BASE NO DIÁRIO DE SOFIA, ESCREVA PARA CADA ILUSTRAÇÃO UM POSSÍVEL HORÁRIO A QUE ELA SE REFERE.

### ATIVIDADE 15.3

NO NOSSO DIA A DIA, ESTAMOS SEMPRE CONTROLANDO O TEMPO PARA APROVEITÁ-LO MELHOR.

REGISTRE, DA MANEIRA QUE SOUBER, ALGUNS ACONTECIMENTOS DO SEU DIA DE ONTEM.

ONTEM		
MANHÃ	TARDE	NOITE

## ATIVIDADE 15.4

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS DE JUNHO E VERIFIQUE EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESTE MÊS.

JUNHO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JUNHO?

---

B. HOJE É DIA?

---

C. QUANTOS DIAS FALTAM PARA TERMINAR ESTE MÊS?

---

## ATIVIDADE 15.5

VAMOS CONSTRUIR UMA AGENDA DE NOSSAS ATIVIDADES NA ESCOLA PARA A PRÓXIMA SEMANA.

DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS	ATIVIDADES
SEGUNDA-FEIRA		
TERÇA-FEIRA		
QUARTA-FEIRA		
QUINTA-FEIRA		
SEXTA-FEIRA		

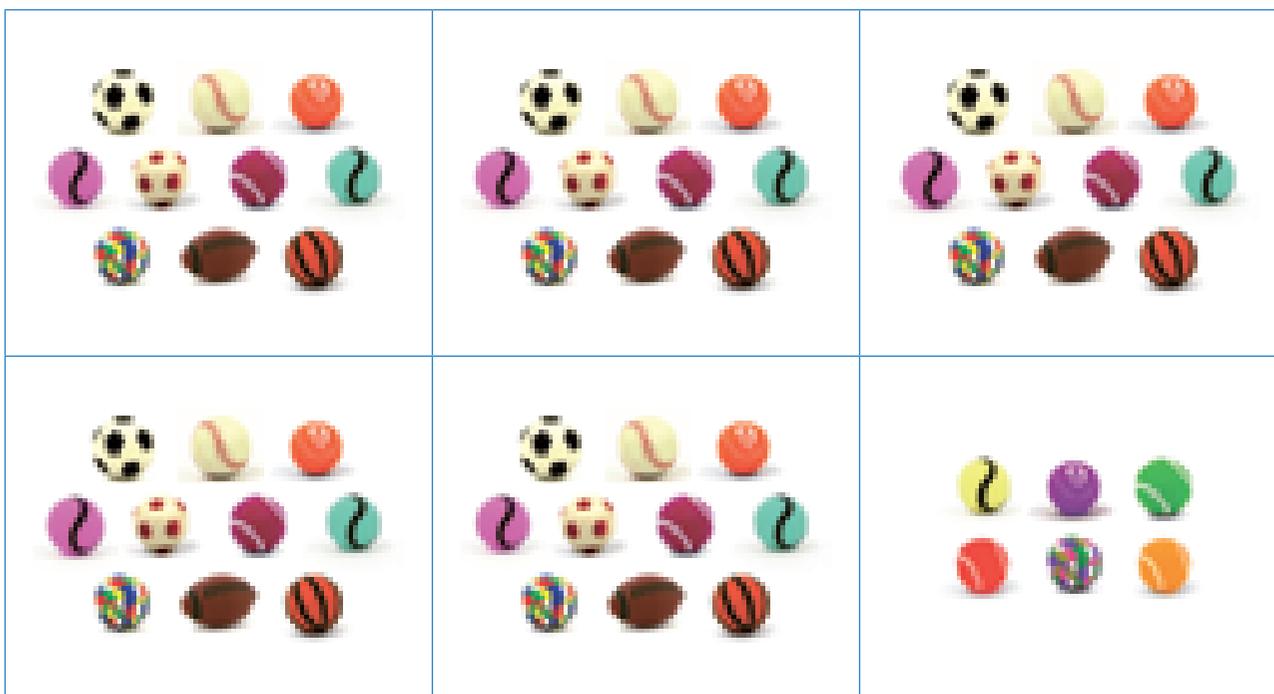
# SEQUÊNCIA 16

## DE DEZ EM DEZ



### ATIVIDADE 16.1

JONAS AGRUPOU AS BOLINHAS DE SUA COLEÇÃO DE DEZ EM DEZ. VEJA:



A. QUANTOS GRUPOS DE DEZ BOLINHAS ELE CONSEGUIU?

---

B. QUANTAS SOBRARAM?

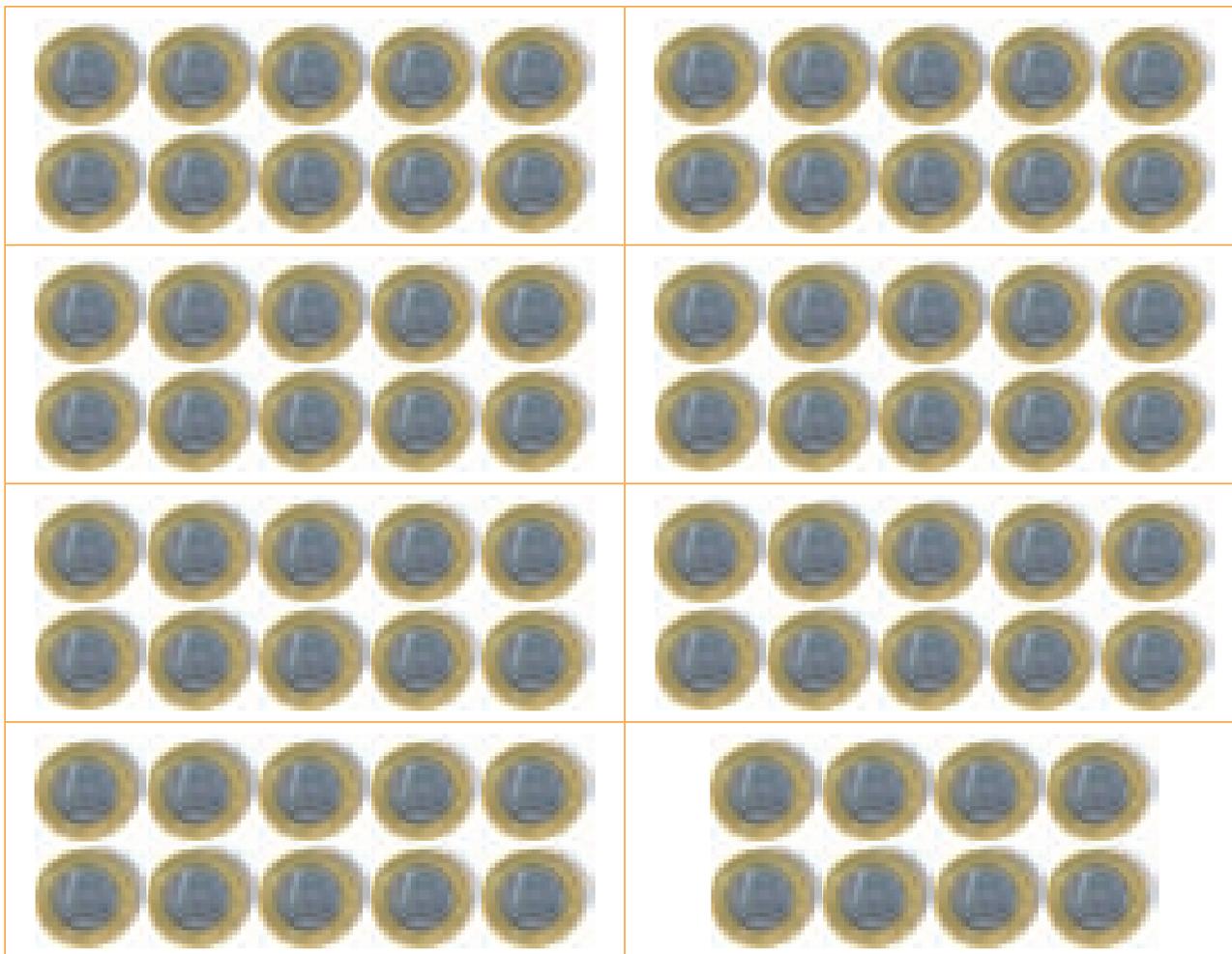
---

C. QUAL O TOTAL DE BOLINHAS DE JONAS?

---

## ATIVIDADE 16.2

NATÁLIA AGRUPOU SUAS MOEDAS DE 1 REAL EM GRUPOS DE DEZ. VEJA:



A. QUANTOS GRUPOS DE DEZ MOEDAS ELA REUNIU?

---

B. QUANTAS SOBRARAM?

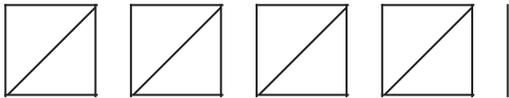
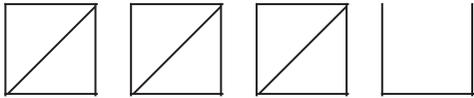
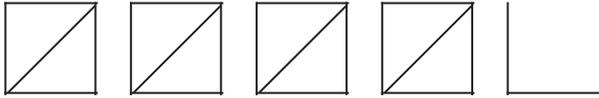
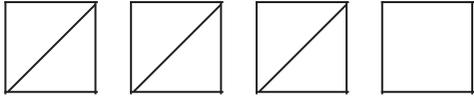
---

C. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL NATÁLIA TEM?

---

### ATIVIDADE 16.3

PARA MARCAR OS PONTOS DE UM JOGO, QUATRO AMIGOS FIZERAM ANOTAÇÕES EM QUE CADA TRAÇO INDICA UM PONTO.

NOME	PONTOS
NICOLAS	
LEONARDO	
VINÍCIUS	
EDUARDO	

A. QUAL DOS AMIGOS FEZ MAIS PONTOS?

---

B. QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

---

C. QUAL DOS AMIGOS FEZ MENOS PONTOS?

---

D. QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

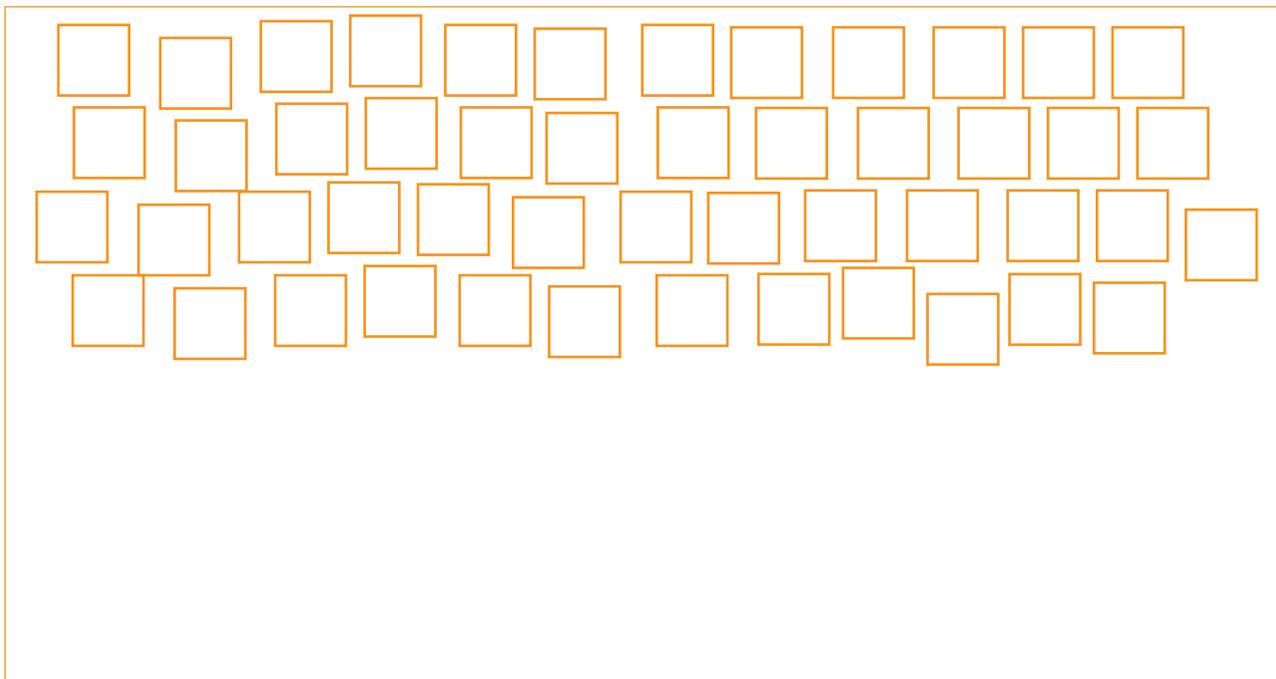
---

E. QUANTOS PONTOS VINÍCIUS FEZ A MAIS QUE EDUARDO?

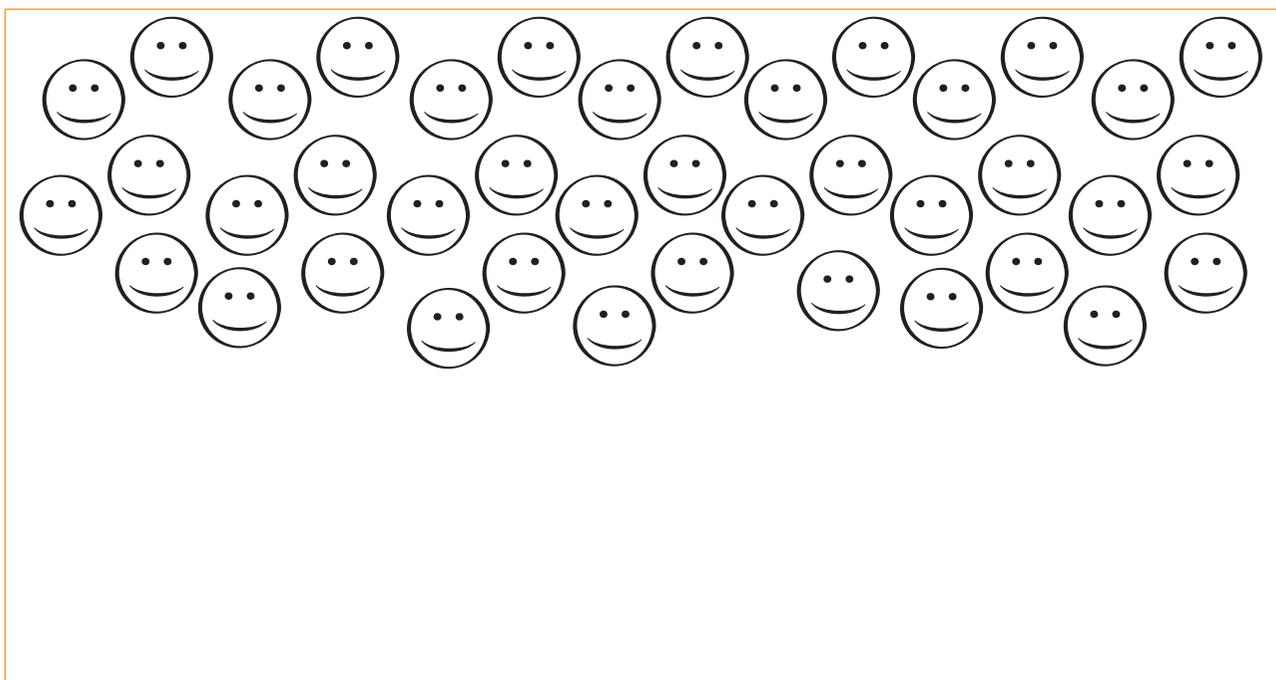
---

## ATIVIDADE 16.4

A. DESENHE OS QUADRADINHOS QUE FALTAM PARA COMPLETAR 65.



B. DESENHE AS CARINHAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR 54.



## ATIVIDADE 16.5

EM CADA CARTELA, HÁ QUATRO NÚMEROS REGISTRADOS, CIRCULE O MAIOR DE CADA UMA DELAS.

25	55
35	45

61	64
65	67

11	22
44	33

29	39
49	59

60	40
30	50

40	42
39	41

25	55
60	19

16	61
11	66

49	69
68	67

- A. O QUE VOCÊ PENSOU PARA ESCOLHER O MAIOR NÚMERO EM CADA UMA DAS CARTELAS?

---

---

---

## SEQUÊNCIA 17

# CHUVA OU SOL?



### ATIVIDADE 17.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ PRESTOU ATENÇÃO NO FATO DE QUE, DURANTE UM MESMO DIA, PODE HAVER MUDANÇAS NO TEMPO E NA TEMPERATURA.

- A. VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?
- B. FAZ FRIO, ESTÁ CALOR OU A TEMPERATURA ESTÁ AMENA?

- 
- C. OBSERVE O TEMPO AO LONGO DESTA SEMANA E REGISTRE NO QUADRO:

DIA DA SEMANA	COMO FICOU O TEMPO		
	MANHÃ	TARDE	NOITE
SEGUNDA-FEIRA			
TERÇA-FEIRA			
QUARTA-FEIRA			
QUINTA-FEIRA			
SEXTA-FEIRA			
SÁBADO			
DOMINGO			

USE AS CORES ABAIXO PARA COLORIR OS RETÂNGULOS DA TABELA:

-  CALOR
-  FRIO
-  TEMPERATURA AMENA

- D. EM QUANTOS DIAS DESSA SEMANA FEZ SOL NO PERÍODO DA MANHÃ?

- 
- E. HOVE DIAS EM QUE FEZ FRIO NO PERÍODO DA TARDE? QUANTOS?
-

## ATIVIDADE 17.2

NOS JORNAIS E NA INTERNET, PODEMOS BUSCAR INFORMAÇÕES SOBRE O TEMPO E A TEMPERATURA. VEJA A PREVISÃO ABAIXO:

**SÃO PAULO – SP**

**SEGUNDA 9/7/2012**

**DIA DE SOL, COM NEVOEIRO AO AMANHECER. MUITAS NUVENS À TARDE E À NOITE.**

	MANHÃ	TARDE	NOITE
19°C 10°C			

O SÍMBOLO °C É USADO PARA INDICAR TEMPERATURA E SE LÊ GRAUS CELSIUS.

**A.** A QUE CIDADE ESSAS INFORMAÇÕES SE REFEREM? \_\_\_\_\_

**B.** PARA QUE DIA FOI FEITA ESSA PREVISÃO? \_\_\_\_\_

**C.** QUAL A TEMPERATURA MÁXIMA PREVISTA PARA ESSE DIA? \_\_\_\_\_

**D.** E A TEMPERATURA MÍNIMA? \_\_\_\_\_

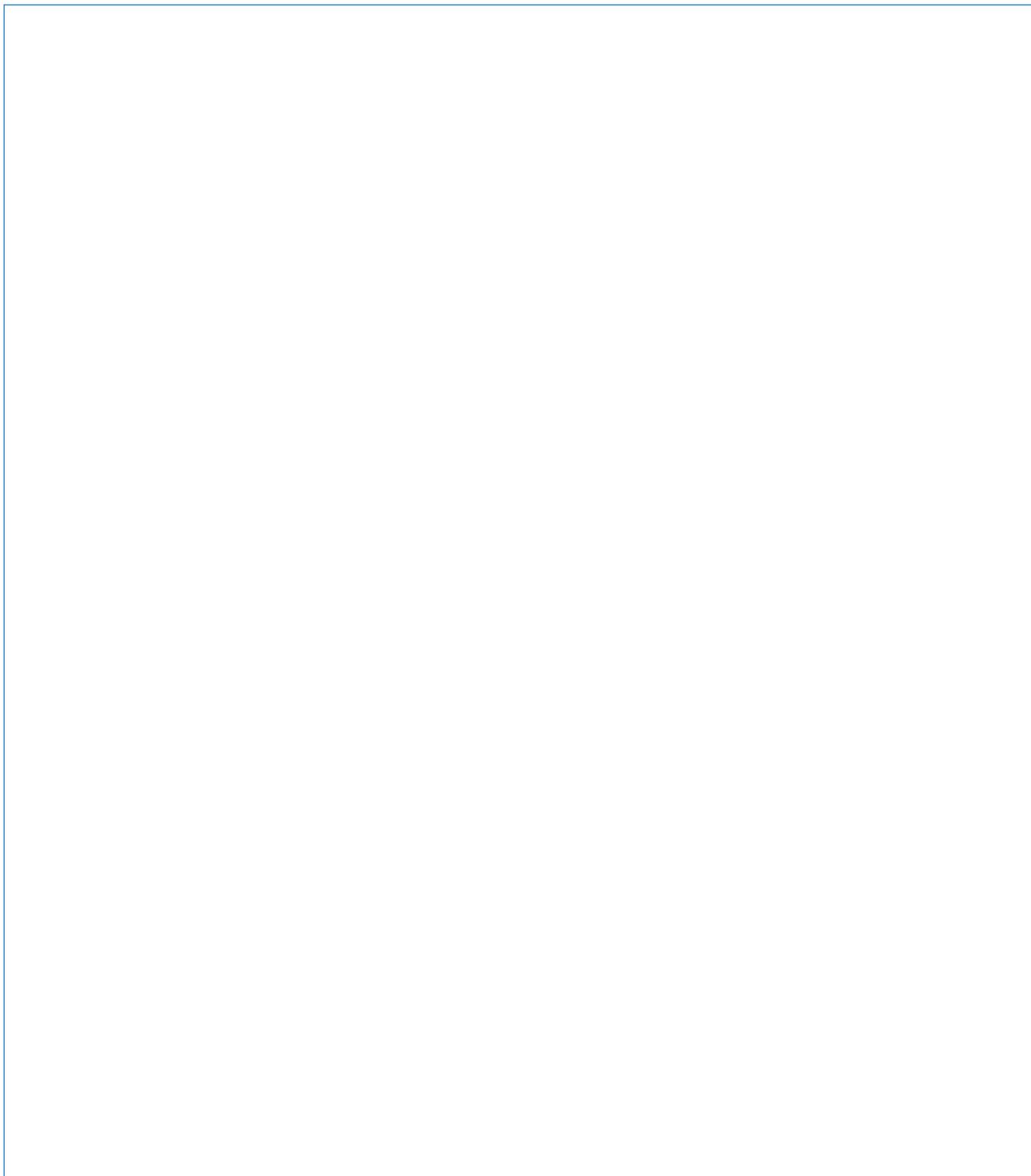
**E.** QUAL A PREVISÃO DO TEMPO PARA O PERÍODO DA MANHÃ? \_\_\_\_\_

**F.** E PARA O PERÍODO DA TARDE? \_\_\_\_\_

**G.** E PARA O PERÍODO DA NOITE? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 17.3

RECORTE EM UM JORNAL LOCAL INFORMAÇÕES SOBRE O TEMPO E A TEMPERATURA DA SUA CIDADE. COLE AQUI.



## ATIVIDADE 17.4

OLHANDO UM SITE DE TEMPO E DE TEMPERATURA, MARCELA OBSERVOU DIFERENTES CIDADES E SUAS TEMPERATURAS MÉDIAS.

ELA MORA NUMA CIDADE DE CLIMA QUENTE E FICOU IMAGINANDO O QUE ACONTECERIA NESSAS CIDADES. SENTIRIA CALOR? FRIO? OU ACHARIA A TEMPERATURA AMENA?

OBSERVE AS TEMPERATURAS DAS CIDADES PESQUISADAS POR MARCELA.

9 °C	14 °C	31 °C	12 °C
29 °C	34 °C	18 °C	40 °C
8 °C	10 °C	22 °C	32 °C

- A.** PINTE DE VERMELHO AS CARTELAS CUJAS TEMPERATURAS ESTÃO ACIMA DE 30 °C.
- B.** AS TEMPERATURAS QUE VOCÊ PINTOU DE VERMELHO SE REFEREM AO FRIO, AO CALOR OU À TEMPERATURA AMENA?
- 
- C.** PINTE DE AZUL AS CARTELAS COM TEMPERATURAS ABAIXO DE 15 °C.
- D.** AS TEMPERATURAS QUE VOCÊ PINTOU DE AZUL SE REFEREM AO FRIO, AO CALOR OU À TEMPERATURA AMENA?
-

## ATIVIDADE 17.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

**1.** MARCOS SEPAROU SUAS FIGURINHAS EM DOIS GRUPOS. UM COM 20 FIGURINHAS E OUTRO COM 8. MARCOS TEM:

- A. 82 FIGURINHAS
- B. 208 FIGURINHAS
- C. 820 FIGURINHAS
- D. 28 FIGURINHAS

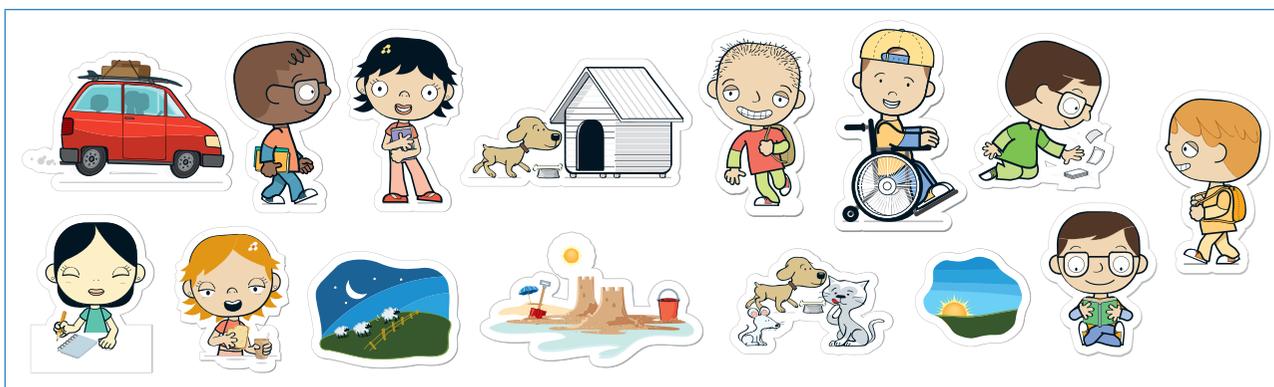
**2.** OBSERVE OS NÚMEROS INDICADOS NAS CARTELAS:

12		70		57		34		43		55
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

O MAIOR DELES É:

- A. 34
- B. 43
- C. 55
- D. 70

**3.** CECÍLIA COLOU ADESIVOS NUMA FOLHA DE CADERNO. VEJA:



QUANTOS ADESIVOS CECÍLIA COLOU?

- A. 13
- B. 14
- C. 15
- D. 16

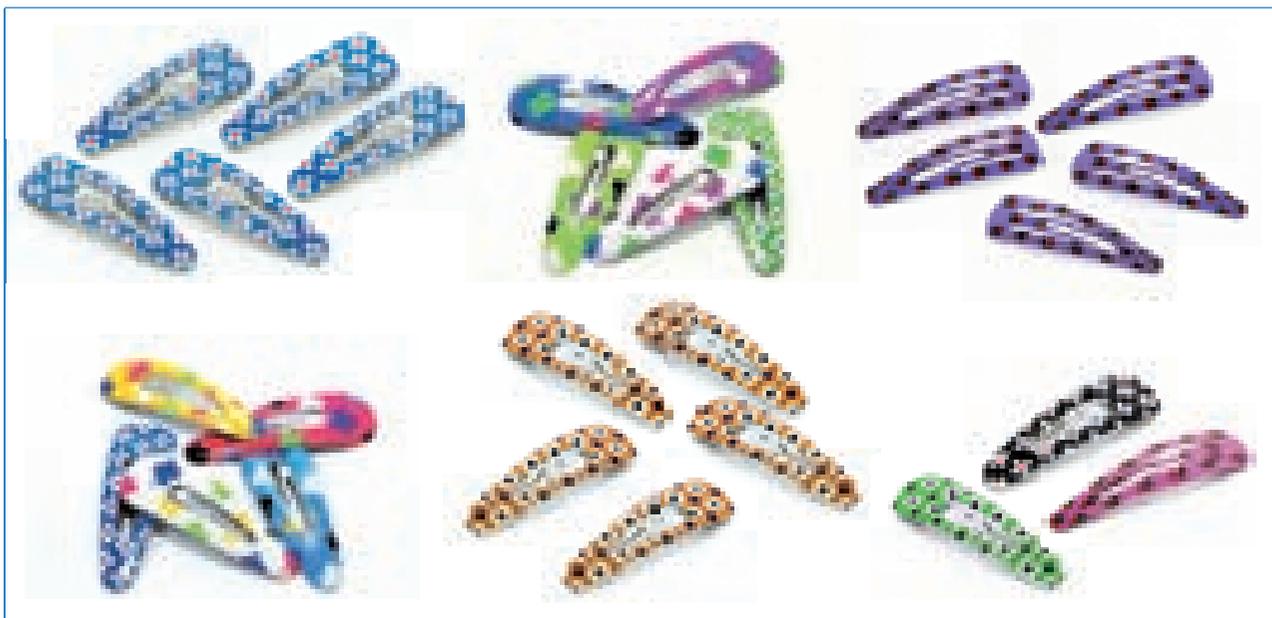
4. UM DIA 13 QUALQUER CAIU NUMA SEXTA-FEIRA. O DOMINGO SEGUINTE A ESSA DATA FOI DIA:

- A. 14
- B. 15
- C. 16
- D. 17

5. NO DIA 15 DESTE MÊS, PAULINHA LEMBROU QUE FALTAVAM 7 DIAS PARA O SEU ANIVERSÁRIO. EM QUE DIA PAULINHA FAZ ANIVERSÁRIO?

- A. 16
- B. 18
- C. 20
- D. 22

6. NICOLE TEM UMA COLEÇÃO DE PRESILHAS. OBSERVE E RESPONDA:



QUANTAS PRESILHAS TEM NICOLE?

- A. 25
- B. 27
- C. 28
- D. 30

# EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – **EMAI**

## **COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB**

Maria Elizabete da Costa

## **DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGB**

João Freitas da Silva

## **CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFBI**

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Antonio Alcazar, Dilza Martins, Edgard de Souza Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Luciana Aparecida Fakri, Márcia Soares de Araújo Feitosa, Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria Evangelista e Flavia Emanuela de Lucca Sobrano (Apoio Pedagógico)

## **CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL – CEFAP**

Valéria Tarantello de Georget (Direção)

João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e Otávio Yoshio Yamanaka

## **ELABORAÇÃO E ANÁLISE**

### **Grupo de Referência de Matemática – GRM**

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Mauricio Araújo, Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Claudia Vechier, Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida Navarro Rodrigues, Fabiana Lopes de Lima Antunes, Fátima Aparecida Marques Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz Rodrigues, Ivana Piffer Catão, Leandro Rodrigo de Oliveira, Lilian Ferolla de Abreu, Louise Castro de Souza Fávero, Lucinéia Johansen Guerra, Lúcio Mauro Carnaúba, Marcia Natsue Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza

Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues, Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União, Rosana Jorge Monteiro, Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva, Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida Francisco Scheidt, Sílvia Cleto e Solange Jacob Vastella

### **Concepção e supervisão do projeto**

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

### **Análise e revisão**

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira Rogeri

### **Supervisão da revisão**

Professora Doutora Edda Curi

## **DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE**

### **Coordenação gráfico-editorial**

Brigitte Aubert

## **IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO**

### **Projeto gráfico e diagramação**

Ricardo Ferreira

### **Ilustrações**

Robson Minghini

### **Fotografias**

Cleo Velleda, Genivaldo C. de Lima, Paulo da Silva, Fernandes Dias Pereira

### **Revisão**

Dante Pascoal Corradini

### **Tratamento de imagem**

Leandro Branco, Leonídio Gomes

### **Impressão e acabamento**

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo