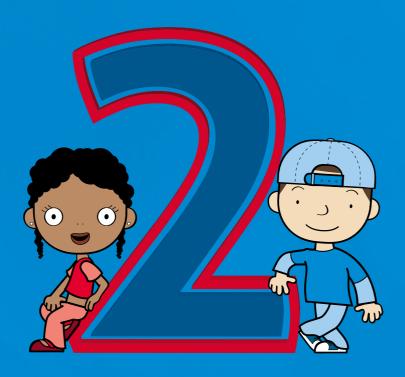
EMAI

EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA NOS
ANOS INICIAIS
DO ENSINO
FUNDAMENTAL



SEGUNDO ANO MATERIAL DO ALUNO

VOLUME 1

CALENDÁRIO ESCOLAR 2014



FEVEREIRO							
D	s	T	Q	Q	S	s	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28		

	MARÇO							
D	S	T	Q	Q	S	S		
						1		
2	3		5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

ABRIL							
D	S	T	Q	Q	S	S	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				



		JL	JNH	0		
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1º de janeiro		
Dia Mundial	da	Paz

25 de janeiro Aniversário de São Paulo

4 de março Carnaval

18 de abril Paixão

20 de abril Páscoa

21 de abril Tiradentes

1º de maio Dia do Trabalho

19 de junho

Corpus Christi

9 de julho Revolução Constitucionalista

7 de setembro Independência do Brasil

12 de outubro Nossa Senhora Aparecida

2 de novembro Finados

15 de novembro Proclamação da República

20 de novembro Dia da Consciência Negra

25 de dezembro Natal







		SET	EME	3RC) <u>C</u>	_
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



				<u> </u>	=		
NOVEMBRO							
D	s	T	Q	Q	s	s	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							

DEZEMBRO								
D	S	T	Q	Q	S	S		
	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29	30	31					



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS



SEGUNDO ANO

MATERIAL DO ALUNO VOLUME 1

ESCOLA:		
PROFESSOR(A):		
,		
ALUNO(A):		
, ,		
ANO I FTIVO / TURMA:		

Governo do Estado de São Paulo

Governador

Geraldo Alckmin

Vice-Governador

Guilherme Afif Domingos

Secretário da Educação

Herman Voorwald

Secretário-Adjunto

João Cardoso Palma Filho

Chefe de Gabinete

Fernando Padula Novaes

Subsecretária de Articulação Regional

Rosania Morroni

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

Maria Elizabete da Costa

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE

Barjas Negri

Respondendo pela Diretoria Administrativa e Financeira da FDE

Antonio Henrique Filho

Catalogação na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239e

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - segundo ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo: SE, 2013.

v. 1, 136 p.; il.

ISBN 978-85-7849-605-0

1. Ensino fundamental anos iniciais 2. Matemática 3. Atividade pedagógica I. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. II. Título.

CDU: 371.3:51

Tiragem: 131.600 exemplares

Querido aluno

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação de seu professor, aprenda matemática.

Você vai conhecer muitas coisas interessantes sobre os números, os cálculos, as formas e vai perceber que a matemática faz parte do seu dia a dia.

Poderá ver também que a matemática nos faz aprender a raciocinar, pois ela é um desafio ao nosso pensamento.

Ao resolver as atividades procure esclarecer suas dúvidas e compartilhar com seus colegas o que for aprendendo.

Cuide deste livro e faça as atividades propostas com dedicação.

Bons estudos!

Herman Voorwald

Secretário da Educação do Estado de São Paulo

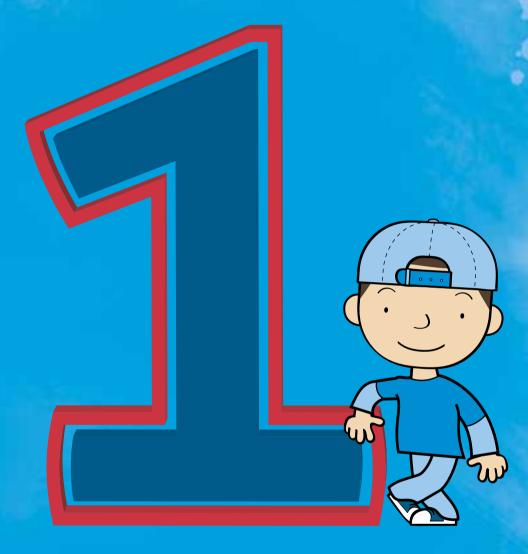


SUMÁRIO

UNIDADE 1	
SEQUÊNCIA 1	9
SEQUÊNCIA 2	14
SEQUÊNCIA 3	20
SEQUÊNCIA 4	25
SEQUÊNCIA 5	3C
UNIDADE 2	
SEQUÊNCIA 6	38
SEQUÊNCIA 7	44
	5C
SEQUÊNCIA 9	55
UNIDADE 3	
SEQUÊNCIA 10	64
SEQUÊNCIA 11	69
	75
SEQUÊNCIA 13	8C
UNIDADE 4	
SEQUÊNCIA 14	
	95
	100
SEQUÊNCIA 17	105
ANFXOS	11.3



Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS CONVERSAR E APRENDER SOBRE OS NÚMEROS E SOBRE A IMPORTÂNCIA DELES EM NOSSA VIDA.

VAMOS APRENDER SOBRE CONTAGENS E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, E VAMOS REALIZAR ATIVIDADES PARA APRENDER SOBRE AS SEMANAS E SOBRE OS MESES DO ANO, BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE CALENDÁRIOS.

LEMBRE-SE QUE VOCÊ PODE SER AJUDADO NA LEITURA PELO SEU PROFESSOR.



SEQUÊNCIA 1 VOCÊ E OS NÚMEROS



ATIVIDADE 1.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ SABE QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA. USAMOS NÚMEROS ...

PARA CONTAR PESSOAS	PARA CONTAR OBJETOS
PARA INDICAR A DATA	PARA INDICAR AS HORAS
10	11 12 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
PARA NUMERAR CASAS	PARA
537	

COMPLETE O ÚLTIMO QUADRO COM UM DESENHO.

AGORA VAMOS PREENCHER UMA FICHA COM OS SEUS DADOS.

NOME	
IDADE	
DATA DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
ENDEREÇO DA MINHA CASA	
NÚMERO DO CEP	
NÚMERO DO MEU SAPATO	
MEU PESO	
MINHA ALTURA	

PARABÉNS A VOCÊ, NESTA DATA QUERIDA...

O DIA DE NOSSO ANIVERSÁRIO É SEMPRE MUITO ESPECIAL. VOCÊ SABE POR QUÊ?

DESENHE NO BOLO DE ANIVERSÁRIO AS VELINHAS QUE INDICAM QUANTOS ANOS VOCÊ JÁ FEZ OU FARÁ ESTE ANO, E ESCREVA NO QUADRO AO LADO O SÍMBOLO NUMÉRICO QUE REPRESENTA ESSA IDADE.



NA SUA TURMA, TODOS OS ALUNOS TÊM A MESMA IDADE?

ESCREVA QUANTOS ANOS VOCÊ FARÁ NO PRÓXIMO ANO.

VAMOS DESCOBRIR NOSSAS IDADES.

QUE TAL PREENCHER UMA TABELA COM OS RESULTADOS?

	MENINAS	MENINOS
ALUNOS COM 6 ANOS		
ALUNOS COM 7 ANOS		
ALUNOS COM 8 ANOS		
ALUNOS COM 9 ANOS OU MAIS		

\circ	OUF	ΗÁ	MAIS	FΜ	NOSSA	TURMA:
\sim		1 1/ \	1417 (10			

- A. ALUNOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS?
- B. MENINOS OU MENINAS COM 8 ANOS?
- C. MENINOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS?
- D. MENINAS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS?

QUANTAS CRIANÇAS DA CLASSE TÊM A MESMA IDADE QUE VOCÊ?

É MUITO IMPORTANTE SABER O NOME DA RUA EM QUE MORAMOS E O NÚMERO DA NOSSA CASA. ESCREVA SEU ENDEREÇO COMPLETO:

NOME DA MINHA RUA:			
NÚMERO DA MINHA CAS	SA:		
AGORA, COMPLETE OS NÚMEROS DAS CASAS D			IUNS AMIGOS E OS
A. VOCÊ SABE LER TODO	OS ESSES NÚMEI	ROS?	
B. QUAL É O MAIOR DEL	ES?		
C FOUAL É O MENOR?			

SEQUÊNCIA 2

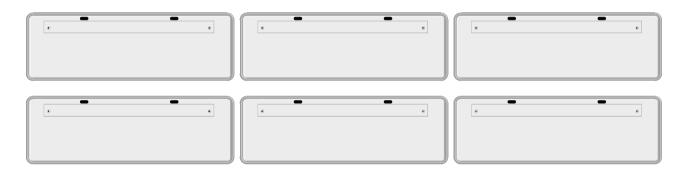
PLACAS DE CARROS E CALENDÁRIO



ATIVIDADE 2.1

TODOS OS CARROS TÊM UMA PLACA DE IDENTIFICAÇÃO E TODAS ELAS SÃO DIFERENTES ENTRE SI. ALÉM DA LOCALIDADE, O VEÍCULO É IDENTIFICADO, NA PLACA, POR LETRAS E NÚMEROS.

PESQUISE PLACAS DE CARROS E ANOTE OS RESULTADOS AQUI:



- A. QUANTAS LETRAS HÁ EM CADA PLACA?
- B. E QUANTOS NÚMEROS HÁ? ___
- C. QUANTOS SÃO OS CARRINHOS DA COLEÇÃO ABAIXO?

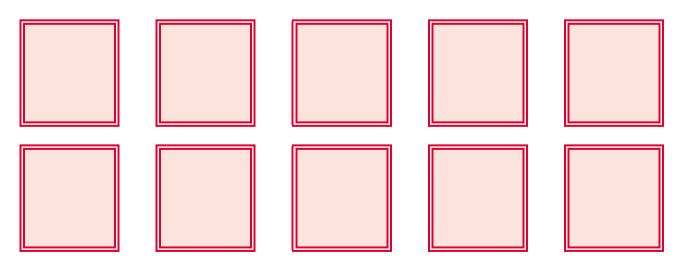


OS NÚMEROS ABAIXO FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA, EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

2013	503	119	4053	900
86	860	806	866	688

COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:



OS NÚMEROS NOS AJUDAM A CONTROLAR O TEMPO. CONSTRUA O CALENDÁRIO DOS MESES DE FEVEREIRO E DE MARÇO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA CADA MÊS.

	FEVEREIRO					
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?		

	MARÇO					
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

- A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?
- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS?
- C. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS TEMOS AULAS?

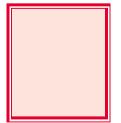


PENSE E RESPONDA:



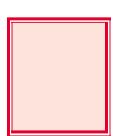


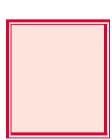
- B. QUAIS OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA?
- C. QUAL FOI O MÊS PASSADO?
- D. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS?
- E. QUAL O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO ÚLTIMO DIA DO MÊS DE MARÇO DESTE ANO?
- F. QUAL O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO PRIMEIRO DIA DO MÊS DE ABRIL DESTE ANO?
- G. ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:











ESCREVA A DATA DO SEU NASCIMENTO, INDICANDO:

DIA	MÊS	ANO

QUE TAL ORGANIZARMOS A LISTA DE ANIVERSARIANTES DOS QUATRO PRIMEIROS MESES DO ANO EM NOSSA TURMA?

JANEIRO				
NOME	DIA			

FEVEREIRO					
NOME	DIA				

MARÇO					
NOME	DIA				

ABRIL						
NOME	DIA					

EM QUAL DESSES MESES HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?_____

SEQUÊNCIA 3

TELEFONES E A SALA DE AULA



ATIVIDADE 3.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO O TELEFONE É IMPORTANTE PARA NOS COMUNICARMOS COM AS OUTRAS PESSOAS?

VOCÊ SABE DE COR UM NÚMERO DE TELEFONE?

ESCREVA AQUI:



CECÍLIA FEZ UMA AGENDA COM OS NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS:

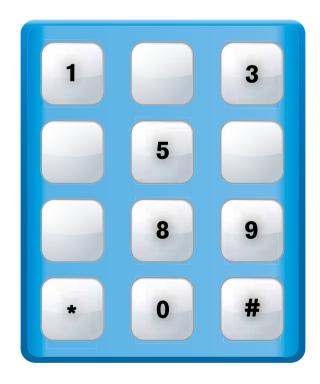
MINHA AGENDA				
NOME	NÚMERO DO TELEFONE			
ANDRÉ	9576-3450			
BÁRBARA	9913-1312			
CELSO	9502-5312			
DARIO	9602-8375			
FELIPE	9304-0506			

LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE TELEFONE ANOTADOS POR CECÍLIA.

ALÉM DOS TELEFONES DOS NOSSOS AMIGOS, É IMPORTANTE ANOTAR TELEFONES ÚTEIS. VAMOS PESQUISÁ-LOS PARA COMPLETAR A AGENDA. ESCOLHA OUTROS NÚMEROS IMPORTANTES.

MINHA AGENDA					
NOME	NÚMERO DO TELEFONE				
ESCOLA					
POSTO DE SAÚDE					
BOMBEIROS					
SAMU					

COMPLETE A ILUSTRAÇÃO DO TECLADO DO TELEFONE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



EM NOSSA SALA DE AULA PODEMOS FAZER VÁRIAS CONTAGENS. VAMOS REGISTRÁ-LAS?

NÚMERO DE JANELAS	
NÚMERO DE PORTAS	
NÚMERO DE CADEIRAS	
NÚMERO DE CARTEIRAS	
NÚMERO DE LIXEIRAS	
NÚMERO DE ARMÁRIOS	
NÚMERO DE MESAS	
NÚMERO DE MENINOS	
NÚMERO DE MENINAS	

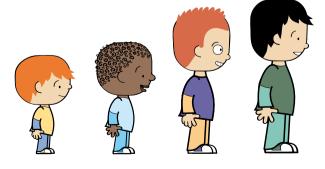
- A. O QUE HÁ MAIS: JANELAS OU PORTAS?

 B. O QUE HÁ MENOS: CADEIRAS OU CARTEIRAS?

 C. O QUE HÁ MAIS: ARMÁRIOS OU LIXEIRAS?
- D. O QUE HÁ MENOS: MENINOS OU MENINAS?

OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM OS MENINOS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA: DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO. RESPONDA:

A. QUEM É O PRIMEIRO DA FILA?
B. E O SEGUNDO?
C. E O TERCEIRO?
D. E O DÉCIMO?
E. E QUAL É A POSIÇÃO DO ÚLTIMO?
L. L QUAL L'A POSIÇÃO DO ULTIMO!
AGORA OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM AS MENINAS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA: DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA. RESPONDA:
A. QUEM É A PRIMEIRA DA FILA?
B. E A TERCEIRA?
C. E A QUINTA?
D. E A OITAVA?



E. E QUAL É A POSIÇÃO DA ÚLTIMA? _____

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUE TAL COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94				98	

RESPONDA:

A. O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

B. E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?

SEQUÊNCIA 4

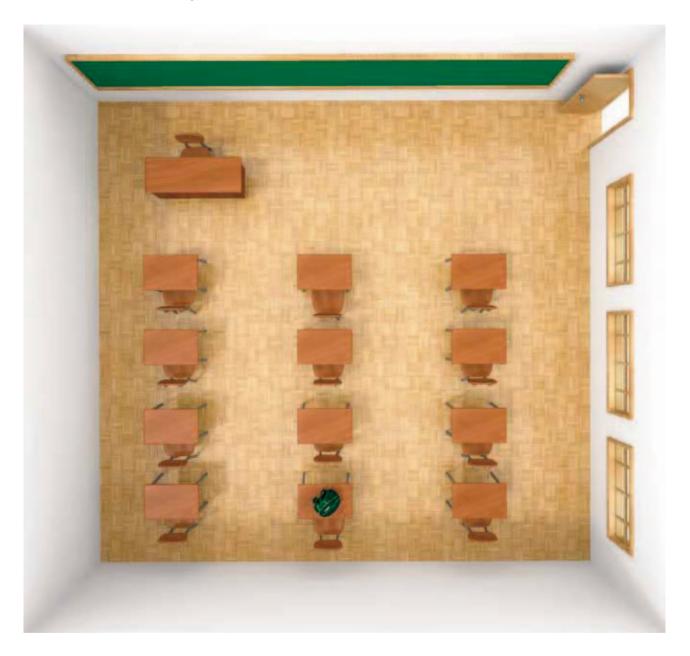
LUGARES E ÔNIBUS

ATIVIDADE 4.1



IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA DESENHAR SUA SALA DE AULA E INDICAR O LUGAR EM QUE SENTA PARA QUE UMA PESSOA POSSA LOCALIZAR SUA CARTEIRA E DEIXAR O ESTOJO ESQUECIDO NO PÁTIO. OBSERVE BEM A SALA E O QUE ACHA IMPORTANTE COLOCAR NO DESENHO PARA A PESSOA SE LOCALIZAR.

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO DE UMA SALA DE AULA.



RESPONDA ORALMENTE:

QUAIS AS INDICAÇÕES QUE VOCÊ DARIA PARA UMA PESSOA QUE ESTÁ NA PORTA DA SALA E QUER IR ATÉ O LOCAL EM QUE ESTÁ A MOCHILA VERDE?

OS ÔNIBUS GERALMENTE TÊM NÚMEROS QUE OS IDENTIFICAM. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS QUE IDENTIFICAM CADA LINHA.



PESQUISE ALGUMAS LINHAS DE ÔNIBUS DA SUA CIDADE E ANOTE OS RESULTADOS DE SUA PESQUISA:

1. EM SUA SALA DE AULA FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

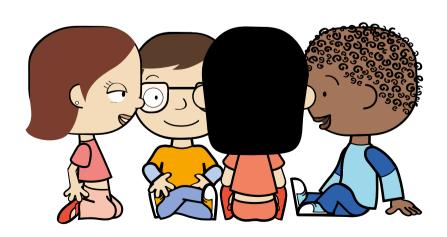
33

2. NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40

3. NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10



1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA-OS EM ORDEM CRESCENTE:

2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E OS ESCREVA NOS QUADROS EM ORDEM DECRESCENTE:

$$37 - 105 - 91 - 19 - 73$$



SEQUÊNCIA 5





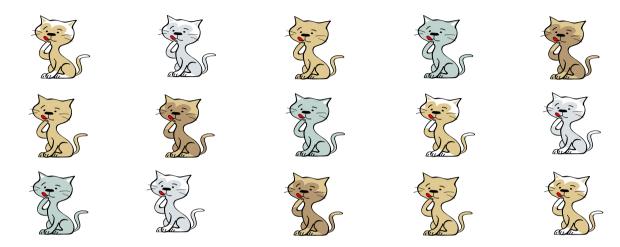
ATIVIDADE 5.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE CADA MÊS DO ANO É REPRESENTADO POR UM NÚMERO? ESCREVA AO LADO DE CADA MÊS O NÚMERO CORRESPONDENTE A ELE.

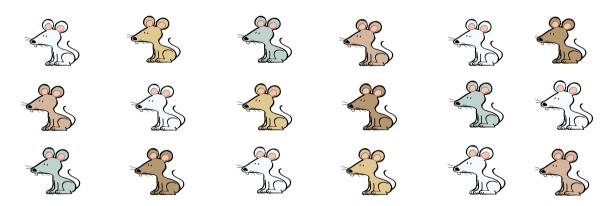
JANEIRO	MARÇO	DEZEMBRO	
ABRIL	FEVEREIRO	JUNHO	
SETEMBRO	MAIO	NOVEMBRO	
JULHO	OUTUBRO	AGOSTO	

ESCREVA ABAIXO	OS MESES QUE TÊM	30 DIAS:	
AGORA, ESCREVA	QUAIS MESES TÊM 3	1 DIAS:	
ESCREVA O NOME	E DO MÊS QUE TEM 28	3 OU 29 DIAS:	

CONTE OS GATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:

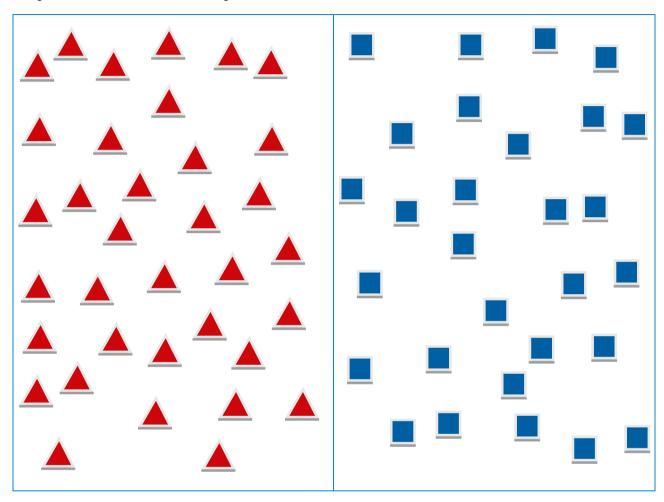


CONTE OS RATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



- A. O QUE HÁ MAIS: GATINHOS OU RATINHOS?
- **B.** QUANTOS A MAIS?

TIAGO TEM DUAS COLEÇÕES DE PEÇAS PARA A MONTAGEM DE FIGURAS. QUANTAS PEÇAS HÁ EM CADA COLEÇÃO?



- A. O QUE HÁ MAIS: PEÇAS VERMELHAS OU AZUIS? _____
- B. QUANTAS A MAIS? _____

DESENHE O NÚMERO DE PEÇAS QUE FALTAM PARA QUE TIAGO TENHA A MESMA QUANTIDADE DE PEÇAS DOS DOIS TIPOS.

1. NA SUA SALA DE AULA FOI FEITA OUTRA RODA DE CONTAGEM. CONTANDO DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 39, REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS.

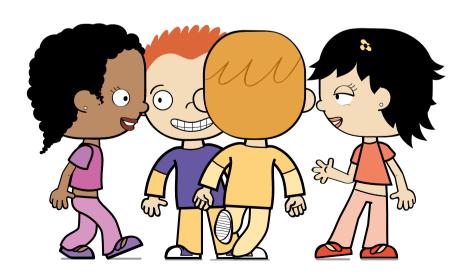
i	i i	i	i	i	i	i	i
I control of the cont	1	The second secon	1	1	I .	I and the second se	I control of the cont
·	1	The second secon	I .	T. Control of the Con	I .	I control of the cont	I control of the cont
	1	The second secon	I control of the cont	T. Control of the Con	I control of the cont	I control of the cont	I control of the cont
, , ,	1	The second secon	I control of the cont	T. Control of the Con	I .	I control of the cont	I control of the cont
'	1	The second secon	I control of the cont	To the second se	1	I control of the cont	I control of the cont
' 😈 /	T. Control of the Con	The second secon	I control of the cont	To the second se	I	I control of the cont	I control of the cont
	•	The second secon	I control of the cont	I control of the cont	•	I control of the cont	I control of the cont
!		!				!	!
!		!					!

2. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 48, REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
· / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· 40 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
TO	

3. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

	1	!	 			1	
	i e	į		į	į	į.	
17	1					:	
	1	!		!	!	!	!
• /	i	i		i	i	i	i
			! !				
	1	!		!	!	1	1



VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1. O MÊS DE MARÇO TEM:
A. 28 DIAS
3. 29 DIAS
C. 30 DIAS
D. 31 DIAS
2. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:
A . 26
3 . 28
C. 30
D. 31
3. NO TELEFONE 3544-6414, O DÍGITO QUE APARECE MAIS DE UMA VEZ É:
A . 1
3 . 3
C. 4
D. 6
4. O SEXTO MÊS DO ANO É:
A. MARÇO
3. ABRIL
C. JUNHO
D. JULHO

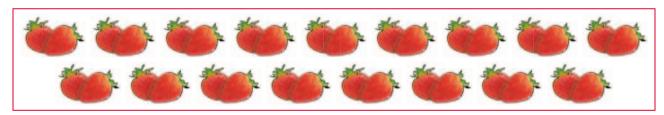
5. OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO.

75	76	77
85		87
95	96	97

O NÚMERO COBERTO COM CARTÃO VERMELHO É:

- **A**. 83
- **B**. 84
- **C**. 85
- **D.** 86

6. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, A QUANTIDADE DE MORANGOS DESENHADOS É:



- **A**. 17
- **B**. 20
- **C**. 34
- **D.** 36

7. CONSIDERE OS NÚMEROS 202, 133, 1000, 587. O MAIOR DELES É:

- **A**. 133
- **B**. 202
- **C**. 587
- **D.** 1000



Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE CONTAGENS E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, UTILIZAR A RÉGUA E OUTROS INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS, LER DADOS APRESENTADOS EM UMA TABELA, E REALIZAR ATIVIDADES PARA INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS.

LEMBRE-SE SEMPRE QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR NA LEITURA DOS TEXTOS.

SEQUÊNCIA 6

IDADES E ANIVERSARIANTES



ATIVIDADE 6.1

1. JÁ FIZEMOS LISTAS DE ANIVERSARIANT AGORA VAMOS CONHECER O ANO DE N ESCREVA O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU	ASCIMENTO DE CADA UM DE NÓS. :
2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS	S DADOS OBTIDOS EM NOSSA PESQUISA.
ANO DE NASCIMENTO	NÚMERO DE ALUNOS
FONTE: 2° ANO	
A. EM QUE ANO NASCERAM MAIS ALUNC	OS DA NOSSA TURMA?
B. QUANTOS ANOS DE IDADE ESSES ALU	INOS COMPLETAM NESTE ANO?

VAMOS SORTEAR DOIS ALUNOS DA NOSSA TURMA E ESCREVER A DATA DE NASCIMENTO DE CADA UM:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
NOME	DIA	MÊS	ANO

A. QUEIN E MAIS VELITO	QUEM É MAIS VELHO	"
------------------------	-------------------	---

R	COMO	VOCÊ	SARF	15502

REGISTRE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
NOME	DIA	MÊS	ANO

B. COMO VOCÊ SABE ISSO?

PARA TERMINAR, COPIE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS QUE NASCERAM NO MESMO MÊS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
NOME	DIA	MÊS	ANO

- A. QUEM É MAIS VELHO?
- B. COMO VOCÊ SABE ISSO?



VOCÊ SABE O QUE É UMA TABELA?
OBSERVE A TABELA ABAIXO: QUAL É O TÍTULO DESSA TABELA?
QUE INFORMAÇÕES PRECISAMOS COLETAR PARA COMPLETAR OS DADOS QUE FALTAM?

ANIVERSARIANTES DA NOSSA TURMA

MESES DO ANO	NÚMERO DE ANIVERSARIANTES
JANEIRO	
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO

RESPONDA AS QUESTOES	RE	ESP	ΟN	IDA AS	QUES	STOES
----------------------	----	-----	----	--------	------	-------

KE	SPONDA AS QUESTUES.
Α.	QUANTOS ALUNOS NASCERAM EM MAIO?
D	
В.	E EM DEZEMBRO?
C.	EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?
D.	HÁ ALGUM MÊS EM QUE NÃO HAJA ANIVERSARIANTES? QUAL?

DESCUBRA EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE ABRIL DESTE ANO E COMPLETE O CALENDÁRIO.

ABRIL							
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO	

A.	QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE ABRIL?	

- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS?_____
- C. E AS QUINTAS-FEIRAS?_____
- D. HÁ ALGUM FERIADO? QUAL?_____
- E. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS NÃO HAVERÁ AULA?_____
- F. EM QUE DIA DA SEMANA VAI COMEÇAR O MÊS DE MAIO?_____

1. MAIS UMA VEZ, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM NA SALA DE AULA.

A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 54, MAS AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

54						
----	--	--	--	--	--	--

2. EM SEGUIDA, PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 20, EM ORDEM CRESCENTE. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.



3. POR ÚLTIMO, ELA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, EM ORDEM CRESCENTE, A PARTIR DO NÚMERO 31. REGISTRE OS NÚMEROS.

31				

SEQUÊNCIA 7





ATIVIDADE 7.1

REGISTRE, NA TABELA ABAIXO, AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR SUA PROFESSORA NA SECRETARIA DA ESCOLA:

NÚMERO DE ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DA NOSSA ESCOLA

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRIMEIROS ANOS	
SEGUNDOS ANOS	
TERCEIROS ANOS	
QUARTOS ANOS	
QUINTOS ANOS	

FONTE: SECRETARIA DA ESCOLA

Α.	A TABELA TEM UM TÍTULO. O QUE ELE INFORMA?
В.	QUANTOS ALUNOS HÁ NOS PRIMEIROS ANOS?
C.	QUANTOS ALUNOS HÁ NOS SEGUNDOS ANOS?
D.	HÁ MAIS QUE 100 ALUNOS NOS TERCEIROS ANOS?
E.	E NOS QUARTOS ANOS, HÁ MENOS DE 90 ALUNOS?
F.	QUANTOS ALUNOS HÁ NOS QUINTOS ANOS?
G.	QUAL DESSAS TURMAS É A MAIS NUMEROSA?

ATIVIDADE 72

		~	
VOCÊ JÁ CONTOU OBJETO: JUNTO COM DOIS COLEG DADOS A VOCÊS.		3	DO NÚMERO DE OBJETOS
DEPOIS, CONTE-OS E ESC	REVA OS RES	SULTADOS NO	QUADRO:
OBJETO	ESTI	MATIVA	QUANTIDADE
AGORA, ANOTE O RESULTA	DO DAS COI	NTAGENS DOS	GRUPOS:
OBJETO		(QUANTIDADE
BORRACHAS			
CANETAS			
LÁPIS			
CLIPES			
APONTADORES			
RESPONDA ÀS QUESTÕES	:		
A. QUANTAS BORRACHAS	FORAM CON	TADAS?	
B. QUAL A QUANTIDADE DE	E LÁPIS CON	TADOS?	
C. O QUE HAVIA MAIS: LÁPI	S OU CANET	AS? QUANTOS	A MAIS?
D. QUAL OBJETO TEVE MAIO	OR QUANTID	ADE?	

NUMA OUTRA SALA DE AULA, TAMBÉM FOI FEITA A CONTAGEM DE OBJETOS.

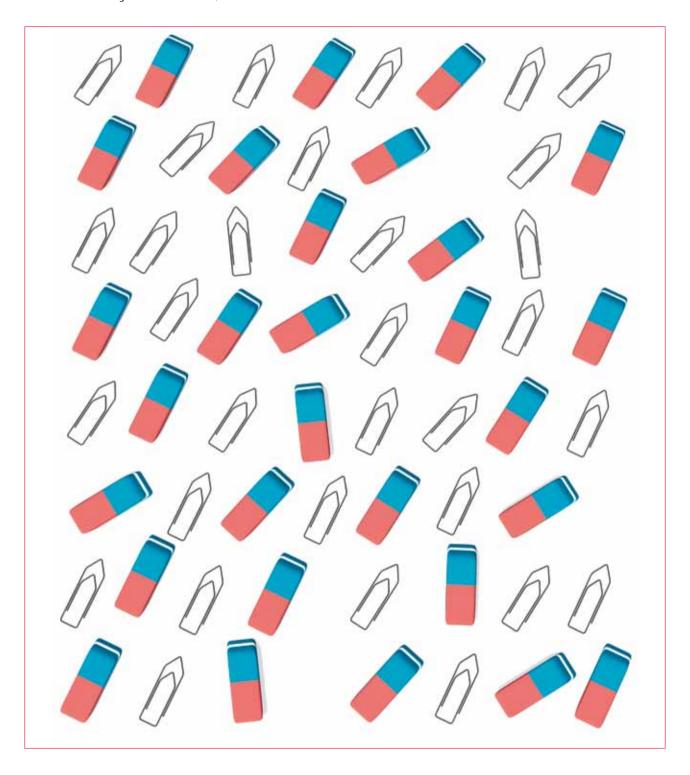
OBSERVE AS ANOTAÇÕES:



- A. O QUE HÁ MAIS: LÁPIS OU CANETAS?_____
- B. QUANTOS A MAIS?_____
- C. O QUE HÁ MAIS: CADERNOS OU CLIPES?_____
- D. QUANTOS A MAIS?_____



NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, QUANTOS CLIPES HÁ A MAIS QUE BORRACHAS?



RECORTE AS CARTELAS VERDES E ROSAS DO ANEXO 1.

1 2 7	1 5	6 4	4
-------	-----	-----	---

COM TRÊS COLEGAS, SEPAREM AS CARTELAS PELA COR E EMBARALHEM. CADA UM SORTEIA DUAS CARTELAS, UMA DE CADA COR E FORMA UM NÚMERO COM ELAS. COMPAREM OS NÚMEROS FORMADOS E QUEM OBTIVER O MAIOR NÚMERO GANHA 1 PONTO.

DEVOLVAM AS CARTELAS PARA O JOGO E FAÇAM NOVO SORTEIO. APÓS CINCO RODADAS, VERIFIQUEM QUEM FOI O VENCEDOR.

ANOTEM OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO:

NOME	NÚMERO FORMADO EM CADA RODADA						
NOME	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	4ª RODADA	5ª RODADA		

PEGUE UMA CALCULADORA.

OBSERVE AS TECLAS. VEJA COMO LIGAR E DESLIGAR A MÁQUINA.

FAÇA APARECER NO VISOR OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS.

AGORA, OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO.

EM CADA VISOR DE CALCULADORA, APARECE UM NÚMERO QUE FOI DIGITADO. LEIA, EM VOZ ALTA, CADA UM ELES.













QUAL O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES?

E QUAL O MENOR? _____

FAÇA APARECER NO VISOR DA CALCULADORA O NÚMERO 49. EM SEGUIDA DIGITE AS TECLAS +, 1, = ALGUMAS VEZES. OBSERVE OS NÚMEROS QUE VÃO APARECENDO NO VISOR. O OUF ACONTECE?

SEQUÊNCIA 8

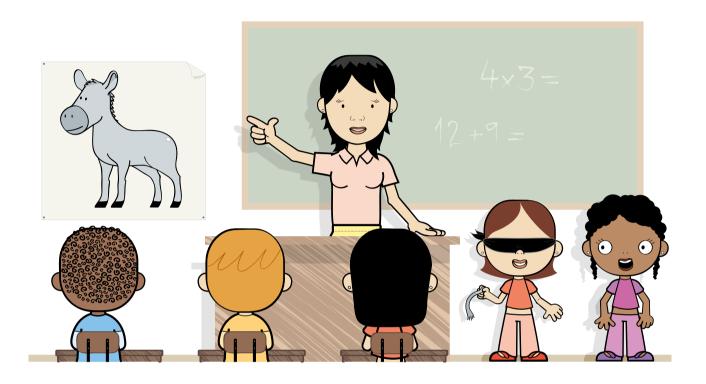
PERCURSOS E JARDIM

ATIVIDADE 8.1



ESCOLHA UM LUGAR DA ESCOLA EM QUE VOCÊ COSTUMA IR COM FREQUÊNCI
ESCREVA UM PEQUENO TEXTO DESCREVENDO O ITINERÁRIO QUE VOCÊ FA SAINDO DE SUA CLASSE ATÉ CHEGAR A ESSE LUGAR.
AGORA, FAÇA UM DESENHO DO PERCURSO:

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:



NA SALA DE DONA ESTELA, AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE COLOCAR O RABO NO BURRO. MARIANA ESTÁ COM OS OLHOS VENDADOS E LUANA ESTÁ LOGO ATRÁS DELA. QUE TIPO DE INSTRUÇÕES LUANA DEVE DAR PARA AJUDAR MARIANA A COLOCAR O RABO NO BURRO?

VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.

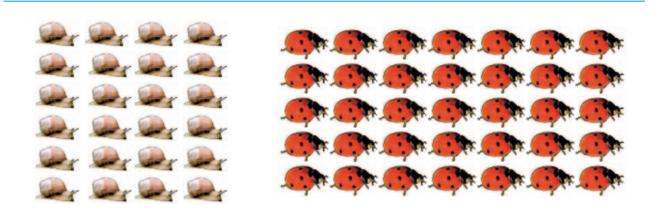


OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

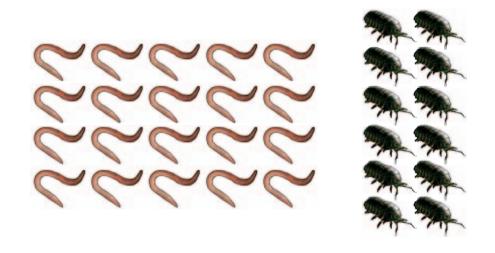
A.	DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO
B.	DO QUADRO COM O TIME DE JOSÉ ROBERTO
C.	DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO
D	DO QUADRO COM O BARQUINHO
υ.	DO QUADRO COM O DARQUINTO
E.	DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO
F.	DO QUADRO COM A CAMISA

NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUS-BOLA E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?

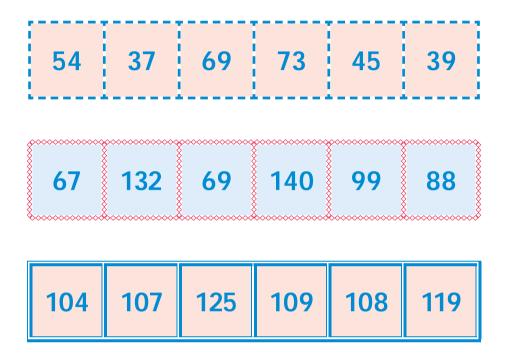
QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?



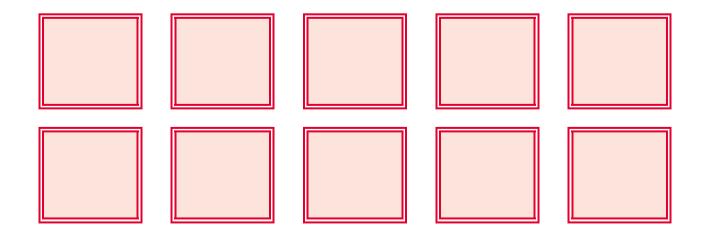
QUANTOS TATUS-BOLA SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:



ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO SEU PROFESSOR:



SEQUÊNCIA 9

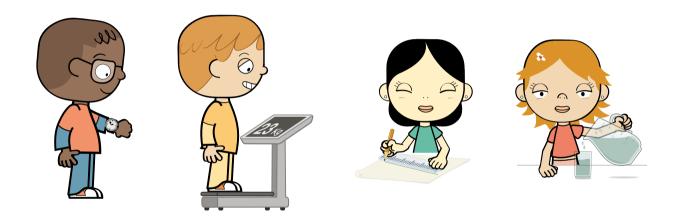
MEDINDO COMPRIMENTOS



ATIVIDADE 9.1

TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?

NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



PARA MEDIR						

FAÇA UMA LISTA DE INSTRUMENTOS QUE VOCÊ CONHECE E QUE SÃO USADOS

PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.



O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?

QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?

E O MAIOR?

USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:





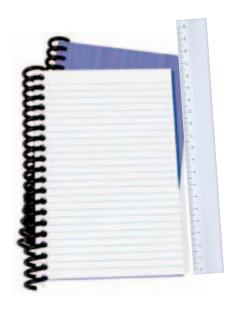
- A. QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?
- B. E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

AGORA, USANDO A RÉGUA, QUE TAL MEDIR O COMPRIMENTO DE OBJETOS DE NOSSA CLASSE?

ANOTE OS RESULTADOS:

COMPRIMENTO MEDIDO	RESULTADO
LÁPIS	
TAMPO DA CARTEIRA	
LIVRO	





QUANDO MEDIMOS COMPRIMENTOS UM POUCO MAIORES, PODEMOS USAR A FITA MÉTRICA. ELA TAMBÉM É DIVIDIDA EM CENTÍMETROS.
OBSERVE A FITA MÉTRICA E ANOTE COMO ELA É:
AGORA, JUNTO COM TRÊS COLEGAS, VOCÊS DEVEM CORTAR 4 PEDAÇOS DE BARBANTE, CADA UM COM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PARA ISSO, USEM A FITA MÉTRICA. COM OS BARBANTES, MEÇAM E REGISTREM:
A. O COMPRIMENTO DA SALA DE AULA:
B. A LARGURA DA SALA DE AULA:
C. A ALTURA DA PORTA:
D. O COMPRIMENTO DA MESA DO PROFESSOR:
RESPONDA À QUESTÃO:
O QUE É MAIOR: O COMPRIMENTO OU A LARGURA DA SALA DE AULA?

VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

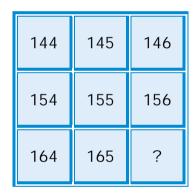
AGORA, COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.

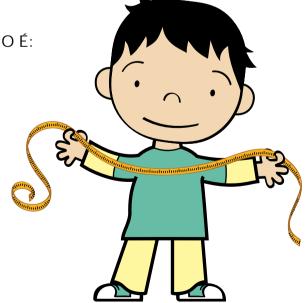
VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

- 1. A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:
- A. MARÇO
- B. ABRIL
- C. MAIO
- D. JUNHO
- 2. OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:



- **A**. 157
- **B**. 166
- **C**. 177
- **D.** 188
- 3. NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144 146 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:
- A. CENTO E QUARENTA E SETE
- **B.** CENTO E QUARENTA E NOVE
- C. CENTO E CINQUENTA
- D. CENTO E CINQUENTA E DOIS

- 4. TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:
- **A**. 110
- **B**. 113
- **C.** 126
- **D.** 132
- 5. UM BARBANTE TEM 1 M DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:
- **A**. 1 CM
- **B.** 10 CM
- **C.** 50 CM
- **D.** 100 CM
- 6. PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:
- **A**. 77
- **B**. 78
- **C**. 87
- **D.** 88
- 7. NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:
- A. 93
- **B**. 91
- **C**. 90
- **D.** 89





Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS AVANÇAR EM NOSSAS APRENDIZAGENS SOBRE CONTAGENS E ESCRITA DE NÚMEROS, APRENDER SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E ESCRITOS, E LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS.

NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR PARA AUXILIÁ-LO NA LEITURA DOS TEXTOS.

SEQUÊNCIA 10

TAMPINHAS, FESTA E PEIXINHOS



ATIVIDADE 10.1

NA TURMA DE JOÃO E DE PEDRO, AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

JOÃO TEM 16 TAMPINHAS AZUIS E PEDRO, 15 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS TÊM OS DOIS MENINOS JUNTOS?
JOÃO PEGOU 18 TAMPINHAS VERMELHAS NA CAIXA E PEDRO, 14 TAMPINHAS BRANCAS. QUANTAS TAMPINHAS OS DOIS PEGARAM?
JOÃO TEM 13 TAMPINHAS BRANCAS E PEDRO TEM ALGUMAS TAMPINHAS PRETAS. JUNTOS, ELES TÊM 35 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS TEM PEDRO?

JOÃO FAZ 8 ANOS HOJE E DONA NAIR, SUA AVÓ, ORGANIZOU UMA FESTA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

EM QUE DIA JOÃO NASCEU?

JOÃO É MAIS VELHO OU MAIS NOVO QUE VOCÊ?

AGORA, LEIA E RESOLVA:

DONA NAIR COLOCOU EM UMA BANDEJA 50 BRIGADEIROS E 40 BEIJINHOS PARA SERVIR AOS AMIGOS. QUANTOS DOCES FORAM COLOCADOS NA BANDEJA?



DONA NAIR PREPAROU 38
CACHORROS-QUENTES. EM 8 DELES
COLOCOU MOSTARDA E NOS DEMAIS NÃO.
QUANTOS SÃO OS CACHORROS-QUENTES
SEM MOSTARDA?



JOÃO GANHOU UM AQUÁRIO DE PRESENTE.

NO AQUÁRIO HAVIA 26 PEIXES AZUIS E 12 AMARELOS. QUAL O TOTAL DE PEIXES NO AQUÁRIO?



DOS 26 PEIXES AZUIS, 11 ERAM BEM PEQUENOS E OS OUTROS, MAIORES. QUANTOS PEIXES AZUIS DOS MAIORES JOÃO GANHOU?



ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR?	_
VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR?	_
LEIA CADA IIM DELES:	

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123	132	142
		······································
159	160	155

ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?

VOCÊ E SEUS AMIGOS VÃO USAR TAMPINHAS COLORIDAS QUE CADA UM TROUXE DE CASA OU QUE A PROFESSORA FORNECEU.

EM GRUPOS, CONTEM AS TAMPINHAS E REGISTREM NO QUADRO O TOTAL DE CADA COR:

	VERDES	AZUIS	BRANCAS	TOTAL
GRUPO 1				
GRUPO 2				
GRUPO 3				
GRUPO 4				
TOTAL				

PREENCHIDO O QUADRO, RESPONDA:

- A. QUANTAS TAMPINHAS VERDES FORAM CONTADAS?
- B. E QUANTAS FORAM AS TAMPINHAS AZUIS?
- C. QUAL DOS GRUPOS CONTOU A MAIOR QUANTIDADE DE TAMPINHAS?

 QUANTAS FORAM?
- D. ESSE GRUPO CONTOU MAIS DE 100 TAMPINHAS?



SEQUÊNCIA 11

PASSARINHOS, CHAVEIROS E SELOS

ATIVIDADE 11.1

JOÃO CONTOU OS PASSARINHOS MOSTRADOS NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO E, PARA INDICAR O TOTAL, ESCREVEU:



O NÚMERO DE PASSARINHOS MARRONS E VERMELHOS É O MESMO?

IMAGINE AGORA QUE O NÚMERO DE PASSARINHOS É DADO POR CADA UMA DAS ESCRITAS A SEGUIR. AUXILIE JOÃO A ENCONTRAR O TOTAL EM CADA CASO:

$$3 + 3 =$$

JOÃO REALIZOU ALGUNS CÁLCULOS FAZENDO AS CONTAS MENTALMENTE. DEPOIS, COLORIU ALGUNS DELES USANDO A MESMA COR.

COMPLETE O QUADRO PARA JOÃO:

1 + 1	=
2 + 1	=
3 + 1	=
4 + 1	=
5 + 1	=
6 + 1	=
7 + 1	=
8 + 1	=
9 + 1	=

EXPLIQUE:

- A. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DA PRIMEIRA TABELA?
- B. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DA SEGUNDA TABELA?
- C. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS QUE JOÃO COLORIU DA MESMA COR?

MUITAS PESSOAS GOSTAM DE COLECIONAR CHAVEIROS.

JOSÉ TEM, EM SUA COLEÇÃO, 27 CHAVEIROS DO BRASIL E 5 DA ARGENTINA. QUANTOS CHAVEIROS ELE TEM AO JUNTAR OS CHAVEIROS DOS DOIS PAÍSES? ROBERTO TEM 18 CHAVEIROS, SENDO 14 BRASILEIROS E OS DEMAIS, ESPANHÓIS. QUANTOS CHAVEIROS ESPANHÓIS ROBERTO TFM? CLÓVIS E VINÍCIUS TÊM JUNTOS 60 CHAVEIROS. SABENDO QUE CLÓVIS TEM 18 CHAVEIROS, QUANTOS SÃO OS DE VINÍCIUS?



PEDRO TINHA 9 SELOS EM SUA COLEÇÃO. ELE DEU 1 PARA SEU IRMÃO. PARA INDICAR COM QUANTOS SELOS PEDRO FICOU, ELE ESCREVEU:



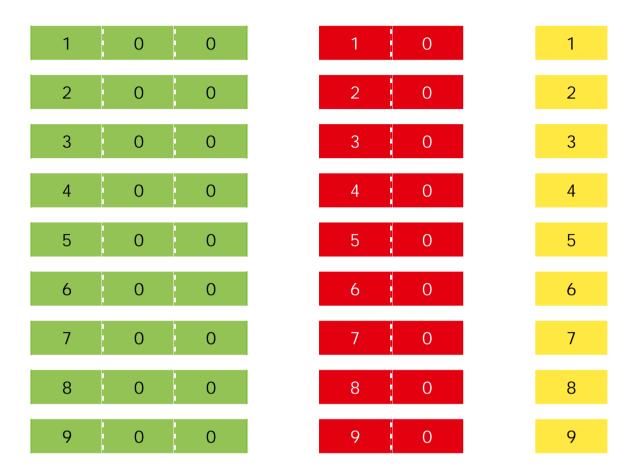
COMO VOCÊ LÊ O QUE PEDRO ESCREVEU?

AJUDE PEDRO A COMPLETAR OS RESULTADOS ABAIXO:

1 - 1 =
2 - 1 =
3 - 1 =
4 - 1 =
5 - 1 =
6 - 1 =
7 - 1 =
8 - 1 =
9 - 1 =

OBSERVANDO OS RESULTADOS OBTIDOS, ENCONTRE O RESULTADO DE 20 - 1.

QUAL O RESULTADO DE 20 - 20?



PEDRO QUIS ESCREVER O NÚMERO 274 E, PARA ISSO, USOU AS CARTELAS DE 200, DE 70 E DE 4.



E ESCREVEU 274 = 200 + 70 + 4.

PARA ESCREVER O NÚMERO 159, ELE UTILIZOU AS CARTELAS:

E VOCÊ, QUAIS CARTELAS ESCOLHERIA PARA ESCREVER OS NÚMEROS:
A. TREZENTOS E VINTE E NOVE?
B. QUATROCENTOS E SESSENTA E UM?
C. SEISCENTOS E DEZOITO?
ESCREVA ESSES NÚMEROS POR MEIO DE ADIÇÕES.

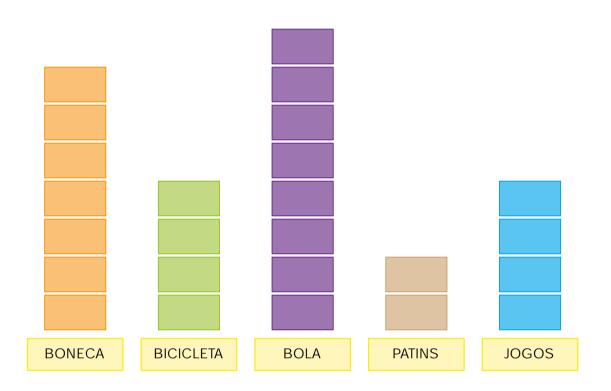
SEQUÊNCIA 12

BRINQUEDOS E PASSATEMPOS

ATIVIDADE 12.1

A. OUAL É O SEU BRINOUE	DO PREFERIDO?					
B. QUAIS SÃO OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DE SUA TURMA?						
D. QUANG ONE OF BRINGE	EDGGT KET EKIDGG DE GOK					
C. QUE TAL FAZER UMA VOTAÇÃO EM QUE CADA CRIANÇA ESCOLHE UM ÚNICO BRINQUEDO E ANOTAR OS RESULTADOS?						
NOSSOS BRINQUEDOS PREFERIDOS						
NOME DO BRINQUEDO CONTAGEM DOS VOTOS NÚMERO DE VOTOS						
FONTE: ALUNOS DO 2º ANO						
D. QUAL FOI O BRINQUEDO	MAIS VOTADO?					
E. QUAL O BRINQUEDO ME	NOS VOTADO?					
F. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM?						

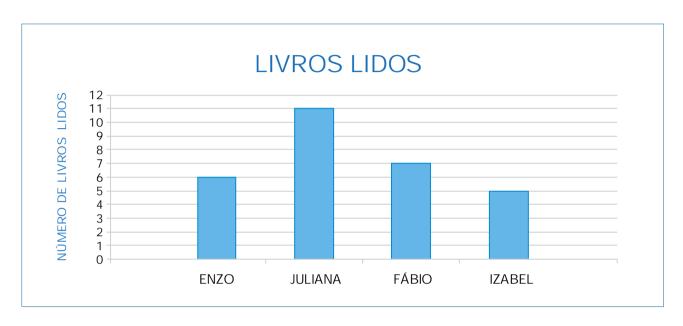
EM OUTRA TURMA TAMBÉM FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS. OS RESULTADOS DESSA VOTAÇÃO ESTÃO APRESENTADOS A SEGUIR:



CADA CARTÃO REPRESENTA O VOTO DE UMA CRIANÇA. RESPONDA:

- A. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM EM BONECA?
- B. E EM BICICLETA?
- C. QUAL O BRINQUEDO QUE RECEBEU APENAS 2 VOTOS?
- D. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO?

QUATRO AMIGOS SE REUNIRAM PARA CONVERSAR SOBRE OS LIVROS QUE LERAM E DECIDIRAM MOSTRAR ESSAS INFORMAÇÕES NUM GRÁFICO DE COLUNAS. VEJA COMO FICOU:



FONTE: DADOS OBTIDOS POR JULIANA

RESPONDA:

A. QUAIS OS NOMES DESSES AMIGOS?

B. QUANTOS LIVROS ENZO LEU?

C. QUEM LEU MAIS LIVROS?

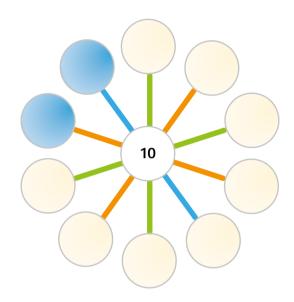
D. QUAL DAS DUAS MENINAS LEU MAIS LIVROS? _____

E. QUANTOS LIVROS FÁBIO LEU A MAIS QUE IZABEL?

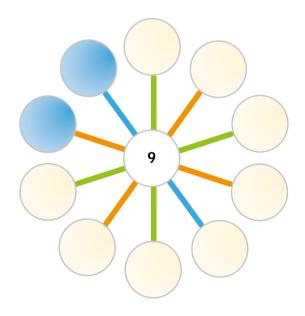
F. QUEM LEU MAIS DE 6 LIVROS?

FÁBIO ENCONTROU NA INTERNET UM JOGO INTERESSANTE.

EM CADA CÍRCULO DA FIGURA É PRECISO ESCREVER UMA ADIÇÃO QUE TENHA COMO RESULTADO O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO, QUE É 10. ESCREVA-AS:

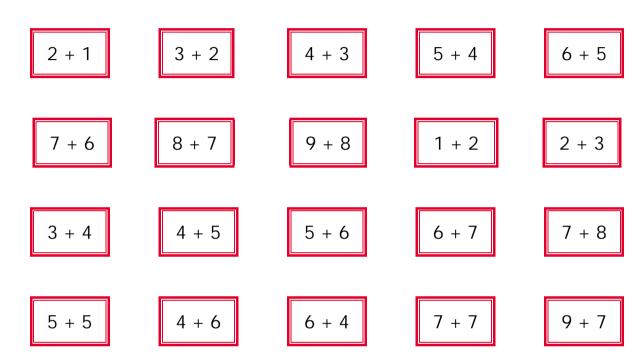


E SE O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO FOR 9, QUAIS ADIÇÕES PODEM SER COLOCADAS?



JUNTO COM TRÊS COLEGAS, RECORTEM AS CARTELAS ENTREGUES PELA PROFESSORA (ANEXO 2).

EMBARALHEM ESSAS CARTELAS COM OS NÚMEROS VIRADOS PARA BAIXO E CADA UM SORTEIA 5 DELAS.



NA PRIMEIRA RODADA, CADA UM COLOCA UMA DE SUAS CARTELAS SOBRE A MESA, DIZ O RESULTADO DA OPERAÇÃO INDICADA EM VOZ ALTA E GANHA 10 PONTOS AQUELE QUE APRESENTAR O MAIOR RESULTADO.

REPITAM O PROCEDIMENTO ATÉ QUE ACABEM AS CARTELAS. SERÁ O VENCEDOR QUEM OBTIVER MAIS PONTOS.

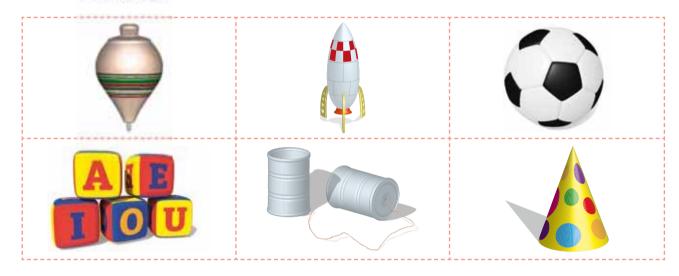
SEQUÊNCIA 13

BRINQUEDOS E FORMAS



ATIVIDADE 13.1

ANDRÉ PRESTOU ATENÇÃO NAS FORMAS DE ALGUNS BRINQUEDOS:



E PERCEBEU ALGUMAS CARACTERÍSTICAS COMUNS E TAMBÉM ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

E VOCÊ, O QUE OBSERVA?

A MÃE DE ANDRÉ EXPLICOU A ELE QUE AS FORMAS DESSES OBJETOS TÊM ALGUNS NOMES ESPECIAIS E ELE FICOU CURIOSO PARA APRENDÊ-LOS. QUE TAL APRENDER TAMBÉM?

A BOLA TEM FORMA DE ESFERA.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



O CHAPEUZINHO DO PALHAÇO TEM FORMA DE CONE.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



CADA LATA DO TELEFONE SEM FIO TEM FORMA DE CILINDRO.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSA FORMA:



ANDRÉ OBSERVOU QUE OS DADINHOS COM LETRAS NÃO TÊM FORMAS ARREDONDADAS. É POSSÍVEL EMPILHÁ-LOS E ELES FICAM "PARADINHOS", AO CONTRÁRIO DA BOLA, QUE NÃO PARA DE ROLAR.

ELE ENCONTROU OUTROS OBJETOS QUE PARECEM COM OS DADINHOS DE LETRAS, COMO OS MOSTRADOS ABAIXO:



ANDRÉ PERGUNTOU À SUA MÃE O NOME DESSAS FORMAS.

ELA EXPLICOU QUE ESSES OBJETOS TÊM FORMA DE CUBO.

DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM FORMA DE CUBO

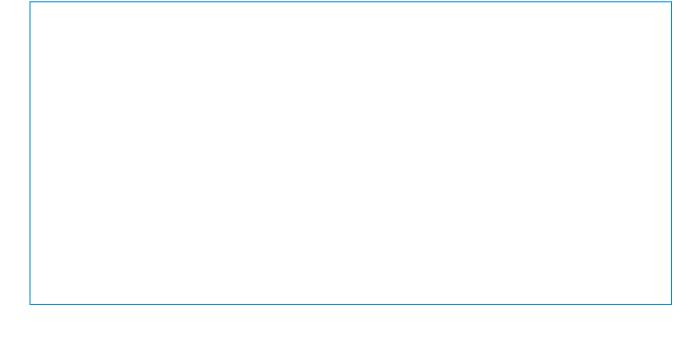
ANDRÉ TEM UMA IRMÃ CHAMADA LUÍSA. ELA TRABALHA EM UMA CONFEITARIA E TROUXE UMA CAIXA DE BOMBONS DE PRESENTE PARA ELE, QUE PRESTOU ATENÇÃO NO SEU FORMATO.



ELE OBSERVOU QUE A CAIXA É PARECIDA COM O CUBO, MAS TEM DIFERENÇAS. VOCÊ SABE QUAIS SÃO ESSAS DIFERENÇAS?

A MÃE DE ANDRÉ DISSE QUE ESSA CAIXA TEM A FORMA DE PARALELEPÍPEDO OU BLOCO RETANGULAR.

DESENHE DOIS OBJETOS QUE TÊM A FORMA DE UM BLOCO RETANGULAR:



OBSERVANDO A CAIXA DE BOMBONS, OUTRA INFORMAÇÃO CHAMOU A ATENÇÃO DE ANDRÉ:



CONTÉM: 300 GRAMAS

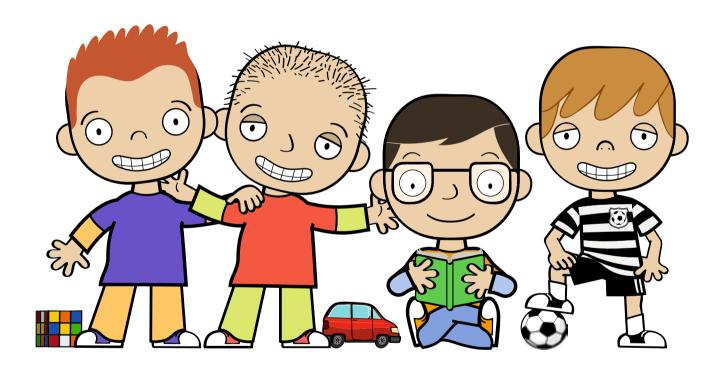
ELE, ENTÃO, PERGUNTOU PARA LUÍSA:

- A. O QUE QUER DIZER 300 GRAMAS?
- B. 300 GRAMAS É MAIS QUE 1 QUILO OU MENOS?
- C. O QUE VOCÊ RESPONDERIA AO ANDRÉ?

ALGUNS DIAS DEPOIS, NA ESCOLA, ANDRÉ APRENDEU MUITAS COISAS SOBRE MEDIDAS DE MASSA. FICOU SABENDO QUE POPULARMENTE CHAMAMOS A MASSA DE PESO.

DESCOBRIU QUE AS UNIDADES MAIS USADAS SÃO O QUILOGRAMA (KG) E O GRAMA (G) E QUE 1 KG EQUIVALE A 1000 GRAMAS.

- 1. A PROFESSORA DÉBORA DITOU PARA SEUS ALUNOS O NÚMERO CENTO E SESSENTA E NOVE E O NÚMERO DUZENTOS E SEIS. FABRÍCIO ACERTOU A ESCRITA DOS DOIS NÚMEROS. ELE ESCREVEU:
- **A.** 169 E 206
- B. 1609 E 206
- **C**. 10069 E 2006
- **D.** 100609 E 2006
- 2. JOSÉ ROBERTO ESTÁ BRINCANDO COM SEUS AMIGOS



NA ILUSTRAÇÃO HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COMO:

- A. CUBO E PIRÂMIDE
- **B.** CILINDRO E CUBO
- C. CUBO E ESFERA
- D. CONE E PIRÂMIDE

- 3. MARIA EDUARDA ESTAVA ANDANDO PELA CALÇADA E VIU EM UMA CASA O NÚMERO 245. COMO SE LÊ ESSE NÚMERO?
- A. DOIS, QUATRO, CINCO
- B. VINTE E QUATRO, CINCO
- C. DUZENTOS E QUARENTA E CINCO
- D. DOIS, QUARENTA E CINCO
- 4. ISABELA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM FORMAR UMA RODA



QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DESSA RODA?

- **A**. 108
- **B**. 18
- **C**. 16
- **D.** 14

5. MARIA JOSÉ FEZ UMA PESQUISA COM SEUS ALUNOS PARA SABER O JOGO PREFERIDO DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS EM UM QUADRO:

JOGO	VOTOS
BASQUETEBOL	IIII
FUTEBOL	11111111
VOLEIBOL	IIIII

SABENDO QUE CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUAL O TOTAL DE ALUNOS DESSA TURMA?

- **A**. 19
- **B**. 17
- **C**. 16
- **D.** 8

6. UM DOS OBJETOS MOSTRADOS ABAIXO É MAIS FÁCIL DE ROLAR, PORQUE TEM SUPERFÍCIE ARREDONDADA.



ESSE OBJETO TEM O FORMATO DE:

- A. CUBO
- **B.** ESFERA
- C. CONE
- D. PIRÂMIDE



Unidade



NESTA UNIDADE VOCÊ VAI AVANÇAR EM SUAS APRENDIZAGENS SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E CÁLCULOS ESCRITOS, APRENDER MAIS SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS, E EXPLORAR AS FORMAS DE ALGUNS OBJETOS.

NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR PARA AUXILIÁ-LO NA LEITURA DOS TEXTOS.

SEQUÊNCIA 14 JOGOS E CÁLCULOS



ATIVIDADE 14.1

CRIANÇAS GOSTAM MUITO DE JOGOS.
1. A TURMA DE GIOVANA ESTAVA BRINCANDO DE QUEIMADA. ERAM 12 CRIANÇAS. AGORA, CHEGARAM OUTROS 7 AMIGOS PARA BRINCAR.
RESPONDA:
A. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO INICIALMENTE?
B. QUANTAS CRIANÇAS CHEGARAM?
C. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA AGORA?
2. A TURMA DE GUSTAVO DECIDIU BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE. 18 AMIGOS COMEÇARAM A BRINCADEIRA. DEPOIS DE UM TEMPO, 6 DELES DECIDIRAM JOGAR BOLINHA DE GUDE E OS OUTROS CONTINUARAM NESSA BRINCADEIRA.
RESPONDA:
A. QUANTOS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE INICIALMENTE?
A. QUANTOS AMIGOS DEIXARAM A BRINCADEIRA?
B. QUANTOS AMIGOS CONTINUARAM A BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE?

GUSTAVO ESTÁ PREENCHENDO, COM NÚMEROS, O TABULEIRO DE UM JOGO.

100	101	102	103	104	105				
		112	113		115	116			
	121	122		124				128	129
130		132					137		
		142	143		145				
	151	152				156	157		

RESPONDA:

Δ	OUANTOS OUADRINHOS JÁ ESTÁ	TÃO PREFNCHIDOS?

$\mathbf{R} \cap \mathbf{I}$	IANTOS OHADRINHOS	AINDA NÃO FORAM PREENCHIDOS?	

C. QUE NÚMERO DEVE SER COLOCADO NA CASA AMA	
L. OUE NUMERO DEVE SER COLOCADO NA CASA AMA	.RFIA/

D. E NA CASA AZUL?		

E.	NA CASA VERDE?	
	W. C. C. T. C. T. C. T. C.	

PREENCHA OS QUADRINHOS QUE ESTÃO FALTANDO.

GUSTAVO PREPAROU UM DESAFIO PARA SER DESCOBERTO POR VOCÊ. ELE ESCREVEU OS RESULTADOS DAS DUAS PRIMEIRAS ADIÇÕES DE CADA COLUNA. O QUE VOCÊ OBSERVA EM RELAÇÃO A ESSES RESULTADOS?

1 + 1 = 2
2 + 1 = 3
3 + 1 =
4 + 1 =
2 + 2 =
3 + 3 =
4 + 4 =
5 + 5 =
1 + 7 =
2 + 6 =
6 + 2 =
7 + 7 =
10 + 10 =

10 + 10 = 20
20 + 10 = 30
30 + 10 =
40 + 10 =
20 + 20 =
30 + 30 =
40 + 40 =
50 + 50 =
10 + 70 =
20 + 60 =
60 + 20 =
70 + 70 =
100 + 100 =

A PARTIR DE SUAS OBSERVAÇÕES, COMPLETE OS RESULTADOS.

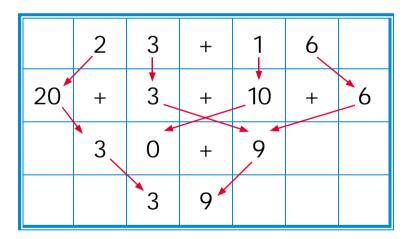


VOCÊ CONHECE O JOGO DE BOLICHE?

SABE COMO SE JOGA?

EM UM JOGO DE BOLICHE, A EQUIPE DE JULIANA MARCOU 23 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 16 PONTOS NA SEGUNDA RODADA. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE JULIANA MARCOU?

AGORA, OBSERVE COMO JULIANA RESOLVEU E EXPLIQUE O PROCEDIMENTO UTILIZADO:



A EQUIPE DE ROBERTO TAMBÉM PARTICIPOU DE UM JOGO DE BOLICHE.

VEJA NA TABELA OS PONTOS OBTIDOS POR SUA EQUIPE E RESPONDA ÀS OUESTÕES:

PONTOS OBTIDOS

RODADA	PONTOS
PRIMEIRA	14
SEGUNDA	32

FONTE: EQUIPE DE ROBERTO

- A. QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA TABELA?
- B. QUEM FORNECEU ESSAS INFORMAÇÕES?
- C. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU NA PRIMEIRA RODADA?
- D. QUAL O SIGNIFICADO DO NÚMERO 32 NA TABELA?
- E. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU?

A EQUIPE DE WILLIAM MARCOU 16 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 31 NA SEGUNDA RODADA DE UM JOGO DE BOLICHE. QUAL DESSAS DUAS EQUIPES MARCOU MAIS PONTOS?

SEQUÊNCIA 15

DIVERSÕES E LEITURA



ATIVIDADE 15.1

HÁ MUITAS FORMAS INTERESSANTES DE DIVERSÃO. A PROFESSORA MÁRCIA FEZ UM LEVANTAMENTO DAS ATIVIDADES DE LAZER PREFERIDAS PELOS ALUNOS DE SUA TURMA. CADA CRIANÇA VOTOU EM UM ÚNICO LAZER. VEJA O RESULTADO MOSTRADO ABAIXO:



FONTE: PROFESSORA MÁRCIA

RESPONDA:

- A. QUANTOS ALUNOS VOTARAM EM CINEMA?
- B. QUANTOS VOTOS FORAM DADOS AO LAZER TV?
- C. QUAL DAS ATIVIDADES TEVE O MAIOR NÚMERO DE VOTOS?
- D. QUANTOS ALUNOS VOTARAM?

JULIANA CONTOU A SEUS AMIGOS QUE SUA DIVERSÃO PREDILETA É A LEITURA. ELA COLECIONA LIVROS DE HISTÓRIAS E, ATÉ O DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, TINHA 42 LIVROS. NESSE DIA, ELA GANHOU OUTROS 10. QUANTOS LIVROS JULIANA PASSOU A TER?

RESOLVA DO SEU JEITO AQUI		

VOCÊ ACHA FÁCIL ADICIONAR 10 A UM NÚMERO?

ENTÃO DÊ O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

10 + 10	11 + 10	12 + 10	13 +10	14 +10
15 +10	16 +10	17 +10	18 +10	19 +10

PARA O AVÔ DE JULIANA, O LAZER PREFERIDO É CUIDAR DE ÁRVORES. ELE É VOLUNTÁRIO NA ESCOLA EM QUE JULIANA ESTUDA E AJUDA A CUIDAR DO POMAR, QUE NÃO PARA DE CRESCER.





NO FINAL DO MÊS DE ABRIL, HAVIA 23 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS E NO MÊS DE MAIO FORAM PLANTADOS 9 PÉS. QUANTOS PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS PASSOU A TER O POMAR?

NO MÊS DE MAIO HAVIA 32 ÁRVORES FRUTÍFERAS NO POMAR. NO FINAL DO MÊS DE JUNHO, JULIANA E ALGUNS COLEGAS CONTARAM 40 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O MÊS DE JUNHO?

JULIANA PRECISAVA ENCONTRAR O RESULTADO DE 25 + 9. JULIANA FEZ 25 + 10, QUE É IGUAL A 35 E TIROU 1 DESSE VALOR, ENCONTRANDO 34.

	VOCÊ CONCORDA	COM O	QUE ELA	FEZ?
--	---------------	-------	---------	------

USE A MANEIRA DE JULIANA PARA ENCONTRAR O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

12 + 9	21 + 9	32 + 9	44 +9	56 + 9
65 +9	76 +9	87 + 9	49 +9	33 +9
73 +9	16 +9	37 + 9	16 +9	22 +9

A TURMA DE MARCOS SE DIVERTE MUITO COM O JOGO DO BAFO, UM JOGO DE FIGURINHAS MUITO CONHECIDO.



RESOLVA OS PROBLEMAS:

1. MARCOS INICIOU O JOGO COM 26 FIGURINHAS E TERMINOU C FIGURINHAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?	ЮМ	40
2. PEDRO COMEÇOU O JOGO COM 32 FIGURINHAS E TERMINOU COM 16 ACONTECEU DURANTE O JOGO?	. O QI	JE
3. OTÁVIO TINHA ALGUMAS FIGURINHAS, GANHOU 13 E TERMINOU C QUANTAS FIGURINHAS ELE TINHA NO INÍCIO DO JOGO?	OM 2	28.

SEQUÊNCIA 16

CAIXAS E FORMAS



ATIVIDADE 16.1

PARA GUARDAR OBJETOS E OS MAIS VARIADOS PRODUTOS, USAMOS EMBALAGENS DE DIFERENTES FORMAS E TAMANHOS, COMO PODEMOS VER NAS FOTOS.



DESENHE OS OBJETOS QUE SEU PROFESSOR VAI EXPOR NA SALA DE AULA, DA MANEIRA COMO VOCÊ OS VÊ.

CAIXA DE LEITE	LATA DE REFRIGERANTE

AS EMBALAGENS SÃO FEITAS A PARTIR DE MOLDES. RECORTE OS MOLDES DOS ANEXOS 4 E 5 E MONTE-OS.

DESENHE AQUI COMO FICARAM AS CAIXAS DEPOIS DE MONTADAS E DESCREVA ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UMA.

CAIXA 1		
DESENHO	DESCRIÇÃO	

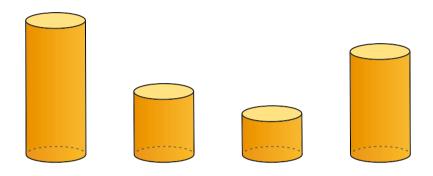
CAIXA 2		
DESENHO	DESCRIÇÃO	

LIGUE CADA OBJETO À SUA FORMA GEOMÉTRICA E AO NOME CORRESPONDENTE.

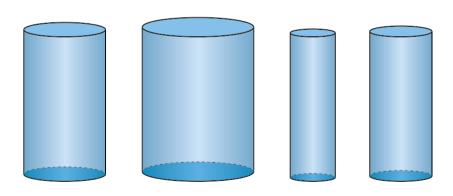


USAMOS MUITOS RECIPIENTES DE FORMA CILÍNDRICA PARA COLOCAR ÁGUA E OUTROS LÍQUIDOS.

CARLOS SEPAROU QUATRO RECIPIENTES, TODOS COM A BASE DE MESMO TAMANHO. EM QUAL DESTES RECIPIENTES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?



LÚCIA SEPAROU RECIPIENTES TODOS DE MESMA ALTURA. EM QUAL DELES CABE MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?

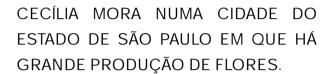


RECORTE E MONTE OS MOLDES DOS ANEXOS 6 E 7. DESENHE COMO FICOU CADA FIGURA DEPOIS DE MONTADA.
QUAL O NOME DE CADA UMA DESSAS FIGURAS QUE VOCÊ DESENHOU?

SEOUÊNCIA 17

FLORES E CÁLCULOS

ATIVIDADE 17.1



SEUS PAIS TRABALHAM NO COMÉRCIO DE FLORES E O JARDIM DA CASA ONDE MORAM É MUITO BEM CUIDADO.

CECÍLIA VIU QUE, NUMA ROSEIRA, HAVIA 26 ROSAS VERMELHAS E, EM OUTRA, HAVIA 13 ROSAS AMARELAS.

PARA SABER O TOTAL DE ROSAS, CECÍLIA PENSOU:

EU VOU SOMAR 26 COM 13.



EU POSSO DECOMPOR O NÚMERO 26 EM 20 MAIS 6 E DECOMPOR O 13 EM 10 MAIS 3.

DEPOIS, EU SOMO O 20 COM O 10, QUE DÁ 30 E O 6 COM O 3, QUE DÁ 9. FINALMENTE, EU SOMO 30 COM 9 E OBTENHO 39.

DEPOIS, ELA REGISTROU NO PAPEL:

$$26 = 20 + 6$$

 $13 = 10 + 3$
 $30 + 9 = 39$

CALCULE O RESULTADO DE:

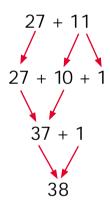
A . 18 + 11	B . 21 + 16	C. 34 + 31	D. 53 + 15

ATIVIDADE 172

RESOLVA:

NO VASO DE MARGARIDAS, HAVIA ALGUMAS QUE ESTAVAM MURCHAS. CECÍLIA RETIROU 11 E FICARAM 27 NO VASO. QUANTAS MARGARIDAS HAVIA NO VASO INICIALMENTE?

PARA FAZER ESSE CÁLCULO, CECÍLIA FEZ ASSIM:



FAÇA COMO CECÍLIA PARA CALCULAR O RESULTADO DE:

34 + 11	44 + 11	57 + 11	69 + 11

NA SEXTA-FEIRA PELA MANHÃ, SEU JOSÉ, PAI DE CECÍLIA, FEZ AS SEGUINTES ANOTAÇÕES EM UMA TABELA:

REGISTRO DE VENDAS DA SEMANA					
	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	
ROSAS	36	24	34	18	
CRAVOS	25	21	22	28	
MARGARIDAS	42	41	44	48	
GÉRBERAS	24	36	30	48	

FONTE: FLORICULTURA BELEZA DAS FLORES

- 1. RESPONDA ORALMENTE:
- A. QUAL O TÍTULO DA TABELA?
- B. QUE INFORMAÇÕES ESTÃO APRESENTADAS NESSA TABELA?
- 2. RESPONDA POR ESCRITO:
- A. QUANTAS ROSAS FORAM VENDIDAS NA SEGUNDA-FEIRA?
- B. QUANTOS CRAVOS FORAM VENDIDOS NA TERÇA-FEIRA?
- C. EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MAIS MARGARIDAS?
- D. EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MENOS GÉRBERAS?

QUANDO NÃO HÁ MOVIMENTO NA FLORICULTURA, CECÍLIA E SEU PAI BRINCAM DE JOGAR DADOS.

CECÍLIA JOGOU OS DADOS E FALOU: O RESULTADO DA SOMA DOS PONTOS É 12.



VOCÊ ACHA QUE ELA ACERTOU? _____

SEU JOSÉ EXPLICOU QUE ELA PODE REGISTRAR ESSA JOGADA ASSIM: 4 + 5 + 3 = 12

FAÇA O REGISTRO DE CADA UMA DAS SITUAÇÕES ABAIXO:







CECÍLIA, APÓS JOGAR OS DADOS E OBTER OS RESULTADOS DE ADIÇÕES, RESOLVEU CONSTRUIR UMA TABELA PARA AUXILIÁ-LA NA MEMORIZAÇÃO DE ALGUNS FATOS E JÁ INICIOU O PREENCHIMENTO.

O QUE VOCÊ OBSERVA NOS RESULTADOS JÁ PREENCHIDOS?

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

AJUDE CECÍLIA A COMPLETAR ESSE QUADRO.

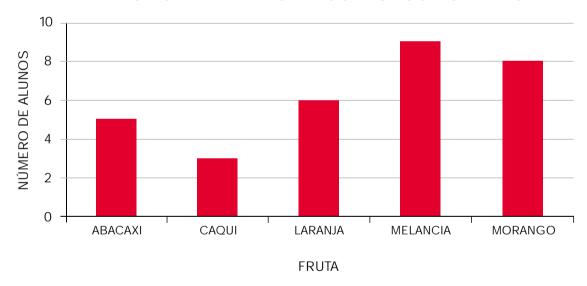
ESCREVA ALGUMAS ADIÇÕES CORRESPONDENTES.
B. QUAL O RESULTADO DE 8 + 7? E DE 7 + 8?
C. QUAL O RESULTADO DE 3 + 9? E DE 9 + 3?

D. O QUE VOCÊ PERCEBEU A PARTIR DESSAS OBSERVAÇÕES?

A. PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS QUE APRESENTAM RESULTADO 10 E

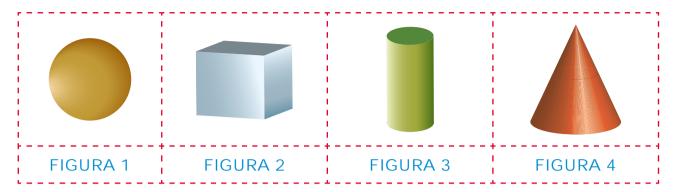
- 1. A BIBLIOTECA DE UMA ESCOLA TEM 28 LÂMPADAS. 7 LÂMPADAS FORAM QUEIMADAS. SE AS DEMAIS ESTÃO ACESAS, QUANTAS SÃO AS LÂMPADAS ACESAS NA BIBLIOTECA?
- **A**. 7
- **B**. 21
- **C**. 25
- **D.** 35
- 2. A TURMA DE ALUNOS DO 2º ANO FEZ UMA VOTAÇÃO DAS FRUTAS PREFERIDAS PARA SEREM CONSUMIDAS DURANTE O INTERVALO. A PROFESSORA MÁRCIA CONSTRUIU COM ELES UM GRÁFICO APRESENTANDO OS RESULTADOS.

FRUTAS PREFERIDAS PELOS ALUNOS DO 2º ANO



- **A**. 6
- **B**. 8
- **C**. 9
- **D.** 10

3. NA ILUSTRAÇÃO, HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



QUAL DELAS É UM CILINDRO?

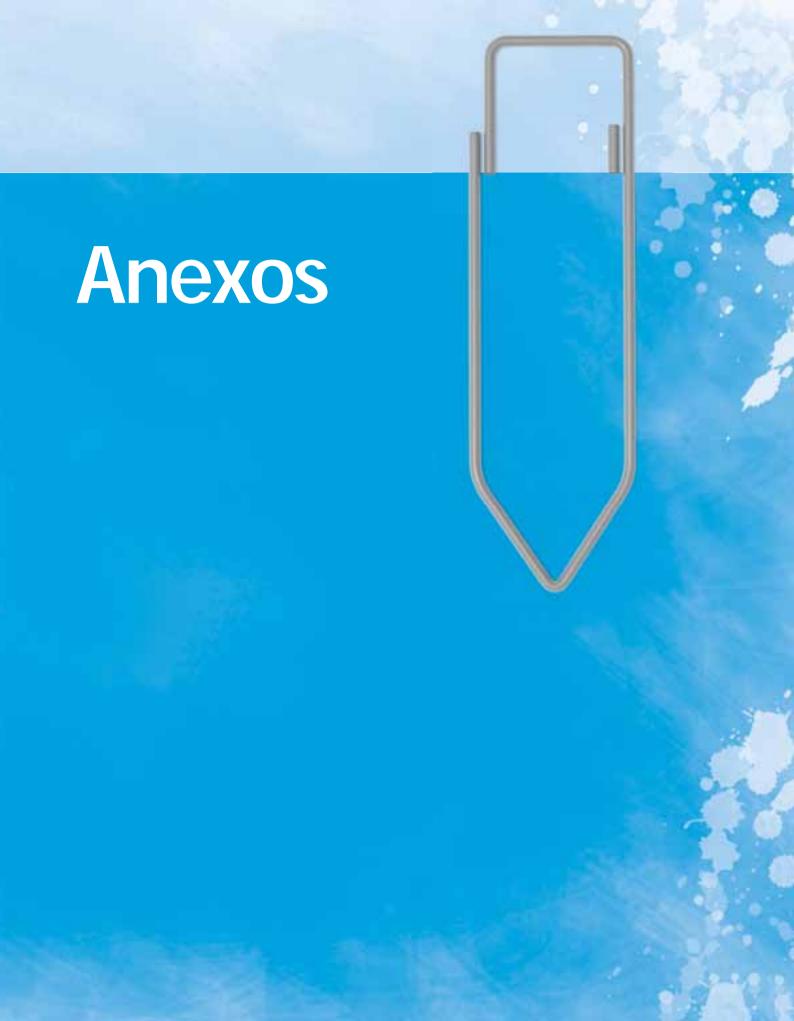
- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4
- 4. DONA MARGARIDA TEM UMA QUITANDA. ELA COMPROU 28 MELANCIAS E 16 MELÕES PARA VENDER EM SUA QUITANDA. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU NO TOTAL?
- A. 44
- **B**. 34
- **C**. 28
- **D.** 16
- 5. PEDRO TINHA 16 FIGURINHAS. PERDEU ALGUMAS EM UM JOGO E FICOU COM 10. QUANTAS FIGURINHAS PEDRO PERDEU NESSE JOGO?
- **A**. 26
- **B**. 16
- **C**. 10
- **D.** 6

6. JÚLIO CÉSAR COLECIONA CHAVEIROS. VEJA SUA COLEÇÃO:



QUANTOS CHAVEIROS ELE AINDA PRECISA COMPRAR OU GANHAR PARA QUE SUA COLEÇÃO TENHA 30 CHAVEIROS?

- **A**. 13
- **B**. 17
- **C**. 30
- **D.** 43



ANEXO 1 – ATIVIDADE 7.4

1 2 7 1

5 6 4 4

ANEXO 2 – ATIVIDADE 12.5

2 + 1

3 + 2

4 + 3

5 + 4

6 + 5

7 + 6

8 + 7

9 + 8

1 + 2

2 + 3

3 + 4

4 + 5

5 + 6

6 + 7

7 + 8

5 + 5

4 + 6

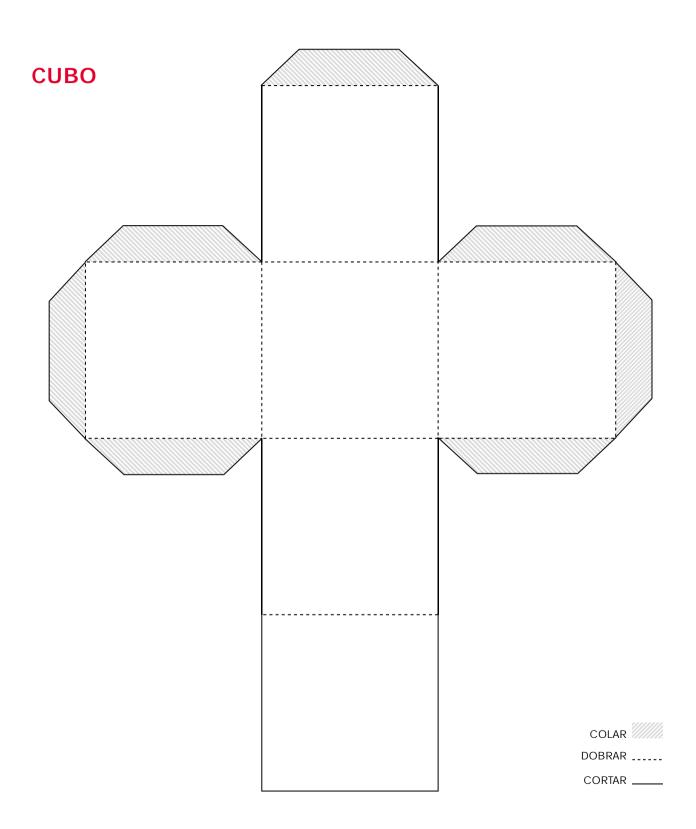
6 + 4

7 + 7

9 + 7

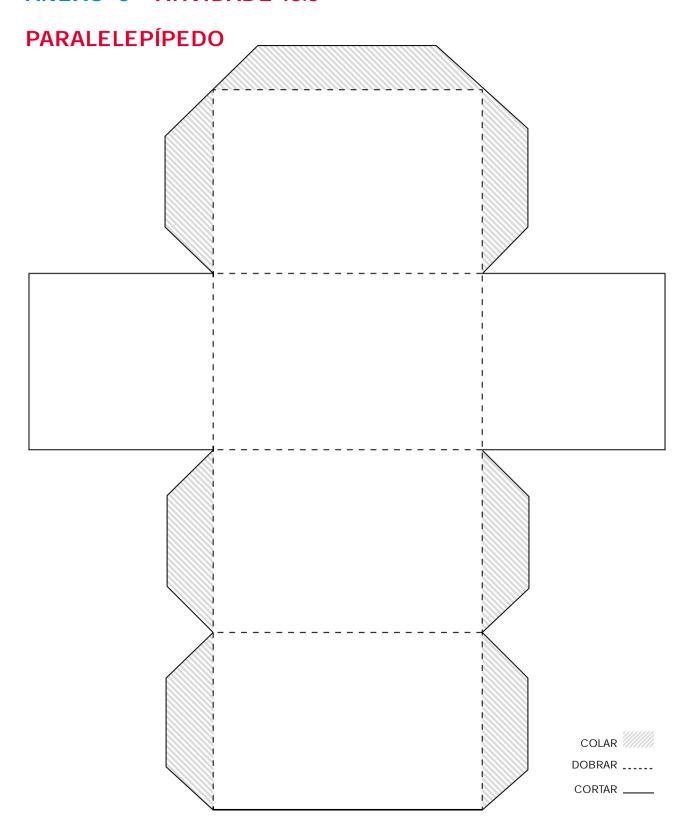


ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3



90

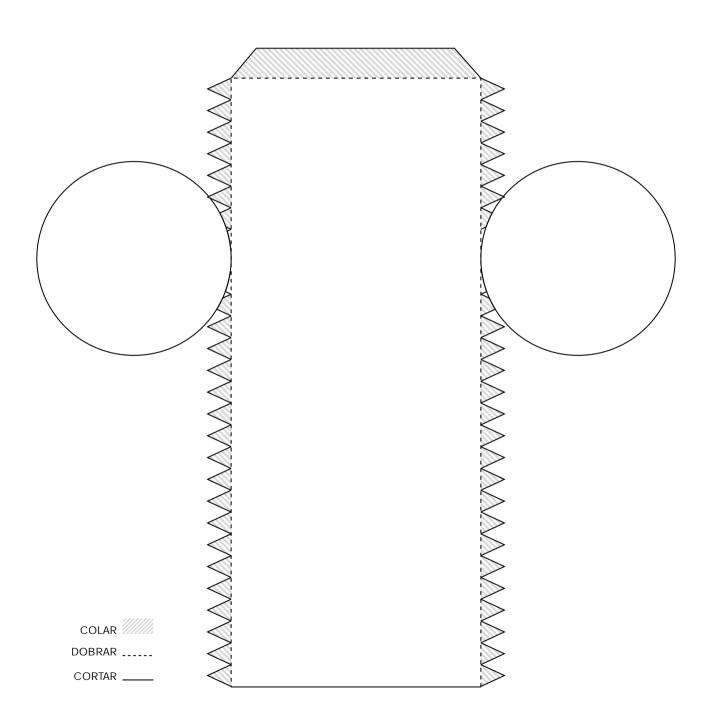
ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3





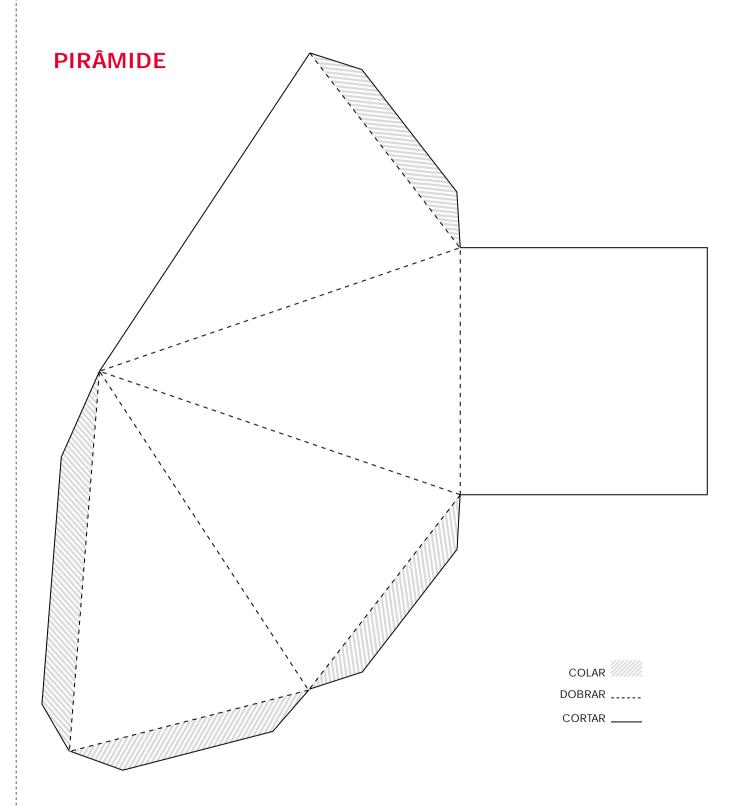
ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

CILINDRO



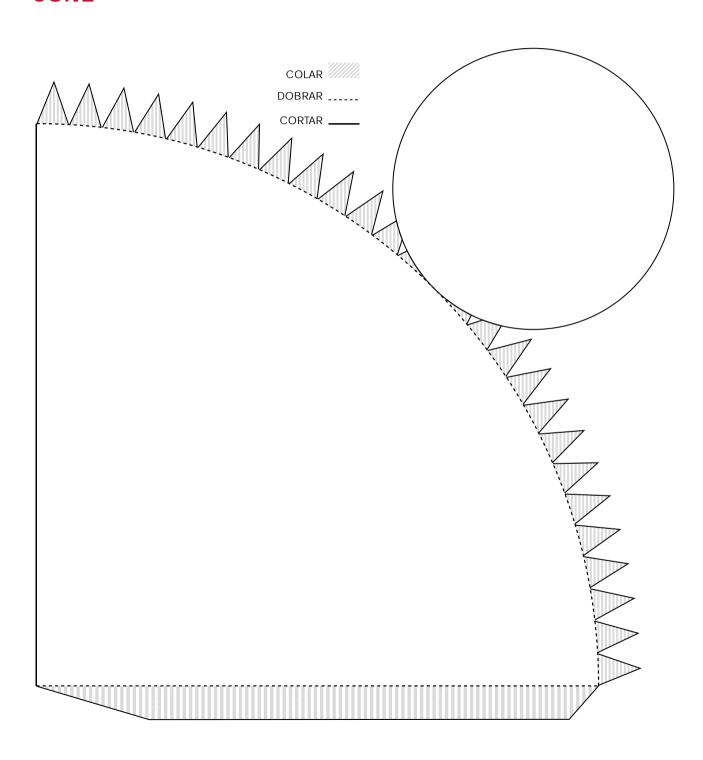
Po

ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3



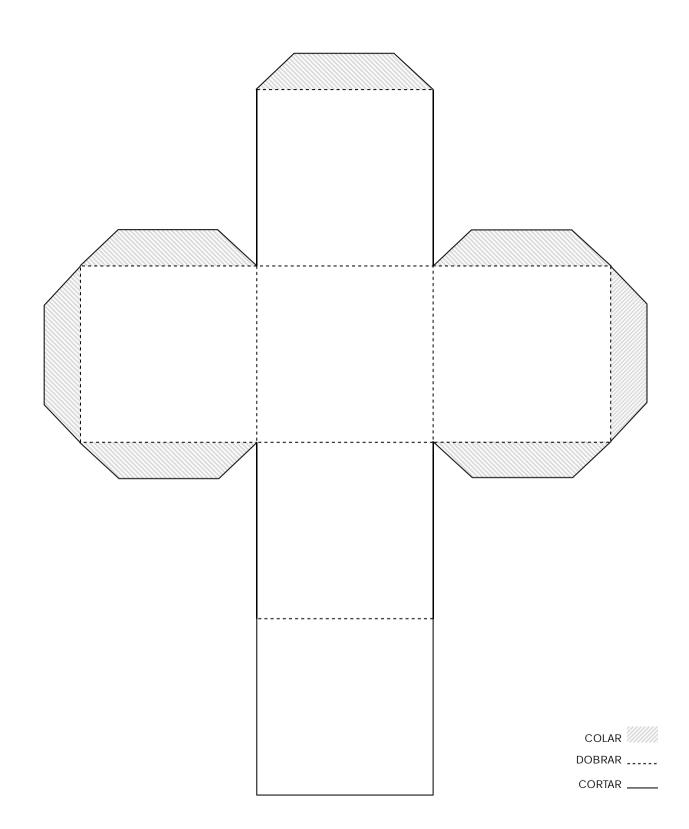
ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

CONE

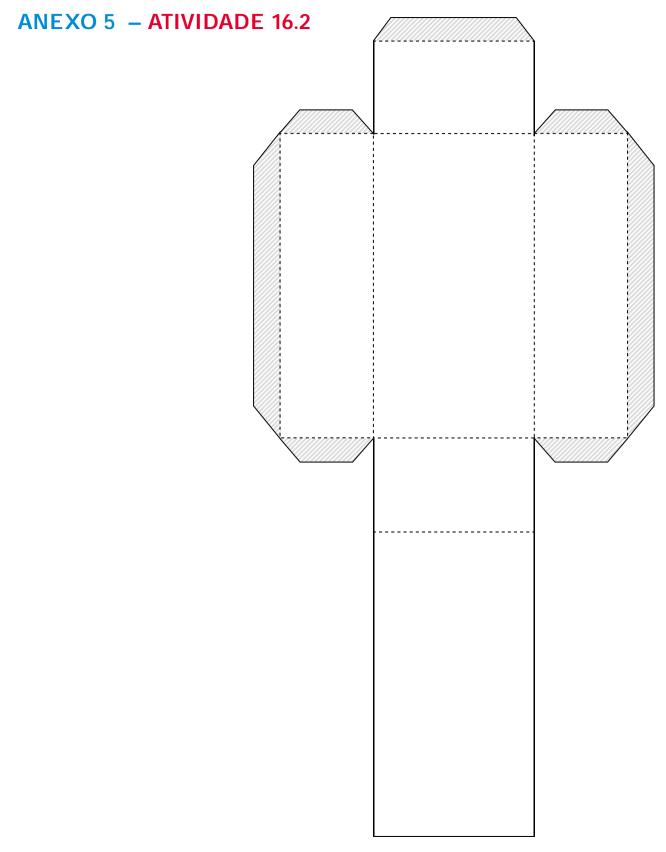




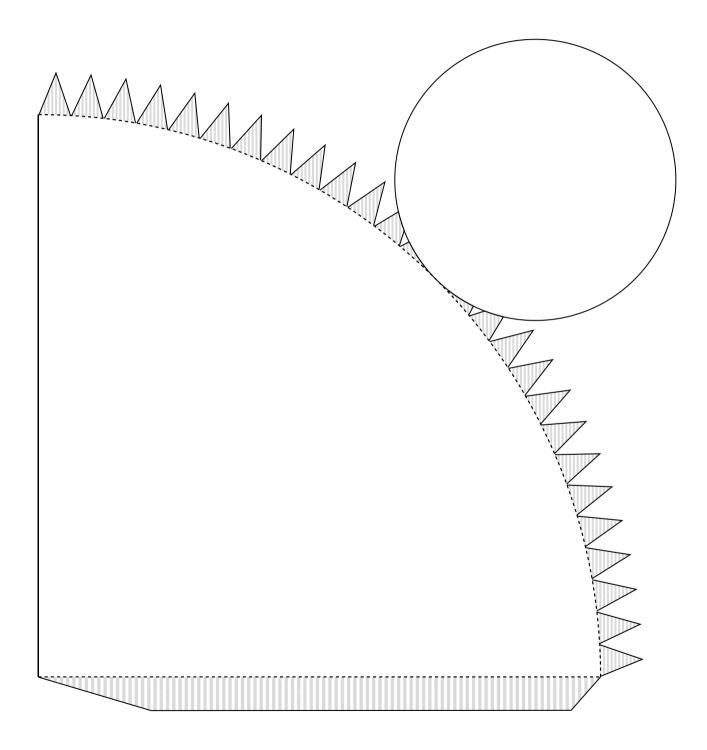
ANEXO 4 – ATIVIDADE 16.2





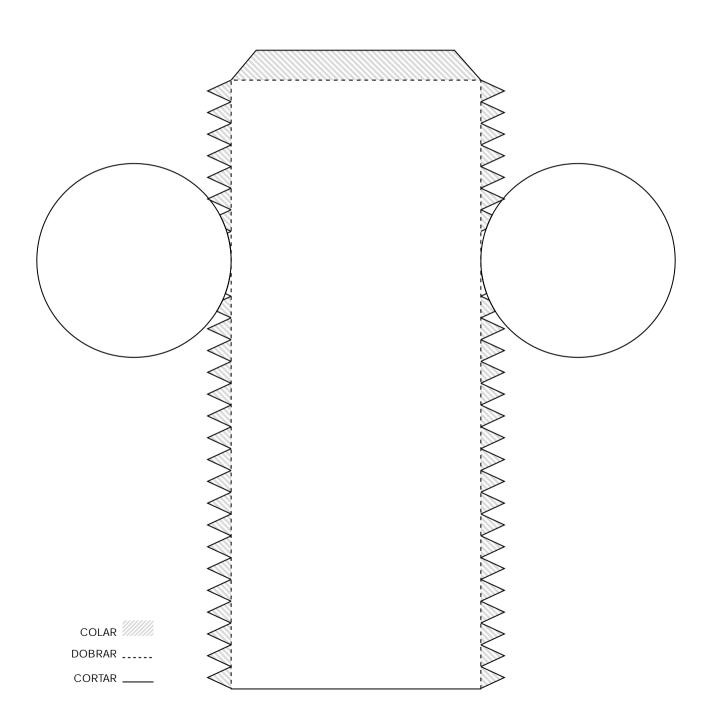


ANEXO 6 – ATIVIDADE 16.5





ANEXO 7 – ATIVIDADE 16.5



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO FNSINO FUNDAMENTAL — **EMAI**

COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB

Maria Elizabete da Costa

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGEB

João Freitas da Silva

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAI

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Antonio Alcazar, Dilza Martins, Edgard de Souza Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Luciana Aparecida Fakri, Márcia Soares de Araújo Feitosa, Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria Evangelista e Flavia Emanuela de Lucca Sobrano (Apoio Pedagógico)

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL - CEFAF

Valéria Tarantello de Georgel (Direção) João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e Otávio Yoshio Yamanaka

ELABORAÇÃO E ANÁLISE Grupo de Referência de Matemática – GRM

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Maurício Araújo, Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Claudia Vechier, Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida Navarro Rodrigues, Fabiana Lopes de Lima Antunes, Fátima Aparecida Marques Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz Rodrigues, Ivana Piffer Catão, Leandro Rodrigo de Oliveira, Lilian Ferolla de Abreu, Louise Castro de Souza Fávero, Lucinéia Johansen Guerra, Lúcio Mauro Carnaúba, Marcia Natsue Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues, Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União, Rosana Jorge Monteiro, Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva, Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida Francisco Scheidt, Silvia Cleto e Solange Jacob Vastella

Concepção e supervisão do projeto

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

Análise e revisão

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira Rogeri

Supervisão da revisão

Professora Doutora Edda Curi

DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE Coordenação gráfico-editorial Brigitte Aubert

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Projeto gráfico

Ricardo Ferreira

Diagramação

Teresa Lucinda Ferreira de Andrade

Ilustrações

Robson Minghini

Fotografias

Cleo Velleda, Genivaldo C. Lima, Paulo da Silva, Fernandes Dias Pereira

Revisão

Dante Pascoal Corradini

Tratamento de imagem

Leandro Branco, Leonídio Gomes

Impressão e acabamento

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo



Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Praça da República, 53 – Centro 01045-903 – São Paulo – SP Telefone: (11) 3218-2000 www.educacao.sp.gov.br





