

# EMAI

EDUCAÇÃO  
MATEMÁTICA NOS  
ANOS INICIAIS  
DO ENSINO  
FUNDAMENTAL



TERCEIRO ANO  
MATERIAL DO ALUNO

VOLUME 1

# CALENDÁRIO ESCOLAR 2014

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

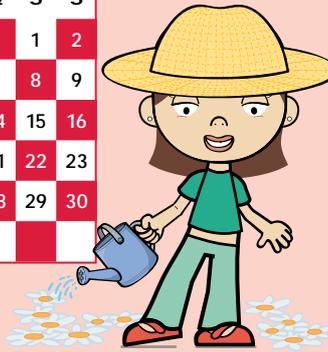
MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 1º de janeiro  
**Dia Mundial da Paz**
- 25 de janeiro  
**Aniversário de São Paulo**
- 4 de março  
**Carnaval**
- 18 de abril  
**Paixão**
- 20 de abril  
**Páscoa**
- 21 de abril  
**Tiradentes**
- 1º de maio  
**Dia do Trabalho**
- 19 de junho  
**Corpus Christi**
- 9 de julho  
**Revolução Constitucionalista**
- 7 de setembro  
**Independência do Brasil**
- 12 de outubro  
**Nossa Senhora Aparecida**
- 2 de novembro  
**Finados**
- 15 de novembro  
**Proclamação da República**
- 20 de novembro  
**Dia da Consciência Negra**
- 25 de dezembro  
**Natal**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

# EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL

TERCEIRO ANO

MATERIAL DO ALUNO  
VOLUME 1

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO, 2013

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**Geraldo Alckmin**

Vice-Governador

**Guilherme Afif Domingos**

Secretário da Educação

**Herman Voorwald**

Secretário-Adjunto

**João Cardoso Palma Filho**

Chefe de Gabinete

**Fernando Padula Novaes**

Subsecretária de Articulação Regional

**Rosania Morroni**

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

**Maria Elizabete da Costa**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE

**Barjas Negri**

Respondendo pela Diretoria Administrativa e Financeira da FDE

**Antonio Henrique Filho**

Catálogo na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239e São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - terceiro ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo : SE, 2013.  
v. 1, 136 p. ; il.

ISBN 978-85-7849-606-7

1. Ensino fundamental anos iniciais 2. Matemática 3. Atividade pedagógica  
I. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. II. Título.

CDU: 371.3:51

Tiragem: 150.100 exemplares

## Querido aluno

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação de seu professor, aprenda matemática.

Você vai conhecer muitas coisas interessantes sobre os números, os cálculos, as formas e vai perceber que a matemática faz parte do seu dia a dia.

Poderá ver também que a matemática nos faz aprender a raciocinar, pois ela é um desafio ao nosso pensamento.

Ao resolver as atividades procure esclarecer suas dúvidas e compartilhar com seus colegas o que for aprendendo.

Cuide deste livro e faça as atividades propostas com dedicação.

Bons estudos!

**Herman Voorwald**

Secretário da Educação do Estado de São Paulo



# SUMÁRIO

## UNIDADE 1

SEQUÊNCIA 1 .....	9
SEQUÊNCIA 2 .....	14
SEQUÊNCIA 3 .....	19
SEQUÊNCIA 4 .....	24
SEQUÊNCIA 5 .....	29

## UNIDADE 2

SEQUÊNCIA 6 .....	36
SEQUÊNCIA 7 .....	41
SEQUÊNCIA 8 .....	46
SEQUÊNCIA 9 .....	51

## UNIDADE 3

SEQUÊNCIA 10 .....	60
SEQUÊNCIA 11 .....	65
SEQUÊNCIA 12 .....	70
SEQUÊNCIA 13 .....	75

## UNIDADE 4

SEQUÊNCIA 14 .....	84
SEQUÊNCIA 15 .....	89
SEQUÊNCIA 16 .....	98
SEQUÊNCIA 17 .....	103

ANEXOS .....	109
--------------	-----



# Unidade



Aqui, nestas atividades, nós iremos estudar os números que você conhece muito bem, eles estão presentes em todos os lugares. Escondidos na sola do sapato, no telefone da vovó, na frente da sua casa, nas brincadeiras com os seus amigos, no preço do seu doce preferido, na classificação do time de futebol do campeonato paulista, entre outros lugares e locais. O meu está em boa posição, e o seu?...





## ATIVIDADE 1.2

1. O quadro numérico reproduzido abaixo é conhecido por você.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30	31	32							39
40	41	42							49
50	51	52							59
60	61	62							69
70	71	72							79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Complete o quadro com os números que faltam.

2. Responda, oralmente:

A. O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas?

B. O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?

3. Escreva :

A. o número que está entre 64 e 66: \_\_\_\_\_

B. o número que está entre 59 e 61: \_\_\_\_\_

C. o número que está entre 38 e 40: \_\_\_\_\_

D. o número que está logo antes do 80: \_\_\_\_\_

E. o número que está logo depois do 89: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 1.3

Recorte cartelas sobrepostas (anexo 1) e componha os números:

Quarenta e cinco	Cinquenta e quatro
Sessenta e sete	Setenta e seis

Usando cartelas e sobrepondo-as, um aluno compôs as seguintes escritas numéricas:

1 2	4 4	6 5	8 3
3 5	8 7	9 9	6 6
7 8	5 6	2 1	3 8

Leia cada um desses números.

A. Indique qual é o maior deles. \_\_\_\_\_

B. Indique qual é o menor deles. \_\_\_\_\_

C. Escreva esses números, em ordem crescente:

---

---

## ATIVIDADE 1.4

A turma de Pedro foi dividida em equipes, identificadas por cores. Cada equipe recebeu certa quantidade de objetos para serem contados. Veja os resultados no quadro e complete a última coluna.

Equipe	Grupos de 10	Objetos restantes	Total de objetos
Amarelo	5	3	
Azul	6	2	
Vermelho	5	7	
Verde	4	9	
Branco	6	0	
Lilás	7	5	

A. Qual equipe contou mais objetos? \_\_\_\_\_

B. Qual delas contou menos objetos? \_\_\_\_\_

C. Por quê?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 1.5

Nos dias de hoje, fazemos uso frequente de calculadoras. Você já observou as teclas de uma calculadora? Sabe como usá-las?

Que tal fazer aparecer na calculadora os números escritos abaixo?

Doze	Quinze	Vinte e um	Vinte e oito
Cinquenta	Cinquenta e um	Cem	Cento e nove

**A.** Faça aparecer no visor o número 99. Sem apagar esse número, que teclas você deve apertar para fazer aparecer o número 100?

---

---

---

---

**B.** Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 86. Sem apagar o número digitado, como você pode obter o número 85?

---

---

---

---

---



## SEQUÊNCIA 2

### ATIVIDADE 2.1

1. Você sabia que trocando de lugar as letras de uma palavra, podemos escrever outras? Elas são chamadas anagramas. Nem sempre as novas palavras criadas existem em nossa língua. Veja alguns exemplos:

**AMOR – ROMA**

**LOUSA – OSAUL**

2. E com a escrita dos números, o que acontece?

A. Observe o número 837. Se você mudar a ordem dos algarismos, você obtém um novo número, o que acontece? Escreva-o.

---

---

---

---

B. Escreva números com os algarismos 4, 6 e 9. Use todos eles, sem repeti-los. Anote-os abaixo:

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

C. Quantos números você escreveu? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 2.2

Neste quadro numérico há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

Leia em voz alta alguns dos números que você escreveu nos quadros amarelos.

Responda:

A. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

---

---

B. O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

---

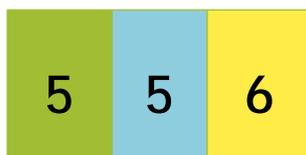
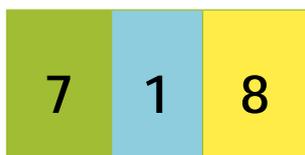
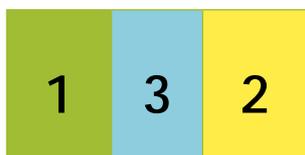
---

## ATIVIDADE 2.3

Por meio de cartelas, componha os números:

Cento e vinte e três	Duzentos e cinquenta e sete	Trezentos e dezenove	Seiscentos e cinquenta
Oitocentos e dois	Quatrocentos e quarenta e quatro	Setecentos e oito	Novocentos e onze

Usando cartelas de três cores e sobrepondo-as, um aluno compôs diferentes escritas numéricas. Leia cada um dos números.



A. Indique qual é o maior deles. \_\_\_\_\_

B. Indique qual é o menor deles. \_\_\_\_\_

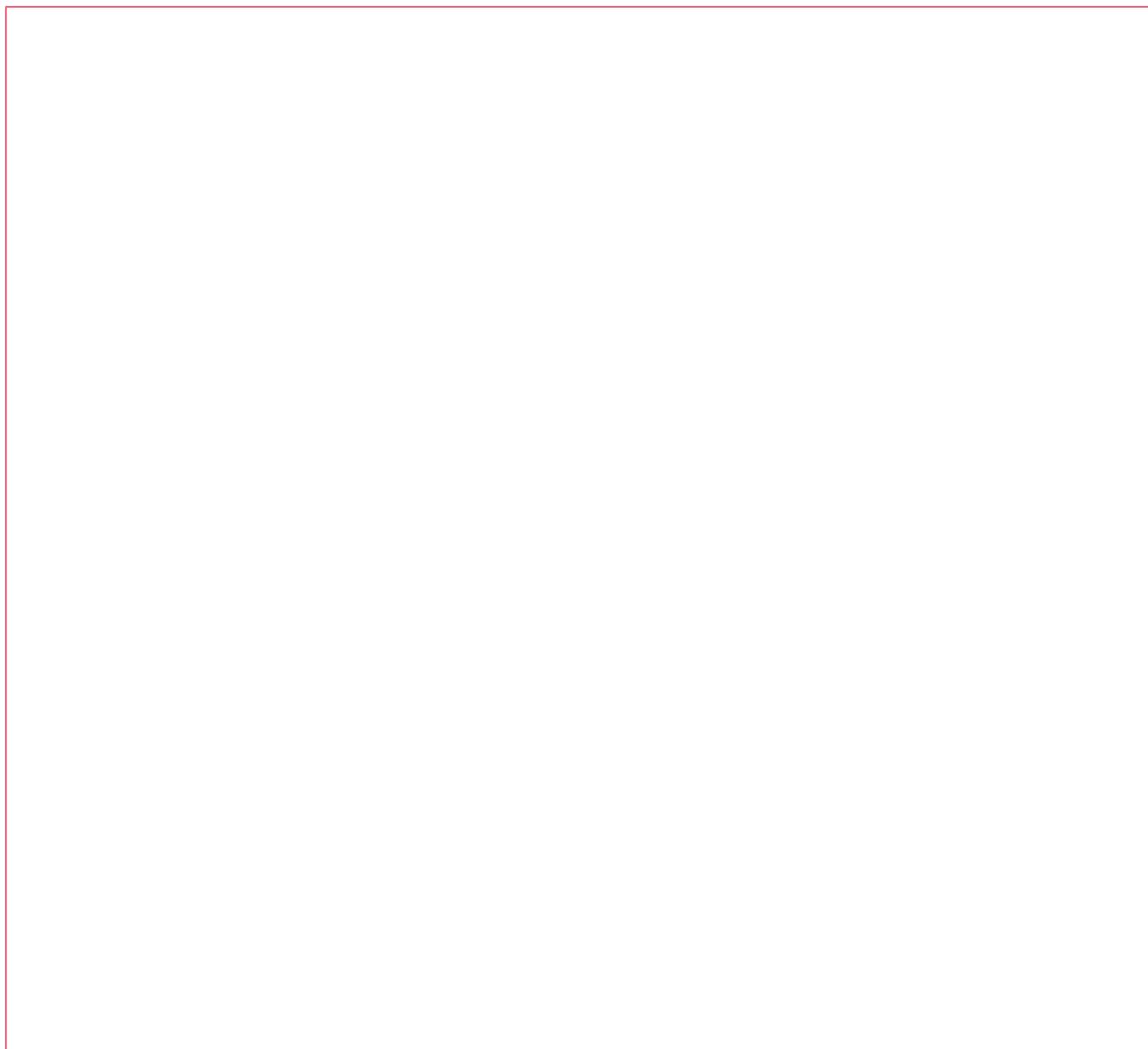
C. Escreva esses números em ordem decrescente. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

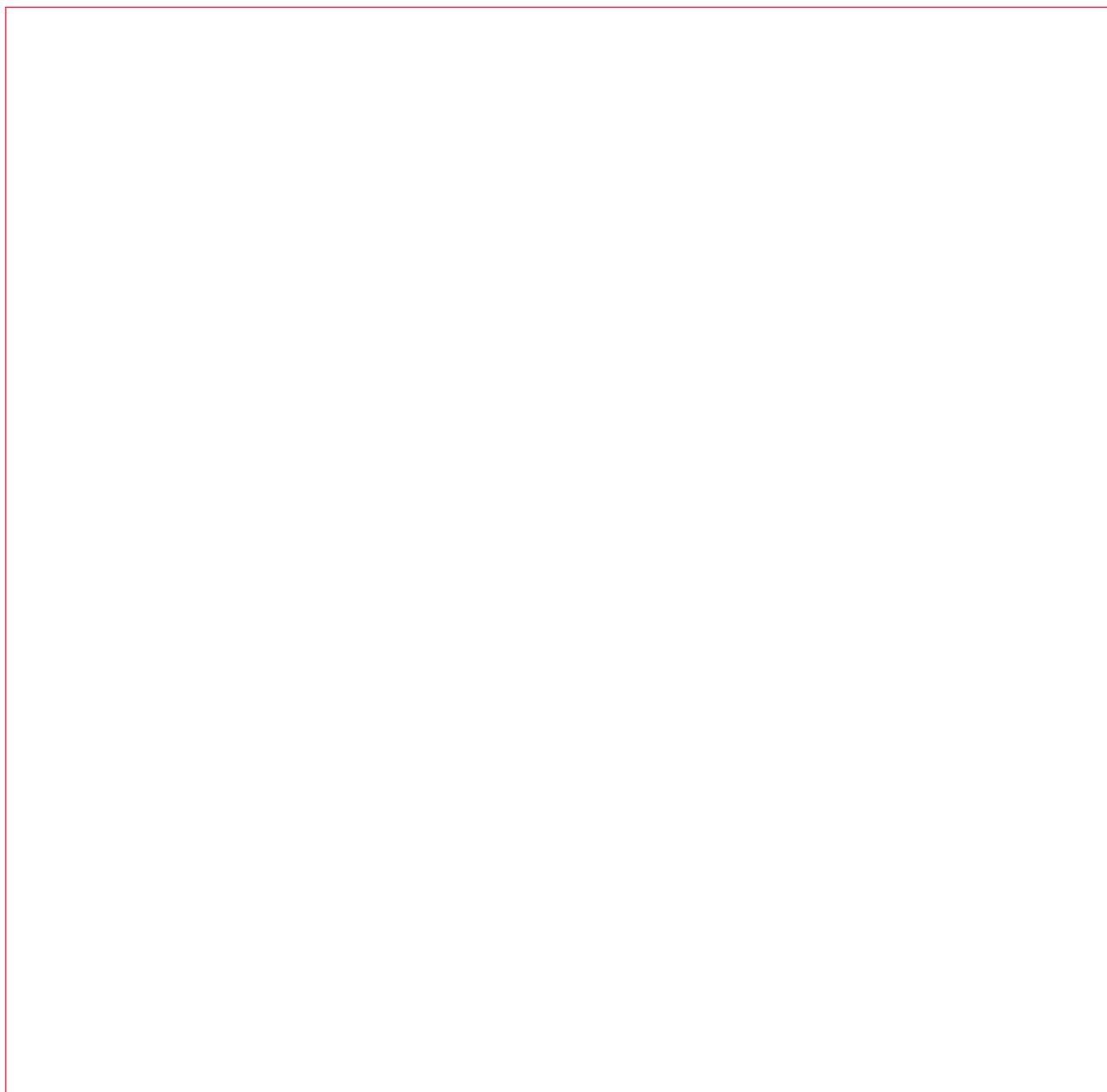
## ATIVIDADE 2.4

- A. No caminho que você percorre de sua casa até a escola, existem praças e casas comerciais, como supermercado, padaria, bares, farmácia, banca de revistas?
- B. E no quarteirão em que fica nossa escola? Existem pontos de referência como os citados acima? Quais?
- C. Produza um esboço de mapa do quarteirão da escola, destacando esses pontos.



## ATIVIDADE 2.5

- A. Imagine que desejamos ir de nossa escola até um local próximo e que o local escolhido foi \_\_\_\_\_ .
- B. Junto com três colegas, discuta como ir da escola até esse local. Construa um croqui desse trajeto, indicando os principais pontos de referência.



## SEQUÊNCIA 3



### ATIVIDADE 3.1

1. Responda às questões:

A. Para que serve o dinheiro? \_\_\_\_\_

B. Quais cédulas você conhece? \_\_\_\_\_

C. Quais moedas você conhece? \_\_\_\_\_

2. Estela anotou os preços dos produtos que pretende comprar.

Produtos	Preço
1 pacote de feijão	R\$ 6,78
1 pacote de arroz	R\$ 12,45
Suco de uva	R\$ 7,88
1 kg de carne	R\$ 22,84
1 lata de leite em pó	R\$ 7,99

A. Como você faz a leitura dos preços apresentados?

B. O que significa R\$?

C. Para que serve a vírgula na escrita de R\$ 6,78?

D. Qual o produto mais caro da lista? \_\_\_\_\_

E. E qual o mais barato? \_\_\_\_\_

F. Com uma nota de 50 reais, Estela consegue comprar todos esses produtos? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 3.2

Os supermercados, para anunciar seus produtos, distribuem folhetos com preços e ofertas.

Analise um folheto e faça uma relação de:

Produtos que custam até 10 reais.	Mercadorias que custam entre 10 e 30 reais.
Mercadorias que custam entre 30 e 50 reais.	Mercadorias que custam mais que 50 reais.

A. Qual o produto mais barato do folheto? \_\_\_\_\_

B. E qual o mais caro? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 3.3

Observe a tabela de preços de alguns materiais escolares.

Material	Preço unitário
Caderno	R\$ 6,50
Lápis	R\$ 0,60
Estojo	R\$ 12,30
Borracha	R\$ 1,50
Caneta	R\$ 1,00
Lápis de cor (caixa com 12)	R\$ 9,20

A. Se você tiver R\$ 10,00, o que você pode comprar?

---

---

B. E com R\$ 15,00, o que você pode comprar?

---

---

C. Com R\$ 30,00, que materiais você compraria?

---

---

D. André disse ter R\$ 20,00. Que cédulas ele pode ter?

---

---

## ATIVIDADE 3.4

Um dos esportes mais populares no Brasil é o futebol.

Como podemos saber quais os times paulistas preferidos de nossa turma?

Observe uma forma para representar o resultado dessa pesquisa.

### TIMES PREFERIDOS DE NOSSA TURMA

Time	Número de torcedores na turma
Corinthians	
Palmeiras	
Santos	
São Paulo	
Ponte Preta	
São Caetano	

Fonte: Alunos do 3º ano \_\_\_\_\_ .

Complete a tabela, a partir da pesquisa feita na sala, sabendo que cada aluno escolheu um único time. Que informações você pode obter ao ler a tabela?

---

---

---

Responda às questões:

A. Qual dos times foi o mais votado? \_\_\_\_\_

B. E qual foi o menos votado? \_\_\_\_\_

C. Qual o total de alunos votantes? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 3.5

Uma pesquisa sobre times preferidos foi feita num bairro do Rio de Janeiro, com os seguintes resultados:

### TIMES PREFERIDOS

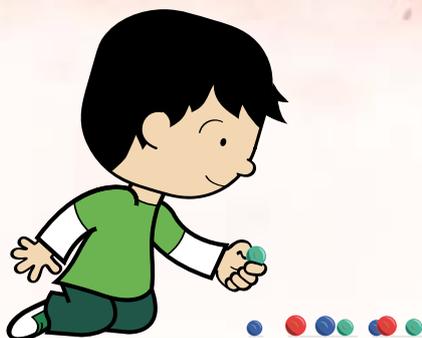
Times de futebol	Número de torcedores
Botafogo	97
Flamengo	247
Fluminense	133
Vasco da Gama	108
Outros	102

Fonte: Dados fictícios.

Responda às perguntas:

- A. Qual é o time preferido pelos torcedores desse bairro? \_\_\_\_\_
- B. Quantos votos obteve o Fluminense? \_\_\_\_\_
- C. Quais times tiveram mais de 150 votos? \_\_\_\_\_
- D. Quantos times tiveram menos de 100 pontos? \_\_\_\_\_
- E. Quantos torcedores o Vasco da Gama tem a mais que o Botafogo? \_\_\_\_\_
- F. Essa pesquisa foi feita com mais de 500 torcedores? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 4



### ATIVIDADE 4.1

1. André colocou sua coleção de bolinhas de gude em três latas, anotando em etiquetas as quantidades e as cores.



2. Em um papel, André escreveu:

$$23 + 35 + 21 = 79$$

A. O que André quis registrar? \_\_\_\_\_

B. Como você lê o sinal + ? \_\_\_\_\_

C. E o sinal = ? \_\_\_\_\_

3. Das 35 bolinhas verdes, André deu 7 a seu irmão mais novo. Ele escreveu em sua caderneta:

$$35 - 7 = 28$$

A. O que André quis registrar na caderneta? \_\_\_\_\_

B. Como você lê o sinal - ? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 4.2

Com um colega, leia cada uma das situações apresentadas e escolha uma forma de resolver.

<b>Quatro amigos colecionam figurinhas de um álbum que conta a história do futebol.</b>	
<b>A.</b> Paulo tem 32 figurinhas e Júlio tem 56. Quantas figurinhas têm os dois juntos?	<b>B.</b> Das 65 figurinhas que Celso tem, 11 são repetidas. Quantas figurinhas ele pode colar no álbum?
<b>C.</b> Sílvio comprou 45 figurinhas e ganhou algumas de sua tia. No total ele tem 67 figurinhas. Quantas figurinhas ele ganhou de sua tia?	<b>D.</b> Jorge colou 27 figurinhas no álbum e ainda restaram 12. Quantas figurinhas ele tem?

Complete as escritas a seguir, que representam adições:

12	+	15	=	
----	---	----	---	--

23	+		=	37
----	---	--	---	----

	+	13	=	26
--	---	----	---	----

	+		=	22
--	---	--	---	----

## ATIVIDADE 4.3

Resolva:

<b>Quatro amigas colecionam figurinhas de um álbum de animais.</b>	
<b>A.</b> Luísa tinha 24 figurinhas e ganhou 32 de Luana. Quantas figurinhas ela tem agora?	<b>B.</b> Marta tinha 54 figurinhas, mas perdeu 22 num jogo de bafo. Quantas figurinhas ela tem agora?
<b>C.</b> Cecília tinha algumas figurinhas. Comprou 25 e ficou com 56. Quantas figurinhas ela tinha inicialmente?	<b>D.</b> Laura perdeu 12 figurinhas no jogo de bafo e, depois, perdeu outras 15 figurinhas. O que aconteceu com a coleção de Laura?

## ATIVIDADE 4.4

Luísa e Luana organizaram uma tabela com os resultados de várias adições. Alguns resultados já estão preenchidos. Confira se estão corretos e preencha o restante da tabela.

A. Que curiosidades você destaca nessa tabela?

---

B. Você observa algumas regularidades nesses números?

---

C. Pinte os quadros que mostram os resultados de  $8+7$  e de  $7+8$ .

---

D. Você observa alguma curiosidade na localização dos quadros pintados. Qual?

---

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18





## SEQUÊNCIA 5

### ATIVIDADE 5.1

#### Leila e seus colegas colecionam figurinhas.

**A.** Leila tem 34 figurinhas e Carlos tem 44. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?

**B.** Marcela tem 24 figurinhas e Lucas tem 12 a mais que ela. Quantas figurinhas tem Lucas?

**C.** Sofia tem 45 figurinhas e Joana tem 13 a menos que ela. Quantas figurinhas tem Joana?

**D.** Pedro juntou 16 figurinhas de países da África, 12 da América e 18 da Europa. Quantas figurinhas Pedro juntou?

## ATIVIDADE 5.2

- Recorte peças de dominó do anexo 3.
- Forme um grupo com 3 colegas. Embaralhem as peças com os números voltados para baixo e cada um deve retirar 4 peças.
- O primeiro a jogar coloca no centro da mesa uma carta voltada para cima. O seguinte deve colocar uma peça em que está escrito o resultado.
- Ao lado de cada cálculo indicado deve ser colocada uma peça em que esteja escrito o resultado.
- Ganha o jogo quem colocar todas as peças em primeiro lugar.

$6 + 7$	3
---------	---

$6 + 5$	12
---------	----

$8 + 6$	13
---------	----

$6 + 4$	7
---------	---

$2 + 2$	11
---------	----

$4 + 4$	4
---------	---

$7 + 8$	8
---------	---

$2 + 3$	14
---------	----

$8 + 8$	15
---------	----

$9 + 8$	9
---------	---

$7 + 5$	5
---------	---

$4 + 2$	18
---------	----

$4 + 5$	10
---------	----

$4 + 3$	16
---------	----

$9 + 9$	17
---------	----

$2 + 1$	6
---------	---

## ATIVIDADE 5.3

1. Complete os espaços das cartelas abaixo com os números ou com adições:

$5+9$	
-------	--

$6+6$	
-------	--

$9+9$	
-------	--

6	
---	--

9	
---	--

11	
----	--

	10
--	----

$4+3$	
-------	--

	$1+0$
--	-------

7	
---	--

$7+8$	
-------	--

$8+9$	
-------	--

$7+7$	
-------	--

13	
----	--

	17
--	----

2. Pinte da mesma cor cartelas que apresentam o mesmo resultado das adições. Qual o maior resultado encontrado?

$8 + 7 + 1$
-------------

$9 + 7 + 2$
-------------

$7 + 7 + 3$
-------------

$6 + 6 + 4$
-------------

$6 + 8 + 2$
-------------

$6 + 7 + 3$
-------------

$9 + 5 + 2$
-------------

$9 + 9 + 1$
-------------

$8 + 8 + 2$
-------------

$5 + 7 + 4$
-------------

$3 + 3 + 9$
-------------

$4 + 4 + 5$
-------------

## ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente:

$18 + 5$

$22 + 9$

$12 + 8$

$27 + 4$

$35 + 9$

$44 + 6$

$36 + 6$

$44 + 9$

$35 + 5$

$45 + 7$

$65 + 9$

$91 + 9$

2. Peça para um colega explicar como ele fez. Você calculou da mesma forma? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 5.5

**Marque apenas a resposta correta:**

1. O sucessor de 459 é:

- A. 450
- B. 458
- C. 460
- D. 442

2. Na adição  $23 + 44$  o resultado é:

- A. 57
- B. 67
- C. 75
- D. 76

3. Paula tem 34 figurinhas de animais e 43 figurinhas de flores. O total de figurinhas de Paula é:

- A. 67
- B. 73
- C. 75
- D. 77

4. Vitor tinha 80 figurinhas. Como algumas eram repetidas, ele deu 25 para seu primo. O número de figurinhas com que Vitor ficou foi:

- A. 55
- B. 65
- C. 75
- D. 125

5. Jorge tinha algumas figurinhas. Ele ganhou 35 de André e ficou com 69. O número de figurinhas que Jorge tinha inicialmente era:

- A. 24
- B. 34
- C. 44
- D. 104



# Unidade



Nesta unidade, você vai cuidar do seu tempo e dos caminhos que percorre todos os dias, para isso você vai precisar de diversos materiais. Você sabe quais são?

Pois bem, você já conhece? Não sabe ainda? Então vamos lá, são o calendário, os mapas e as tabelas. Além disso, vai trocar muitas ideias com seus colegas para resolver alguns problemas. Vai ser muito divertido!

## SEQUÊNCIA 6



### ATIVIDADE 6.1

Nesta atividade, você vai brincar com enigmas numéricos (anexo 4):

- Você sabe o que é um enigma?
- Comente com a professora e seus colegas o que você sabe.

- O Professor sorteará um aluno para ir à lousa, ele vai escolher uma tirinha de papel em que está escrito um enigma e irá ler seu enigma para a classe.
- Agora resolva o enigma que foi lido e anote sua resposta num papel.
- O aluno que foi sorteado escreverá sua resposta na lousa.
- Você e seus colegas, com a ajuda do professor, decidirão se ele acertou ou errou.
- Se ele acertar, continua no jogo e sorteia outra tirinha.
- Se ele errar, outro aluno é sorteado para participar e repete-se o mesmo procedimento.

## ATIVIDADE 6.2

Resolva cada um dos problemas abaixo. Em seguida, compare sua resolução com a de um colega.

<b>A.</b> Carla tem 89 figurinhas e Rafaela tem 68. Quantas figurinhas Carla tem a mais que Rafaela?	<b>B.</b> Ana tem 36 figurinhas e João tem 25 a mais que ela. Quantas figurinhas tem João?
<b>C.</b> Paulo e Simone juntos têm 143 figurinhas. Sabendo que Paulo tem 87, quantas tem Simone?	<b>D.</b> Marcos tem 78 carrinhos e Carlos tem 12 a mais que ele. Quantos carrinhos tem Carlos?
<b>E.</b> Rodrigo tem 63 carrinhos e Carlos, 46. De quantos carrinhos Carlos precisa para ter a mesma quantidade de Rodrigo?	<b>F.</b> Renato tem 50 carrinhos. Pedro tem 15 a menos que ele. Quantos carrinhos tem Pedro?

## ATIVIDADE 6.3

Para cada situação apresentada a seguir, escolha a operação que usaria para resolvê-la e marque um X na coluna da adição ou da subtração.

Situação	Adição	Subtração
Marina tinha 58 cards e ganhou 10 num jogo. Quantos cards ela tem agora?		
Ricardo tinha alguns cards, ganhou 15 num jogo e ficou com 76. Quantos cards ele tinha?		
Ana Paula tinha 38 cards. Ganhou alguns e ficou com 81. Quantos cards ela ganhou?		
Paulo e Gisela estão colecionando figurinhas. Paulo tem 26 e Gisela 15. Quantas figurinhas Gisela deve conseguir para ter o mesmo número de Paulo?		
Mariana colou 20 novos adesivos em sua coleção e ficou com 32 no álbum. Quantos adesivos tinha antes de colar os novos?		
Vilma e Flávia fazem colares de contas. O colar de Vilma tem 18 contas pequenas. O de Flávia tem 6 contas a menos, porque ela usa contas maiores. Quantas contas tem o colar de Flávia?		
Paula está na página 38 de um livro de 72 páginas. Quantas páginas faltam para ela terminar de ler o livro?		
No final de um jogo, Edu estava com 14 pontos e Júlio com 8 pontos a mais que Edu. Quantos pontos Júlio tinha no final desse jogo?		
Se Lucas contou 29 carrinhos e 15 aviõezinhos, em seu baú quantos desses brinquedos Lucas tem no total?		

## ATIVIDADE 6.4

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

### PONTUAÇÃO DOS 3º ANOS NA GINCANA

Turmas	Pontuação
3º. A	177
3º. B	187
3º. C	144
3º. D	101
3º. E	135

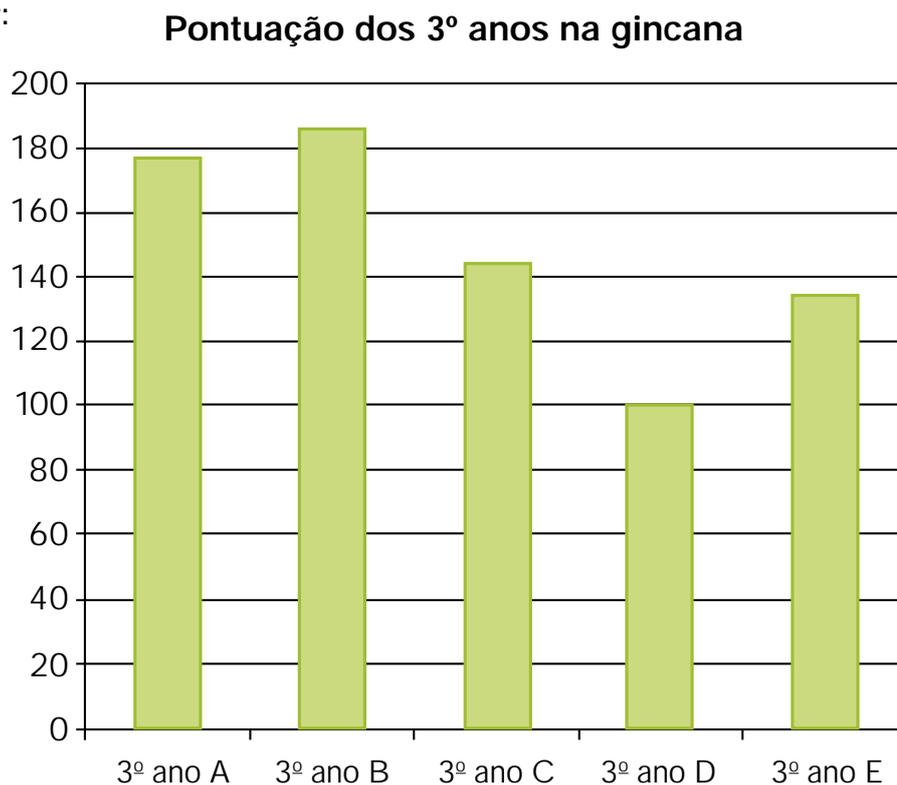
Fonte: Turmas dos 3º anos.

Calcule e responda:

- A. Qual a turma que fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- B. Qual foi a segunda colocada? \_\_\_\_\_
- C. Qual a turma que teve pontuação mais próxima de 150? \_\_\_\_\_
- D. Quantos pontos a turma B fez a mais que a turma A? \_\_\_\_\_
- E. Quantos pontos a turma D fez a menos que a turma E? \_\_\_\_\_
- F. Quantos pontos a turma C deveria fazer para empatar com a turma A? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 6.5

Observe o gráfico a seguir:



Fonte: turmas dos 3º anos.

- A.** Que informações podem ser observadas no gráfico e que estão na tabela apresentada na página anterior?
- 
- B.** O que representam os números que aparecem ao lado esquerdo do gráfico?
- 
- C.** Observando o gráfico, dá para perceber que, no 3º ano A, os alunos fizeram menos que 180 pontos? Por quê?
- 
- D.** Observando o gráfico, o que é possível dizer sobre a diferença de pontos entre as turmas C e D?
-

# SEQUÊNCIA 7



## ATIVIDADE 7.1

Você conhece o mapa de sua cidade ou de seu bairro? Observe um mapa das proximidades da escola de Pedro:



Escreva um pequeno texto descrevendo informações contidas nesse mapa:

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 7.2

Com base no mapa da página anterior, analise a situação a seguir e responda às questões:

**Pedro quer ir à padaria. Como ele pode chegar lá, saindo da escola?**

**Proposta 1:** Carlos sugere que ele ande quatro quarteirões, passando pelo hospital virando à esquerda, passando pelo bar, virando novamente à esquerda e virando para direita, passando pela farmácia, encontrará a padaria.

**Proposta 2:** Júlio fala que é melhor seguir a própria rua da escola, passando pela igreja virando à esquerda, depois até a padaria.

A. Você acha que as instruções são claras e ajudam a realizar as tarefas?

---

B. Qual o caminho mais curto para chegar à padaria. Seguir as dicas de Carlos ou as de Júlio?

---

---

C. Escreva um bilhete para orientar um amigo que está no hospital e quer ir ao banco, mas não sabe o caminho para chegar até ele.

---

---

---

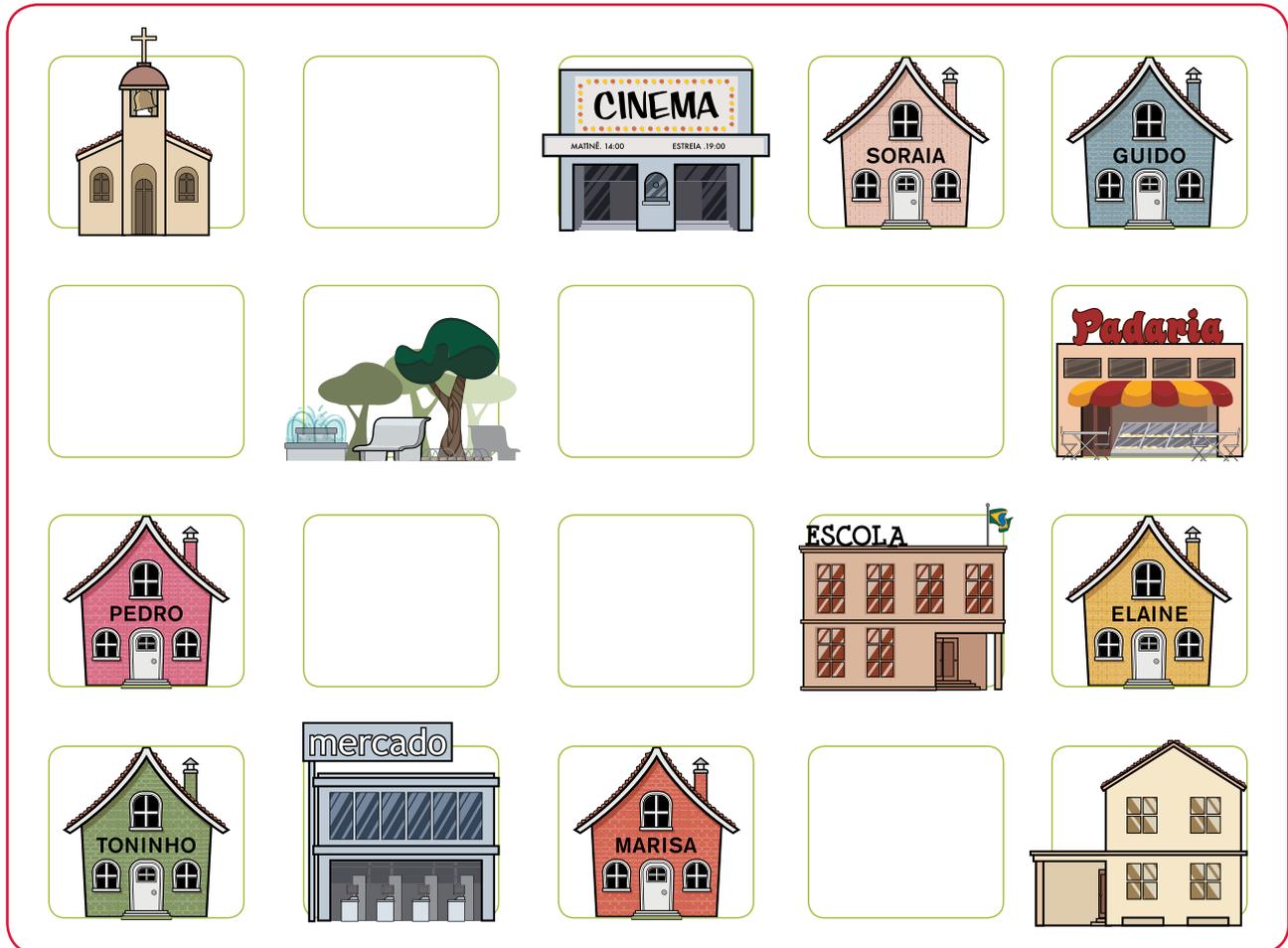
---

---

---

## ATIVIDADE 7.3

Observe como as crianças desenharam os arredores de sua escola. Elas identificaram as quadras e pontos de referência de cada uma.



A. Usando setas, desenhe um trajeto que permita ir da casa de Toninho até a casa de Guido. Compare com o trajeto de um colega.

B. A casa de Pedro está mais próxima da casa de Elaine ou da casa de Soraia?

---

---

## ATIVIDADE 7.4

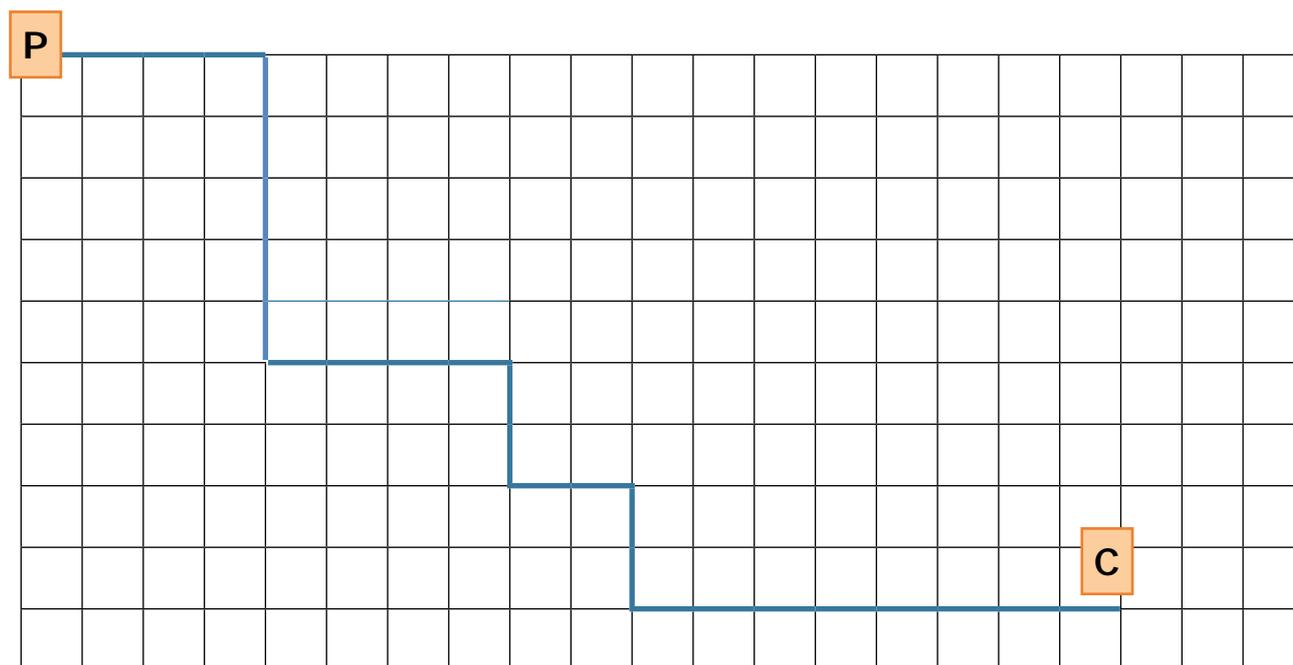
Nelson, Paulo e Vanessa fizeram percursos diferentes no pátio da escola. O chão do pátio é todo recoberto de grandes lajotas quadradas.

Eles marcaram com a letra P, o ponto de partida e com a letra C, o ponto de chegada.

Também criaram um código, para indicar o caminho percorrido:

<b>Nelson</b>	4 →	5 ↓	4 →	2 ↓	2 →	2 ↓	8 →
<b>Paulo</b>	5 ↓	10 →	2 ↓	4 →	2 ↓	4 →	
<b>Vanessa</b>	2 →	2 ↓	12 →	3 ↓	4 →	4 ↓	

O desenho abaixo mostra o trajeto de Nelson, em azul.



Desenhe o trajeto de Paulo em vermelho, e o da Vanessa em verde.



## SEQUÊNCIA 8



### ATIVIDADE 8.1

Com certeza, você já estudou medidas de tempo, como os dias, meses, anos, horas, os minutos, etc. Você sabe da importância do uso do calendário e relógios, que nos ajudam a controlar o tempo. Que tal fazer um teste sobre seus conhecimentos referentes ao tempo? Responda às questões abaixo e registre o tempo gasto para responder. Depois, anote quantas acertou.

A. Quantos meses tem um ano?

---

B. Quais são esses meses?

---

C. Quantos meses faltam para o final do ano?

---

D. Alguns meses têm 30 dias. Quais são eles?

---

E. Quantos dias tem o mês de fevereiro?

---

F. O que significa ano bissexto?

---

G. O que significa bimestre?

---

H. Quantos dias se passaram desde o início do mês?

---

I. O que significa semestre?

---

J. Quais os meses do segundo bimestre do ano?

---

## ATIVIDADE 8.2

Use um calendário e, com um colega, resolva os problemas a seguir:

1. Maria recebeu uma carta de sua amiga Luísa, convidando-a para sua festa de aniversário, que será realizada no dia 22 de junho deste ano. Localize essa data no calendário e descubra em que dia da semana será.

---

2. Quantos meses faltam para um passeio ao zoológico, que está agendado para o dia 17 de junho?

---

3. Quantos meses e dias se passaram desde que as aulas começaram?

---

4. Um grupo de alunos ensaia a quadrilha todas as terças-feiras. Sabendo que a apresentação será no dia 24 de junho, quantos dias eles ainda têm para ensaiar?

---

5. As turmas de 3º ano de uma escola irão a um sítio no período de férias, que começa em 5 de julho e termina em 15 de julho. Quantos dias os alunos passarão no sítio, em férias? Quantos dias faltam para esse passeio?

---

6. O campeonato de vôlei de uma escola teve início no dia 5 de março e terminou no dia 25 do mesmo mês. Circule no calendário o dia do início e do término do campeonato, dizendo quantas semanas durou esse evento esportivo.

---

## ATIVIDADE 8.3

Para planejar as atividades com seus alunos, professora Sílvia organizou uma planilha com trimestres do ano. Com o apoio do calendário deste ano, complete a planilha.

1º TRIMESTRE		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Janeiro	31	—
Fevereiro		
Março		
<b>Total</b>		

2º TRIMESTRE		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Abril		
Maio		
Junho		
<b>Total</b>		

Responda:

Quantos dias de aulas estão previstos para o primeiro semestre?

---

Quais os meses que compõem o primeiro semestre?

---

---

## ATIVIDADE 8.4

Olhando o calendário, Ana fez uma descoberta:

Se hoje é terça-feira, dia 3, a próxima terça-feira será dia 10. E a próxima será dia 17. E a seguinte será dia 24! É só adicionar 7.

Você acha que Ana está certa?

Complete o calendário deste mês e confira o que Ana descobriu:

MÊS: _____		ANO: _____				
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

Agora, resolva estes problemas:

1. Em um dado ano, o dia 15 de abril caiu numa quinta-feira. Em que dia da semana caiu o dia 1º de abril? E a segunda quinta-feira, em que dia será?

---

2. Se Paulo viajou numa quarta-feira, dia 19, e voltará na próxima quarta-feira, em que dia ele chegará?

---

3. Se dia 31 de certo mês for terça-feira, em que dia do mês será a próxima terça-feira?

---

## ATIVIDADE 8.5

Observe a tabela de adições apresentada abaixo. Complete-a, fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA 9



### ATIVIDADE 9.1

Quem não gosta de ir a uma sorveteria, especialmente nos dias quentes de verão?

– Vocês gostam de sorvete? Quais os seus preferidos?

Junto com um colega, leia e interprete as informações apresentadas na tabela:

#### VENDAS DA SORVETERIA POLO NORTE

Dia da semana	Número de picolés	Número de sucos de frutas
Domingo	99	80
Segunda-feira	80	62
Terça-feira	69	73
Quarta-feira	93	90
Quinta-feira	77	88
Sexta-feira	87	67
Sábado	89	95

Fonte: Dados fictícios.

Responda às questões:

- A. Em qual dia da semana a sorveteria vendeu mais picolés? \_\_\_\_\_
  - B. Quantos sucos a sorveteria vendeu no sábado? \_\_\_\_\_
  - C. Considerando o sábado e o domingo juntos, quantos picolés foram vendidos? \_\_\_\_\_
  - D. Em qual dia da semana a sorveteria vendeu menos sucos? \_\_\_\_\_
  - E. Comparando o número de sucos vendidos na quinta-feira e na sexta-feira, em qual dia houve mais venda? Quantos a mais?
-

## ATIVIDADE 9.2

Como trabalham com frutas, os donos da SORVETERIA POLO NORTE queriam ter mais informações sobre a época de colheita de algumas delas. Eles sabem que a colheita pode variar de acordo com as alterações do clima, como a quantidade de chuva, a temperatura, as secas, etc. Na internet, eles encontraram a tabela:

### PRODUÇÃO DE FRUTAS

Meses	Uva	Goiaba	Morango
Janeiro	X	X	
Fevereiro	X	X	
Março		X	
Abril		X	
Maiο		X	
Junho		X	X
Julho		X	X
Agosto		X	X
Setembro		X	X
Outubro		X	X
Novembro		X	
Dezembro	X	X	

Dados obtidos em: [www.circuitodasfrutas.com.br](http://www.circuitodasfrutas.com.br) – Acesso em: 11 fev. 2008.

De acordo com a tabela, responda:

A. Quais os meses da colheita da uva. Quantos são eles?

---

B. Quais são os meses de colheita do morango?

---

C. Em dezembro, quais são as frutas que podem ser colhidas?

---

D. Quais dessas frutas podem ser colhidas por um período mais longo? Quanto dura esse período?

---

E. Quais meses têm apenas um tipo de fruta para colher?

---

## ATIVIDADE 9.3

Leia o texto abaixo:

Grande produtor de frutas, o interior do Estado de São Paulo é boa parte da locomotiva que move o Brasil. Melhor ainda do que a imensa variedade de frutas são as inúmeras festas que ocorrem todo o tempo em função desse cultivo. Atibaia ganhou fama como “cidade dos morangos”. Indaiatuba se destaca pela produção de uvas e acerola. Itatiba planta caqui, morango e uva. Itupeva tem clima favorável à produção de uva, morango e pêssego. Jarinu produz morango, pêssego e ameixa, entre outros frutos. A “Terra da Uva” – Jundiaí – ganhou o apelido graças à produção de uva-niágara-rosada, mas também colhe pêssego, morango e caqui. Em Louveira, a uva niágara também é cultivada, além de caqui, figo, pêssego, ameixa e morango. Célebre pela produção de figo, Valinhos realiza anualmente duas das festas mais badaladas do Circuito das Frutas: a Festa do Figo e a Expo-Goiaba. Vinhedo, como indica o próprio nome, orgulha-se de suas uvas.

Adaptado de: [http://www.turismobrasil.gov.br/promocional/roteiros/circuito\\_frutas.html](http://www.turismobrasil.gov.br/promocional/roteiros/circuito_frutas.html)

Complete a tabela com as informações do texto.

	Morango	Uva	Acerola	Caqui	Pêssego	Ameixa	Goiaba	Figo
Atibaia								
Indaiatuba								
Itatiba								
Itupeva								
Jarinu								
Jundiaí								
Louveira								
Valinhos								
Vinhedo								

Responda:

A. Qual das cidades citadas tem maior variedade de produção de frutas?

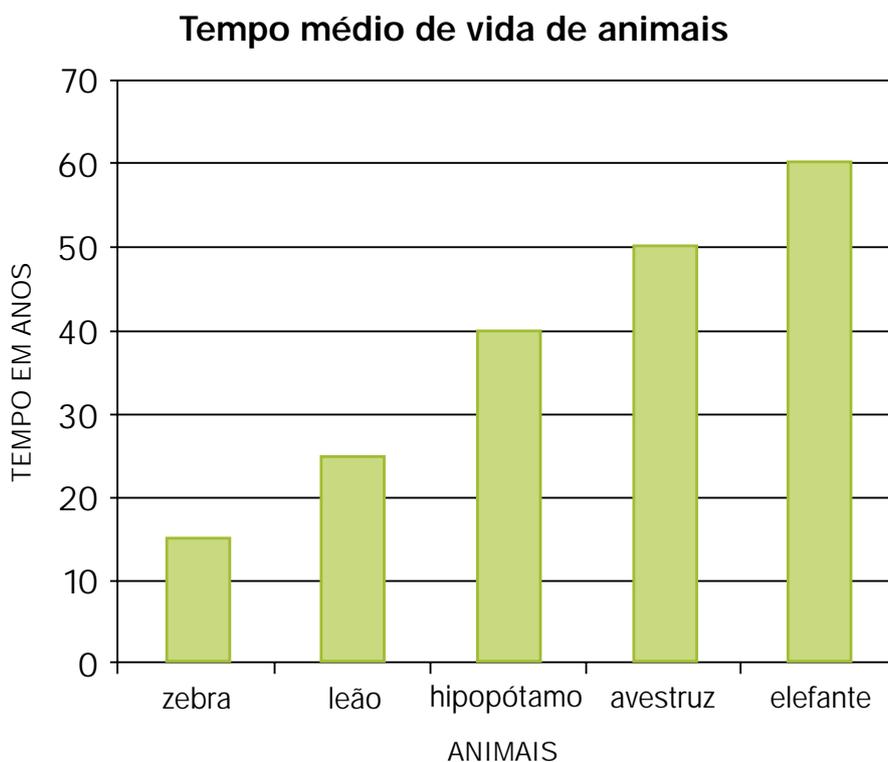
---

B. Em quantas cidades se produz morangos?

---

## ATIVIDADE 9.4

A turma de Matheus visitou o zoológico da cidade de Americana. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi o tempo de vida dos animais. O gráfico apresenta essas informações:



Fonte: Alunos do 3º ano

Analisando o gráfico, responda:

A. Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

---

B. Quantos anos de vida o avestruz vive, em média, a mais que o hipopótamo?

---

C. Quantos anos de vida o avestruz vive, em média, a menos que o elefante?

---

Faça uma pesquisa sobre parques e zoológicos que ficam no Estado de São Paulo.

## ATIVIDADE 9.5

Observe a tabela de adições apresentada abaixo. Complete-a, fazendo os cálculos mentalmente:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10	20								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas e comente se vocês utilizaram os mesmos procedimentos para obter os resultados.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 9.6

Leia atentamente os enunciados e assinale a única alternativa que está correta:

1. Quatro amigos anotaram, num quadro, os pontos ganhos num jogo:

Qual menino fez mais pontos?

- A. André
- B. Bento
- C. Carlos
- D. Dario

Jogadores	Pontos ganhos
André	760
Bento	587
Carlos	699
Dario	801

2. A tabela mostra o total de visitantes num parque durante alguns meses:

Em que mês foi menor o número de visitantes?

- A. Janeiro
- B. Fevereiro
- C. Março
- D. Abril

Meses do ano	Total de visitantes
Janeiro	148
Fevereiro	126
Março	234
Abril	209

3. Em uma sorveteria, há um cartaz com os preços dos sorvetes:

Paulo quer comprar um sorvete de 2 bolas e com cobertura. Qual o valor que ele vai pagar?

- A. R\$ 3,00
- B. R\$ 3,50
- C. R\$ 5,00
- D. R\$ 5,50

	Sem cobertura	Com cobertura
Sorvete de 1 bola	R\$ 3,00	R\$ 3,50
Sorvete de 2 bolas	R\$ 5,00	R\$ 5,50

4. Paulo tem 36 figurinhas e Maria tem 25. Quantas figurinhas Paulo tem a mais que Maria?

A. 10

B. 11

C. 51

D. 61

5. O campeonato de futebol de uma escola foi realizado nas férias de julho. Os jogos tiveram início no dia 2 e o jogo final foi disputado no dia 14. Sabendo que os jogos foram realizados em todos os dias da semana, quantos dias durou o campeonato?

A. 13

B. 14

C. 15

D. 16



# Unidade



Nesta unidade, você vai montar e desmontar uma variedade de caixas junto com seus amigos. Será uma experiência divertida!

Você sabe sua altura? O tamanho da sua carteira? Ah! Não se preocupe, aqui vamos mexer com réguas, trenas e várias ferramentas que nos ajudarão a descobrir como se mede as coisas. Boa exploração!

# SEQUÊNCIA 10



## ATIVIDADE 10.1

Observe o quadro numérico. Com um colega, complete os espaços em branco e escreva como ele está organizado.

100	102	104	106	108			114	116	118
120	122		126	128	130	132			138
140		144	146		150	152	154	156	158
	162	164	166	168	170	172		176	178
180	182	184	186	188		192		196	198
200	202	204	206	208	210	212	214	216	
		224			230		234	236	238
240	242	244	246	248	250		254		
260	262			268	270	272	274	276	278
280	282	284	286	288	290	292	294		298

A. Olhe três números do quadro e os escreva por extenso:

---

---

---

B. Nesse quadro você encontrou algum número ímpar? Por quê?

---

---

## ATIVIDADE 10.2

1. Carlos e André sortearam alguns números do quadro apresentado na atividade anterior.

Ajude a escrever os números que sorteceu, em ordem crescente.

230	112	246	104	120	250	200	208	296	118
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora, é hora de você ajudar André a escrever os números que sorteceu em ordem decrescente.

240	116	238	102	134	250	200	210	298	128
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

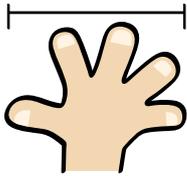
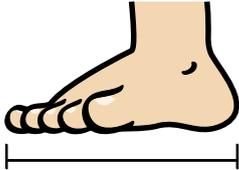
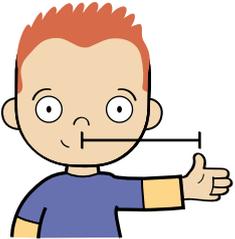
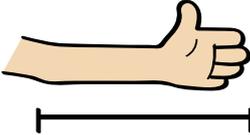
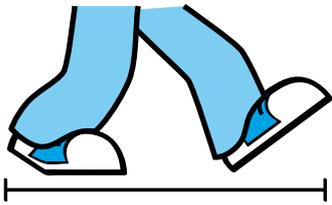
2. Você deve escolher dez números da tabela e escrevê-los na ordem crescente:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## ATIVIDADE 10.4

Na pesquisa sobre medidas de comprimento é provável que você tenha encontrado referências a palmos, pés, polegadas e outras unidades de medida que foram usadas a partir do corpo humano. Algumas delas estão representadas nas ilustrações abaixo, para você analisar:

PALMO	PÉ	POLEGADA
		
JARDA	CÚBITO	PASSO
		

Meça o comprimento de uma das paredes da sala de aula e o comprimento da lousa, com a ajuda de dois colegas, usando pés e palmos na tabela abaixo; anote os resultados que você obteve e de mais três grupos.

Grupos	Parede (Usando pés)	Lousa (Usando palmos)
Grupo 1		
Grupo 2		
Grupo 3		
Grupo 4		

Você sugere outra forma para realizar essas medições? \_\_\_\_\_

Observe os dados registrados na tabela e responda:

Apareceram registros diferentes de um grupo para outro? Por quê?

---



---

## ATIVIDADE 10.5

Para medir comprimentos, usamos alguns instrumentos de medida, ou seja, a régua, a fita métrica e a trena. Junto com um colega, meça os comprimentos indicados, preencha a tabela e indique se usou uma régua ou uma fita métrica.

	Resultado	Instrumento usado	
		Régua	Fita métrica
Largura da porta			
Altura da porta			
Sua altura			
Altura de um colega			
Comprimento da lousa			
Comprimento do tampo da carteira			
Largura do tampo da carteira			
Comprimento de uma caneta			
Comprimento de um lápis			

A. Você mediu sua altura com a régua ou com a fita métrica? Por quê?

---

---

B. A régua é um bom instrumento para medir a altura da porta? Por quê?

---

---

# SEQUÊNCIA 11



## ATIVIDADE 11.1

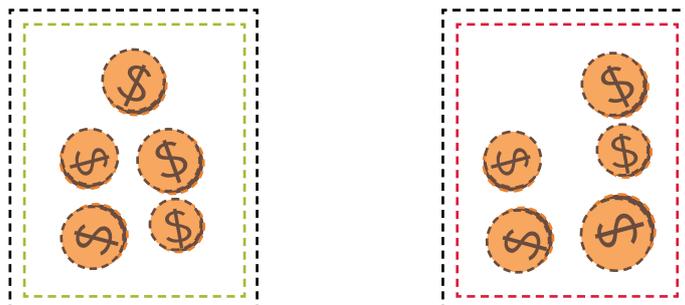
Resolva os problemas abaixo. Depois, compare sua resolução com a de um colega.

<p><b>A.</b> Jorge coleciona moedas e guarda-as em caixas com 5 moedas em cada. Se ele tem 2 caixas completas, quantas moedas tem sua coleção?</p>	<p><b>B.</b> Marcos e seu amigo Rodrigo colecionam moedas antigas. Marcos tem 6 moedas e Rodrigo tem o dobro. Quantas moedas tem Rodrigo?</p>
<p><b>C.</b> Lígia precisa fazer 4 pacotes de balas para levar a uma festinha de aniversário. Se ela colocar 6 balas em cada pacote, quantas vai precisar?</p>	<p><b>D.</b> Paula ganhou em uma festa de aniversário 8 brigadeiros. Renato ganhou o triplo. Quantos brigadeiros Renato ganhou?</p>
<p><b>E.</b> Comprei um caderno por 6 reais. Quanto pagarei por 3 cadernos iguais a esse?</p>	<p><b>F.</b> Se Mariana pagou 20 reais por 4 cadernos, quanto pagará por 8 cadernos como esses?</p>

## ATIVIDADE 11.2

### Problema 1

Jorge fez um desenho para representar suas caixas e moedas.



Mas ele também aprendeu outro jeito de representar essa situação:

$$2 \times 5 = 10$$

O que significa cada número escrito por Jorge?

---

O que representa o sinal **X** ?

---

Relacione cada escrita abaixo com uma possível solução dos problemas resolvidos na atividade anterior:

**Problema 2**

**Problema 3**

**Problema 4**

**Problema 5**

**Problema 6**

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$2 \times 20 = 40$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 8 = 24$$

Compare os procedimentos que você utilizou com os apresentados acima.

## ATIVIDADE 11.3

Você já ouviu falar em “dobro” de um número. Sabe calcular o dobro de um número? Preencha a tabela. O que você observa no número da coluna “dobro do número”?

Número	Dobro do número
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Você também já ouviu falar em “metade”? Sabe calcular a metade de um número? Preencha a tabela da metade?

Número	Metade do número
2	1
4	2
6	
8	
10	
12	
14	
16	
18	
20	
22	

## ATIVIDADE 11.4

Os resultados de multiplicações podem ser organizados em uma tabela, conhecida como Tábua de Pitágoras, em homenagem a um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher esta tábua?

Primeiro, preencha a linha e a coluna amarelas. Depois, as linhas e colunas alaranjadas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Após preenchimento, responda às questões:

A. O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

---

B. Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

---

C. E por 4?

---

D. E por 8?

---

## ATIVIDADE 11.5

Vamos retomar nossa Tábua de Pitágoras?

Primeiro, preencha os quadrinhos verdes. Depois, os lilases. Finalmente, os brancos.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6		12				24	
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10		20				40	
6	6	12		24				48	
7	7	14		28				56	
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18		36				72	

A. O que há de curioso no resultado das multiplicações de um número por 5?

---

---

B. Sabendo o resultado de  $8 \times 7$  é possível saber o resultado de  $7 \times 8$ ?

---

---

C. Isso acontece em outros casos? Cite três.

---

---

## SEQUÊNCIA 12



### ATIVIDADE 12.1

Resolva os problemas e compare a sua resolução com a de um colega.

<p><b>A.</b> Para fazer uma receita de bolo de laranja preciso de quatro ovos. Para dobrar a receita do bolo quantos ovos eu vou precisar?</p>	<p><b>B.</b> Carla tem 24 lápis de cor. Marta tem o dobro de lápis de cor. Quantos lápis de cor tem Marta?</p>
<p><b>C.</b> O professor Mateus comprou 4 bolas para sua escolinha de futebol. Sabe-se que cada bola custou R\$32,00. Quanto ele gastou para comprar as bolas?</p>	<p><b>D.</b> Um pacote de bombons custa R\$ 6,00. Bruna comprou 4 pacotes. Quanto ela gastou?</p>
<p><b>E.</b> Se um doce custa R\$2,00, quanto pagarei por 8 desses doces?</p>	<p><b>F.</b> Maria tem 4 bonecas em sua coleção. Ana tem o triplo de bonecas em sua coleção. Quantas são as bonecas de Ana?</p>

## ATIVIDADE 12.2

Recorte as peças de dominó do anexo 5.

Forme um grupo com 4 colegas. Embaralhem as peças viradas para baixo e cada um sorteia seis peças.

Decidam quem é o primeiro a jogar.

Ao lado de cada cálculo indicado deve ser colocada uma peça em que está escrito o resultado.

Ganha o jogo quem, primeiramente, colocar todas as peças.

$3 \times 4$	3	$3 \times 5$	12	$3 \times 6$	15	$3 \times 7$	18
$2 \times 7$	10	$2 \times 8$	14	$2 \times 10$	16	$3 \times 1$	20
$2 \times 2$	49	$2 \times 3$	4	$2 \times 4$	6	$2 \times 5$	8
$3 \times 9$	21	$3 \times 10$	27	$4 \times 6$	30	$4 \times 7$	24
$4 \times 8$	28	$4 \times 9$	32	$5 \times 1$	36	$5 \times 5$	5
$6 \times 8$	42	$6 \times 9$	48	$6 \times 10$	54	$7 \times 7$	60
$5 \times 7$	25	$5 \times 8$	35	$5 \times 9$	40	$6 \times 7$	45

## ATIVIDADE 12.3

Resolva os problemas. Compare a sua resolução com a de um colega.

<p><b>A.</b> Mariana tem 24 lápis de cor e vai distribuí-los igualmente entre seus 4 amigos. Quantos lápis receberá cada amigo?</p>	<p><b>B.</b> Maurício tem 50 figurinhas. Renato tem a metade da quantidade de figurinhas de Maurício. Quantas figurinhas tem Renato?</p>
<p><b>C.</b> Antonia usou 12 ovos para fazer 2 receitas de quindim. Quantos ovos ela usaria para seis receitas de quindim?</p>	<p><b>D.</b> João gastou R\$ 68,00 para comprar 2 bolas para a sua escolinha de futebol. Qual é o preço de cada bola?</p>
<p><b>E.</b> Bruna gastou R\$ 48,00 na compra de 8 pacotes de balas e Soraia comprou 4 pacotes da mesma bala. Quanto Soraia gastou?</p>	

## ATIVIDADE 12.4

Veja o desenho que Mariana fez para representar a distribuição de 24 lápis entre seus 4 amigos.



Renata, amiga de Mariana, mostrou a ela outro jeito de representar essa situação e escreveu:

$$24 : 4 = 6$$

A. Renata resolveu corretamente o problema?

---

B. O que representou para Renata cada número dessa escrita?

---

---

C. Relacione cada escrita abaixo com uma possível solução dos problemas resolvidos na atividade anterior:

Problema 2

Problema 3

Problema 4

Problema 5

$$68 : 2 = 34$$

$$48 : 8 = 6$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$50 : 2 = 25$$

## ATIVIDADE 12.5

Leonardo e seus colegas moram em Barretos, que é uma cidade do interior paulista. Eles representarão sua escola no Campeonato Escolar da Região Sudeste do Brasil que será realizado em São Paulo e souberam que a distância entre Barretos e a capital paulista é de 440 quilômetros.

Para participar desse campeonato, estudantes de outras cidades também virão. Observe o quadro abaixo:

### DISTÂNCIA ENTRE A CIDADE DE SÃO PAULO E OUTRAS CIDADES

Cidades	Distâncias
Barretos (SP)	440 km
Limeira (SP)	150 km
Ouro Preto (MG)	630 km
São Carlos (SP)	255 km
Taubaté (SP)	130 km
Macaé (RJ)	610 km

Fonte: <http://www.emsampa.com.br/xspxspint.htm>

Responda:

1. Qual destas cidades é mais distante de São Paulo?

A quantos quilômetros ela fica de São Paulo?

---

2. Qual destas cidades é mais próxima de São Paulo?

A quantos quilômetros ela fica de São Paulo?

---

3. Quantos quilômetros Leonardo e seus colegas percorrerão na viagem de ida e volta a São Paulo?

---

## SEQUÊNCIA 13



### ATIVIDADE 13.1

Na natureza e nas construções humanas podemos identificar um rico universo de formas.

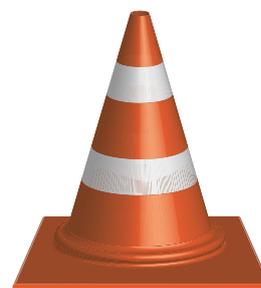
**Observe o tronco da árvore e a lata de refrigerante.**



**O planeta Terra e a bola de futebol.**



**As montanhas e o cone de trânsito.**



Você sabe dar nomes às formas exploradas nestas ilustrações?

## ATIVIDADE 13.2

Em objetos com formas de cilindro, esfera e cone podemos observar superfícies arredondadas, motivo pelo qual são chamados CORPOS REDONDOS.

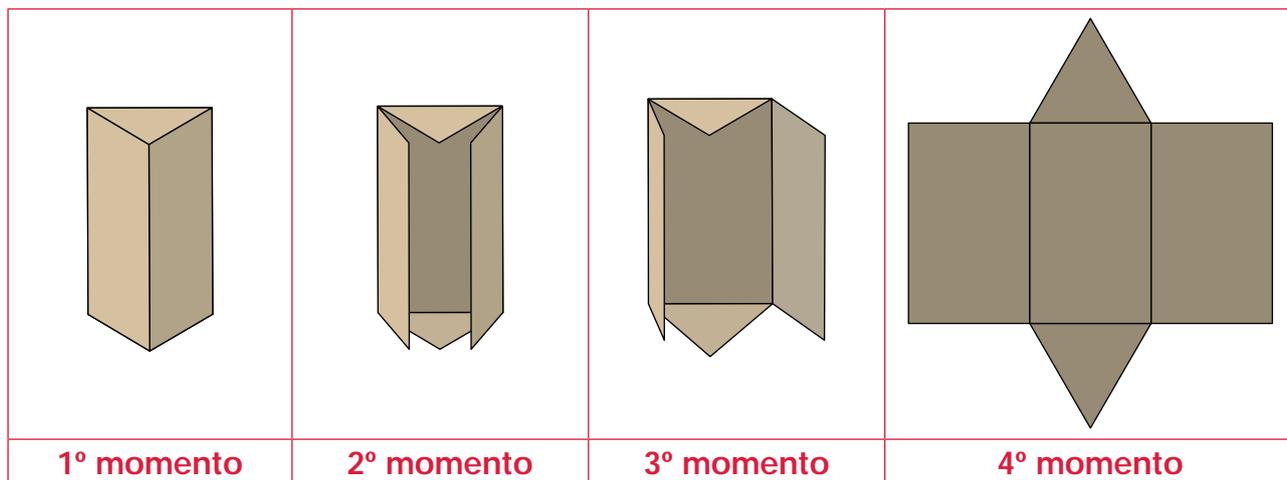
No entanto, há construções e objetos que têm todas as superfícies planas. Eles são chamados POLIEDROS. Alguns você pode observar nas ilustrações abaixo.



Faça uma lista de características comuns e de diferenças entre as formas dos objetos e construções representados nas ilustrações.

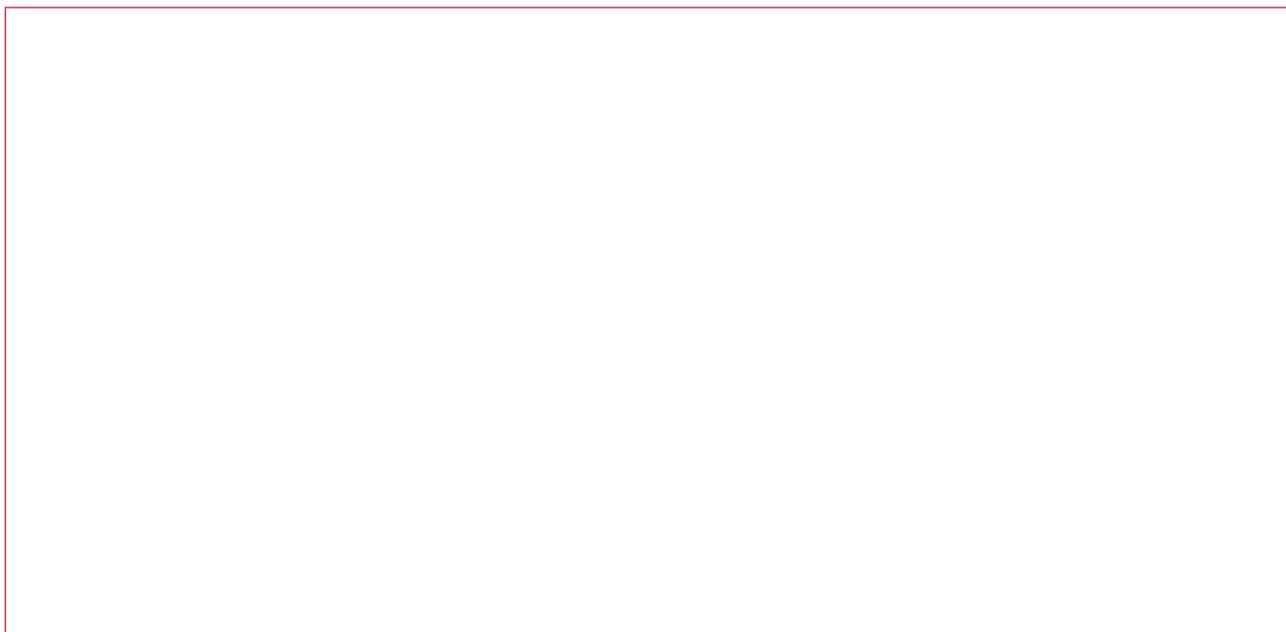
## ATIVIDADE 13.3

Na ilustração abaixo, você pode observar quatro momentos da desmontagem de uma caixa.



A figura que ilustra o quarto momento é chamada planificação da caixa que, também, popularmente, é conhecida como molde da caixa.

No anexo 6, você tem quatro moldes. Você vai recortar, vincar e montar caixinhas com esses moldes. Depois de montar, desenhe aqui como ficaram:



Moldes de cubo, paralelepípedo, prisma de base triangular e prisma de base hexagonal.

## ATIVIDADE 13.4

Você provavelmente já ouviu falar em pirâmides. O nome tem origem em edificações especiais que vamos conhecer.

As mais famosas são as pirâmides de Gizé, que ficam perto da cidade do Cairo, atual capital do Egito. São famosas por se constituírem em uma das sete maravilhas do mundo antigo.



Fonte: Arquivo IMESP.

Escreva um pequeno texto, descrevendo o formato da pirâmide que pode ver na foto acima.

---

---

---

---

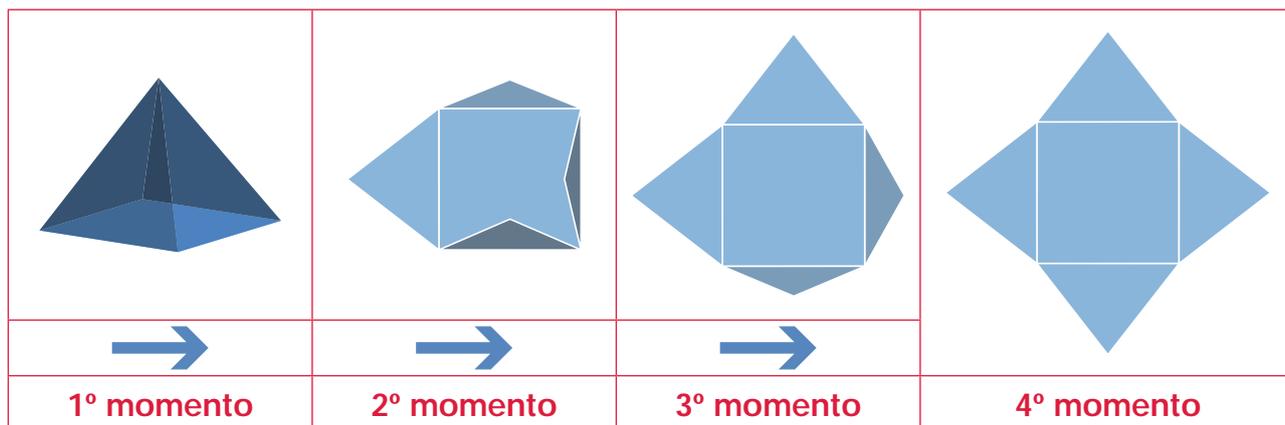
---

---

---

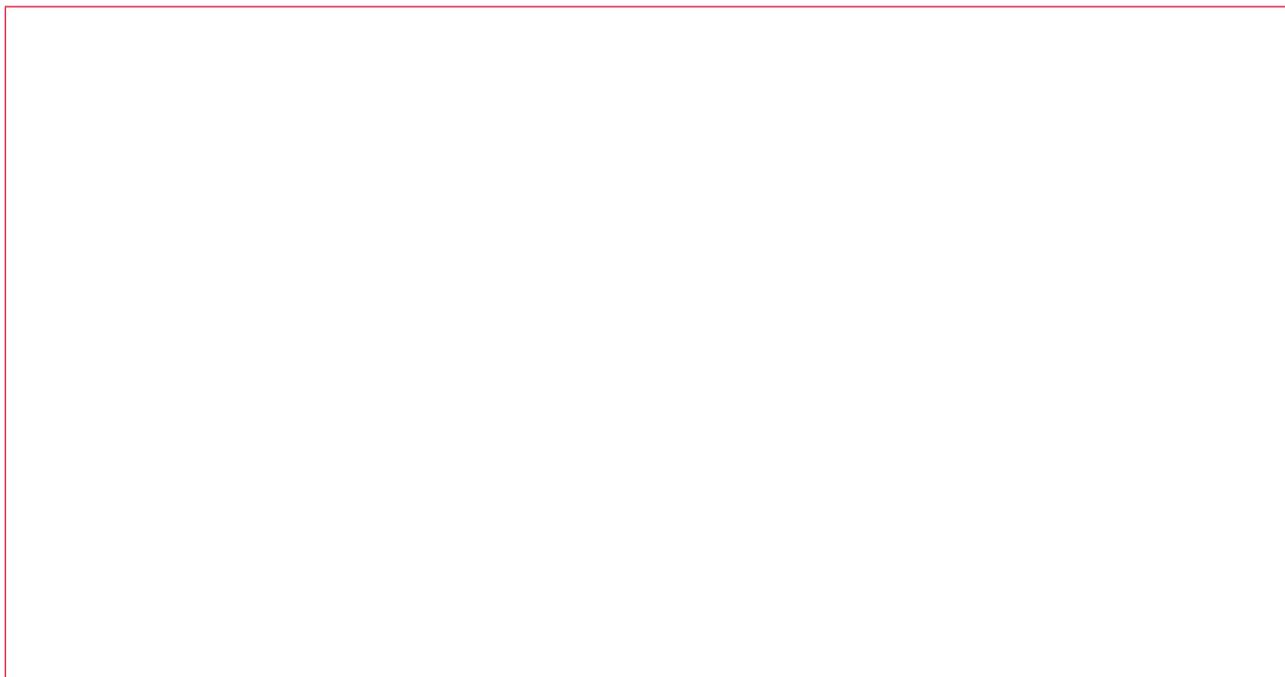
## ATIVIDADE 13.5

Novamente você vai observar quatro momentos da desmontagem de uma caixa.



A figura que ilustra o quarto momento mostra uma possível planificação da caixa que tem a forma de uma pirâmide de base quadrada.

No anexo 7 você tem quatro moldes. Você vai recortar, vincar e montar caixinhas com esses moldes. Depois de montar, desenhe aqui como ficaram:



Moldes de pirâmides de base triangular, quadrada, pentagonal e hexagonal.

## ATIVIDADE 13.6

Resolva as questões formuladas na sequência e depois indique a resposta correta:

1. Sílvia tem R\$ 236,00 e Sônia tem o dobro dessa quantia. Quanto Sônia possui?

- A. R\$ 708,00
- B. R\$ 472,00
- C. R\$ 462,00
- D. R\$ 118,00

2. Paulo tem 132 figurinhas. Ele tem o triplo das figurinhas de Alice. Quantas são as figurinhas de Alice?

- A. 396
- B. 300
- C. 66
- D. 44

3. O resultado da multiplicação  $257 \times 9$  é:

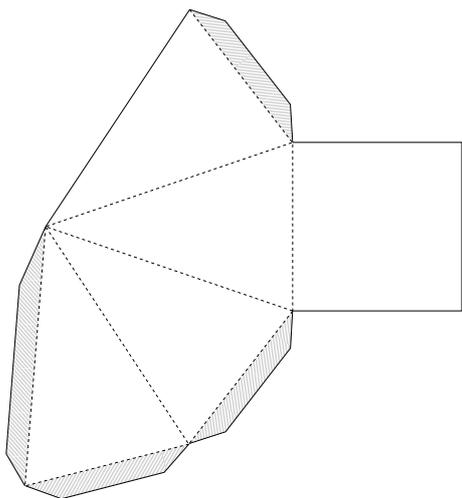
- A. 266
- B. 248
- C. 1853
- D. 2313

4. O resultado da divisão  $246 : 3$  é:

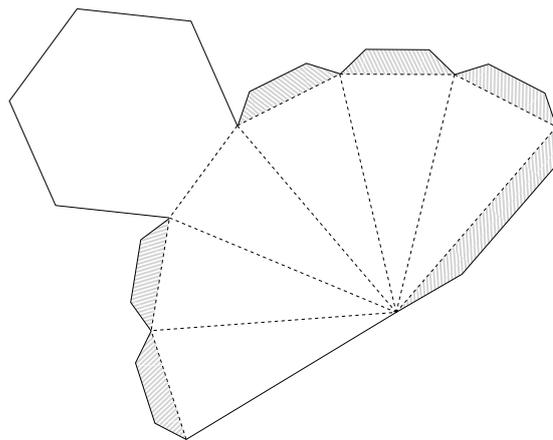
- A. 72
- B. 82
- C. 243
- D. 249

5. Qual dos moldes abaixo é de uma pirâmide de base quadrada?

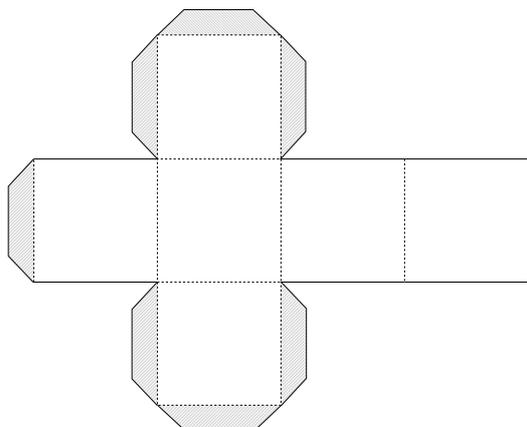
A.



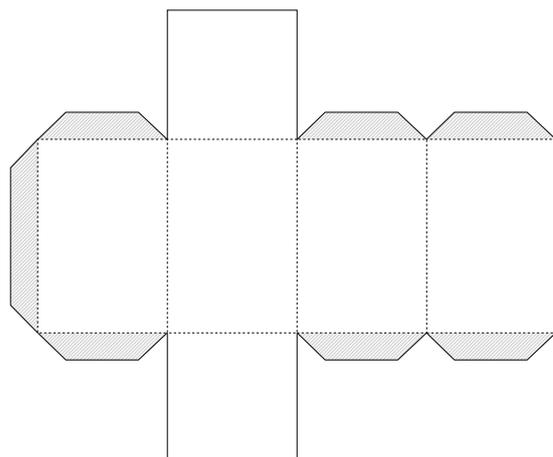
B.



C.

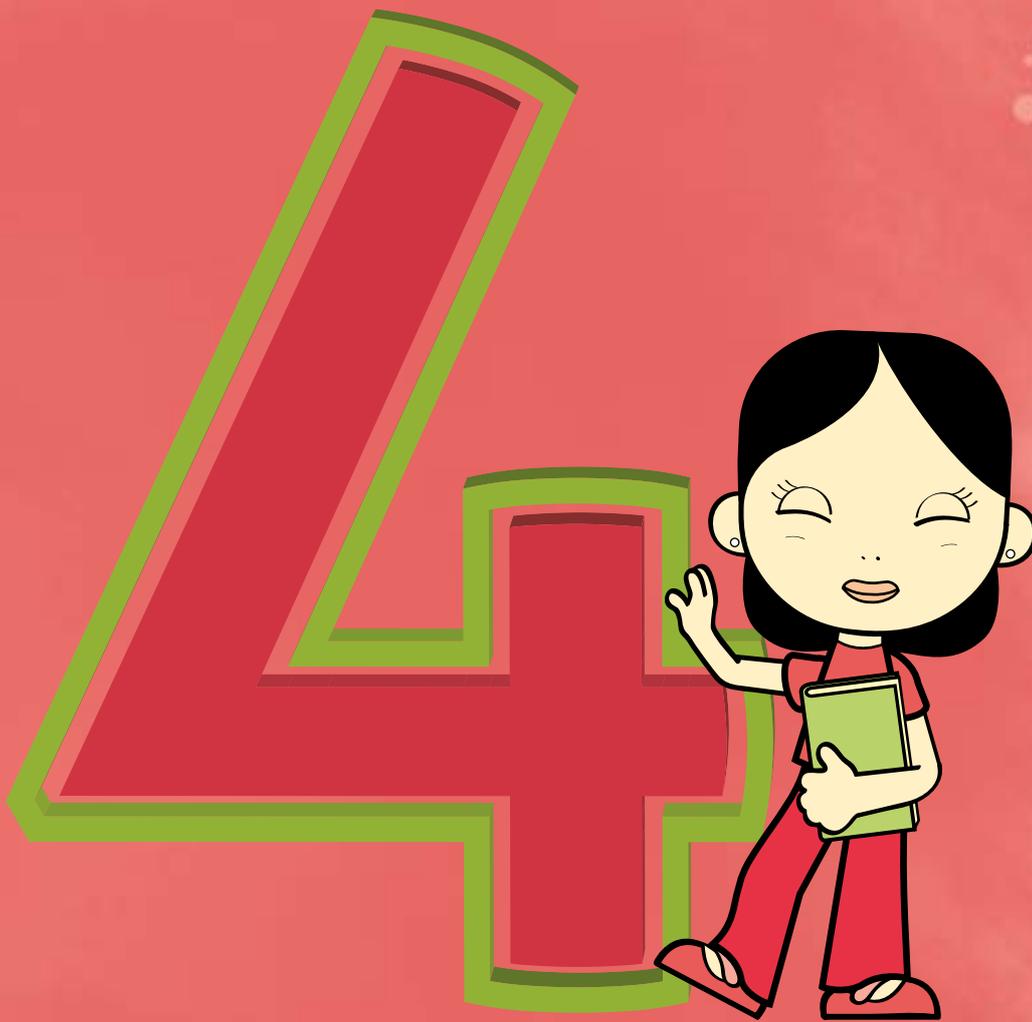


D.





# Unidade



Nesta unidade, você vai ser desafiado com algumas situações-problema. Mas, não se desespere... Tudo será realizado em equipe, você vai trocar muitas ideias e aprender com seus amigos diversas formas de resolvê-las.

Ah! Lembra das caixas que você montou? Agora vamos observá-las e verificar quais são suas igualdades e suas diferenças. Uhhh... olho vivo nas caixas!

Você sabe como nós podemos medir o peso das coisas? Prepare-se...

Mãos à obra! Vamos em busca de uma balança e pesar tudo que for possível!



## SEQUÊNCIA 14

### ATIVIDADE 14.1

Os alunos da escola de Andréa foram ao cinema para assistir a um documentário sobre a sua cidade. As turmas foram divididas da seguinte forma:

#### Divisão das turmas por sessão do cinema

	2º. Ano	3º. ano	4º. ano	5º. ano
Primeira sessão	75	60	-	-
Segunda sessão	-	-	90	74

Fonte: Escola Primavera

A. Quantos alunos assistiram à primeira sessão?

---

B. Quantos alunos assistiram à segunda sessão?

---

C. Quantos alunos da escola foram ao cinema?

---

D. Em que sessão havia mais alunos? Quantos a mais?

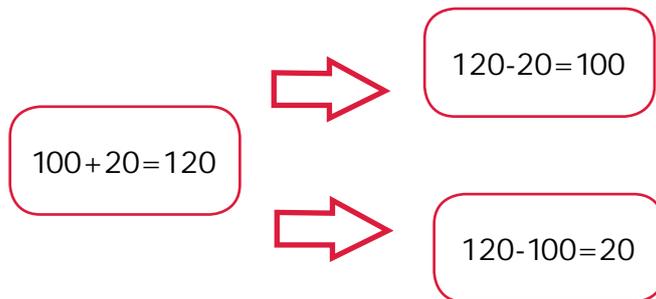
---

## ATIVIDADE 14.2

Andréa precisa terminar de preencher a tabela. Ajude-a.

+	1	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210		230	240	250	260	270	280	290
300				340	350			380	
400	410		430	440	450			480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620		640	650	660	670	680	690
700	710	720		740	750	760	770	780	790
800	810	820		840				880	890
900	910	920		940	950	960	970	980	

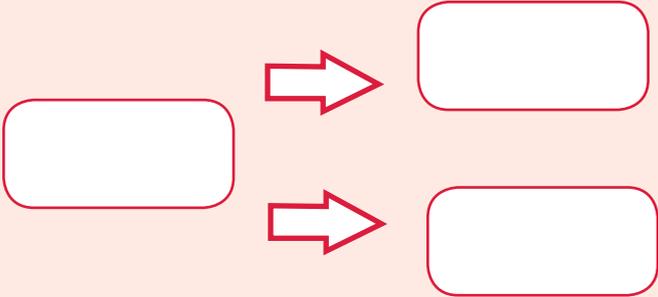
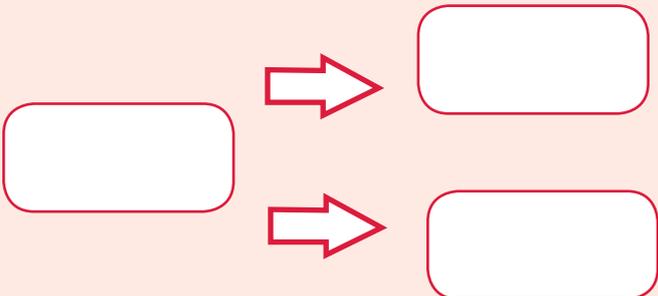
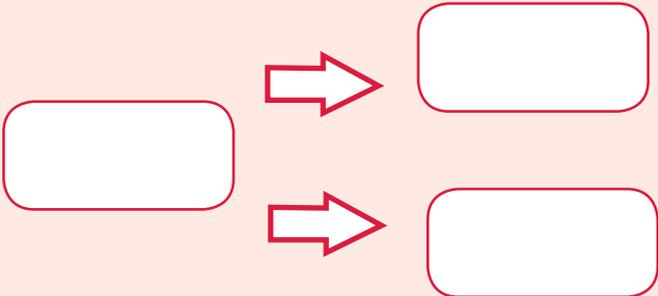
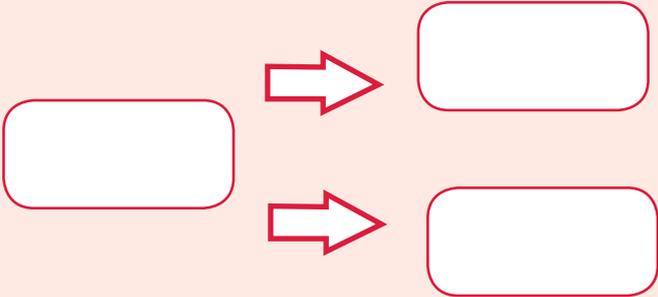
Agora, observe o esquema que Andréa construiu



Para uma adição, ela associou duas subtrações. Escolha dois outros números da tabela e monte um esquema como o de Andréa.

## ATIVIDADE 14.3

Complete os esquemas abaixo usando os números dados como parcelas da adição, de acordo com os procedimentos de Andréa.

<b>A. 35 e 18</b>	
<b>B. 120 e 60</b>	
<b>C. 210 e 50</b>	
<b>D. 300 e 74</b>	

## ATIVIDADE 14.4

A. Calcule  $35 + 18$ .

B. Veja como Andréa e suas amigas registraram essa adição.

Andréa	Sílvia	Rosa
$  \begin{array}{c}  35 + 18 \\  \swarrow \quad \searrow \\  30 + 5 + 10 + 8 \\  \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\  40 + 13 \\  \swarrow \quad \searrow \\  53  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  30 + 5 \\  10 + 8 \\  \hline  40 + 13 \\  \swarrow \quad \searrow \\  53  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  1 \\  35 \\  + 18 \\  \hline  53  \end{array}  $

Com um colega, analise os procedimentos de cada uma delas. Justifique como cada uma pensou.

---



---



---



---

Calcule:

44+23	73+33	92+76

Compare como você resolveu com as resoluções de Andréa e suas amigas.

## ATIVIDADE 14.5

Rosa precisa fazer as adições indicadas abaixo. Ajude Rosa a terminar a tarefa:

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 57 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 63 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 13 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

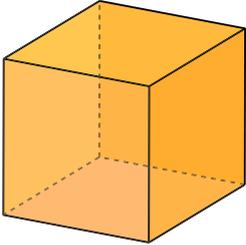
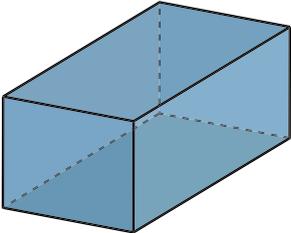
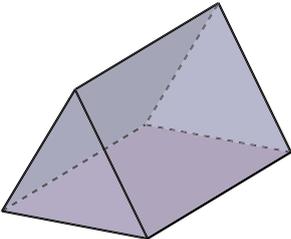
Confira seus resultados com os de um colega.

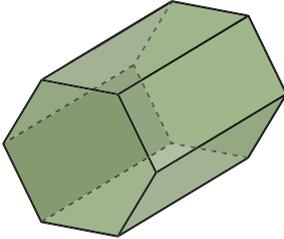
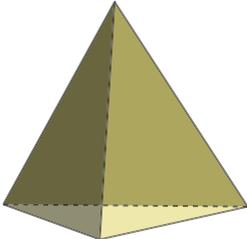
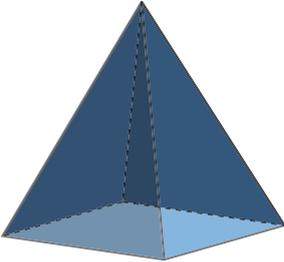
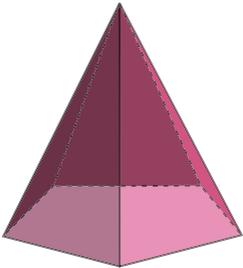
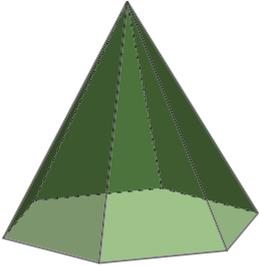


## SEQUÊNCIA 15

### ATIVIDADE 15.1

Use as caixas poliédricas que você montou em atividades anteriores. Em cada uma delas, registre o número de vértices.

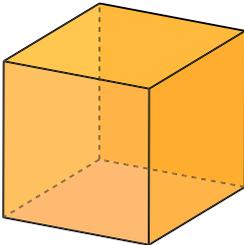
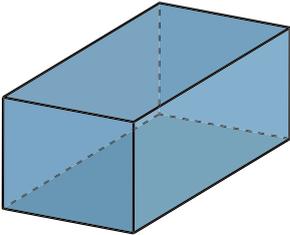
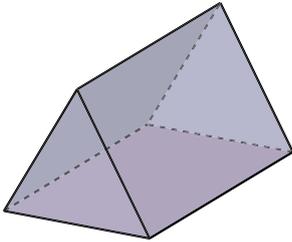
Denominação	Representação	Número de vértices
Cubo	 A 3D representation of a cube, colored orange. The front and side faces are solid, while the back and bottom edges are shown as dashed lines to indicate depth.	8
Paralelepípedo	 A 3D representation of a rectangular prism (paralelepípedo), colored blue. The front and side faces are solid, while the back and bottom edges are shown as dashed lines.	
Prisma de base triangular	 A 3D representation of a triangular prism, colored purple. The front triangular face and the back triangular face are solid, while the edges connecting them are shown as dashed lines.	

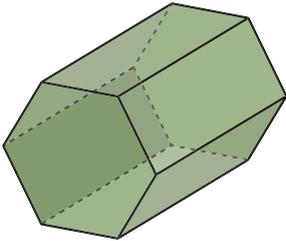
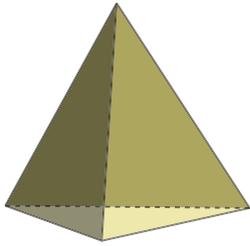
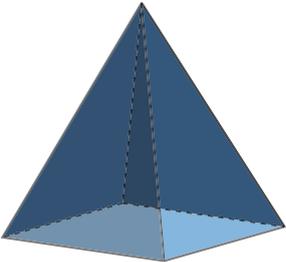
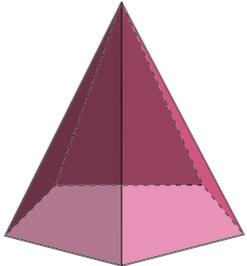
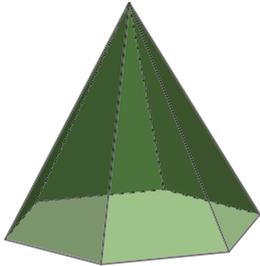
<p>Prisma de base hexagonal</p>		
<p>Pirâmide de base triangular</p>		
<p>Pirâmide de base quadrada</p>		
<p>Pirâmide de base pentagonal</p>		
<p>Pirâmide de base hexagonal</p>		

## ATIVIDADE 15.2

Use as caixas poliédricas da atividade anterior. Em cada uma delas você vai identificar e registrar o número de faces.

Poliedros e suas faces.

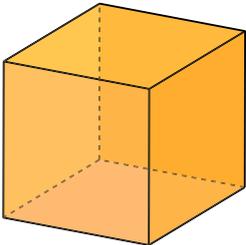
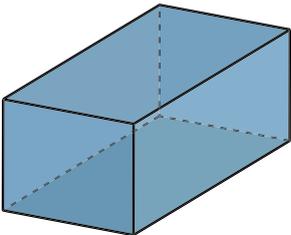
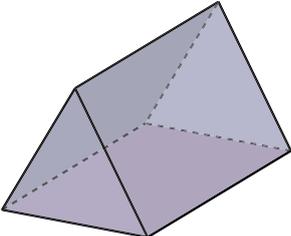
Denominação	Representação	Número de faces
Cubo		6
Paralelepípedo		
Prisma de base triangular		

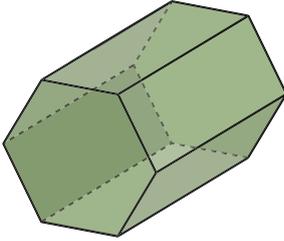
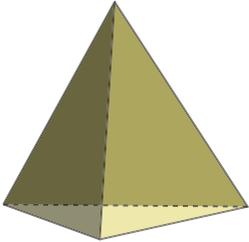
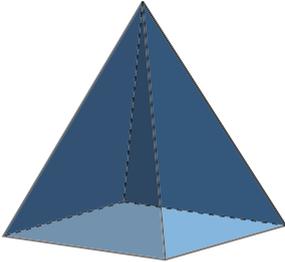
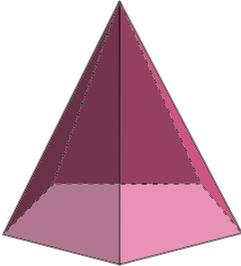
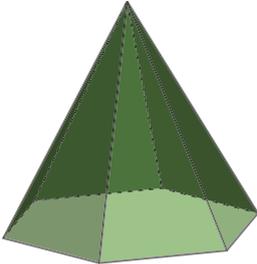
<p>Prisma de base hexagonal</p>		
<p>Pirâmide de base triangular</p>		
<p>Pirâmide de base quadrada</p>		
<p>Pirâmide de base pentagonal</p>		
<p>Pirâmide de base hexagonal</p>		

## ATIVIDADE 15.3

Use as caixas poliédricas da atividade anterior. Em cada uma delas, você vai identificar e registrar o número de arestas.

Poliedros e suas arestas.

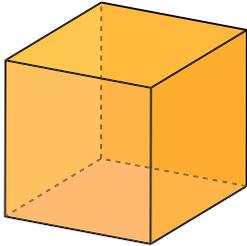
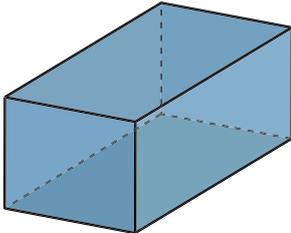
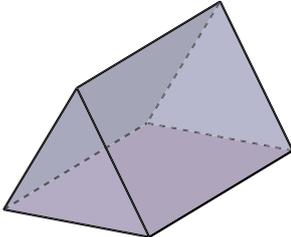
Denominação	Representação	Número de arestas
Cubo		12
Paralelepípedo		
Prisma de base triangular		

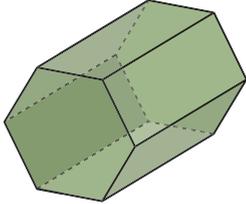
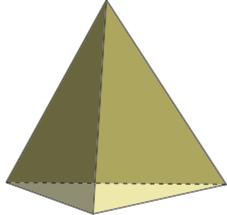
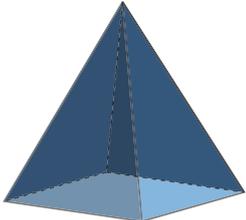
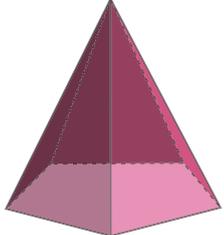
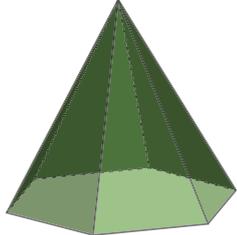
<p>Prisma de base hexagonal</p>		
<p>Pirâmide de base triangular</p>		
<p>Pirâmide de base quadrada</p>		
<p>Pirâmide de base pentagonal</p>		
<p>Pirâmide de base hexagonal</p>		

## ATIVIDADE 15.4

Transcreva, na tabela abaixo, as contagens realizadas nas três atividades anteriores.

Poliedros e elementos: Vértices (V), Faces (F) e Arestas (A).

Denominação	Representação	V	F	A
Cubo		8	6	12
Paralelepípedo				
Prisma de base triangular				

Prisma de base hexagonal				
Pirâmide de base triangular				
Pirâmide de base quadrada				
Pirâmide de base pentagonal				
Pirâmide de base hexagonal				

A. Há caixas em que as contagens são todas iguais? Quais?

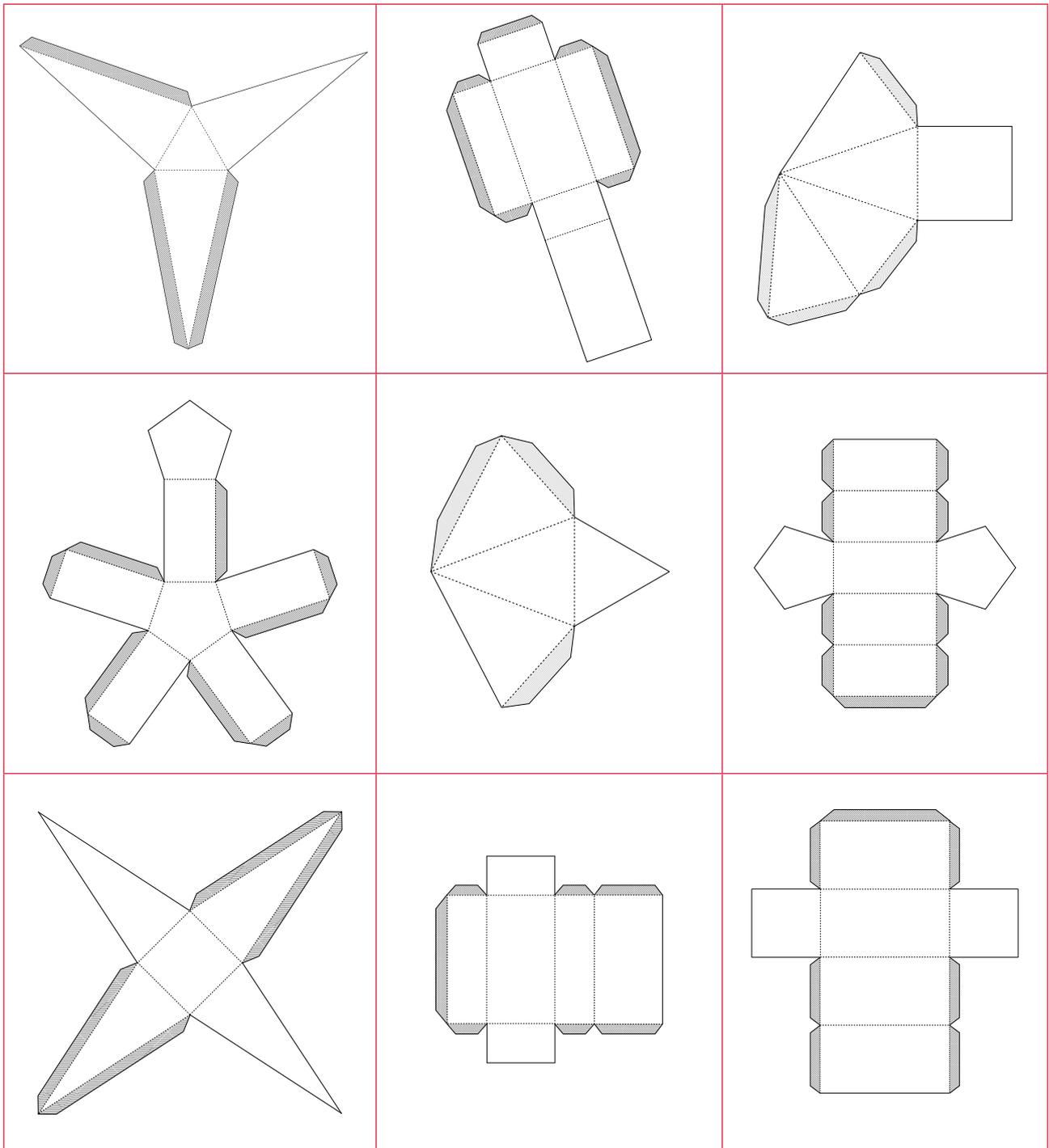
---

B. Em que caixas o número de vértices é igual ao número de faces?

---

## ATIVIDADE 15.5

Paulo tem um conjunto de moldes. Analise-os e indique que moldes abaixo, depois de montados, vão formar o mesmo tipo de sólido. Pinte da mesma cor os moldes que correspondem a um mesmo sólido.





## SEQUÊNCIA 16

### ATIVIDADE 16.1

A massa (chamada popularmente de peso) de uma pessoa ou de um objeto pode ser estimada ou obtida, mais precisamente, por um instrumento como a balança.

Junto com mais cinco colegas, preenchem a tabela abaixo com informações sobre o “peso” de cada um.

Primeiro, faça uma estimativa e, depois, determine-o usando uma balança.

Aluno	Estimativa do “peso”	“Peso”

Agora, responda:

A. As estimativas se aproximaram dos valores obtidos na balança?

---

B. Que unidade(s) de medida você utilizou para medir o peso?

---

## ATIVIDADE 16.2

Que tal fazer estimativas dos pesos de alguns objetos que usamos em sala de aula e depois medi-los utilizando uma balança?

Registre os dados no quadro:

Objeto	Estimativa do peso	Medida do peso
Caderno		
Mochila vazia		
Mochila cheia		
Estojo		
Apagador		
Tesoura		

A. As estimativas se aproximam dos valores obtidos na balança?

---

B. Que unidade(s) de medida você utilizou para indicar o peso de cada um dos objetos?

---

## ATIVIDADE 16.3

As unidades de medida de massa mais usadas são o quilograma (kg) e o grama (g). Um quilograma corresponde a 1000 gramas.

“Em algumas embalagens, o “peso” é registrado em gramas (g) e, em outras, em quilogramas (kg). Você sabe por que isso acontece?”

Registre, na tabela abaixo, o peso de cinco produtos indicados na embalagem:

Produto	Peso indicado na embalagem

Faça a leitura em voz alta dos pesos registrados.

A. Indique qual deles é o maior.

---

B. Indique qual deles é menor.

---

## ATIVIDADE 16.4

Numa escola, os alunos fizeram uma campanha para arrecadação de alimentos não perecíveis para serem doados. Observe a tabela a seguir e complete a última coluna.

Produtos arrecadados:

Produtos	Nº de pacotes	Peso por pacote	Peso total
Arroz	20	5 kg	
Feijão	10	2 kg	
Açúcar	5	5 kg	
Café	20	1 kg	
Farinha de mandioca	8	1 kg	

Fonte: Dados fictícios

A. Quantos quilogramas de arroz foram arrecadados?

---

B. E de café?

---

C. Que procedimento você usou para calcular o peso total de açúcar?

---

---

D. O que você observou no número de pacotes de feijão e café, os quais foram arrecadados?

---

---

E. E no peso total desses dois produtos?

---

---

## ATIVIDADE 16.5

Letícia gosta de ler sobre animais. Ela achou informações sobre os “grandalhões” do planeta. Veja só:

### Grandalhões do planeta

Animal	Peso médio do animal adulto	Comprimento médio do corpo
Elefante africano	8500 kg	6,60 metros
Elefante asiático	4200 kg	5,90 metros
Rinoceronte branco	2350 kg	3,80 metros
Hipopótamo	2500 kg	3,30 metros

Fonte: <http://www.mdig.com.br/index.php?itemid=21278#ixzz22mLelOGb>

Responda:



Pesquise, na internet ou em livros da biblioteca, informações sobre o peso de outros animais para compartilhar com seus colegas.

A. Desses animais, o que tem menor peso médio é o que apresenta menor comprimento?

B. Uma balança de grande porte comporta animais de até 5000kg. Quais desses animais poderiam ser pesados nessa balança sem danificá-la?

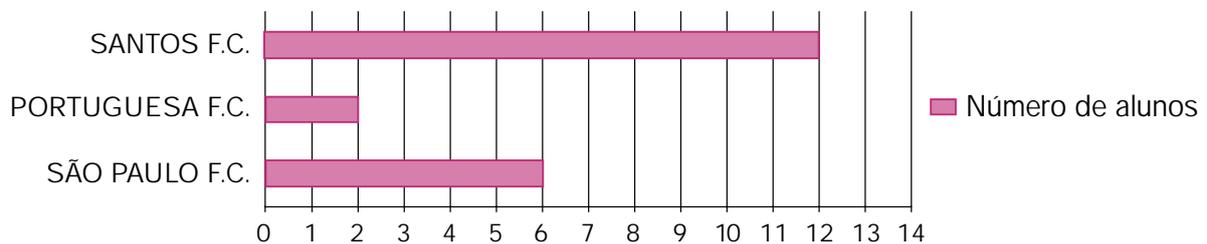


## SEQUÊNCIA 17

### ATIVIDADE 17.1

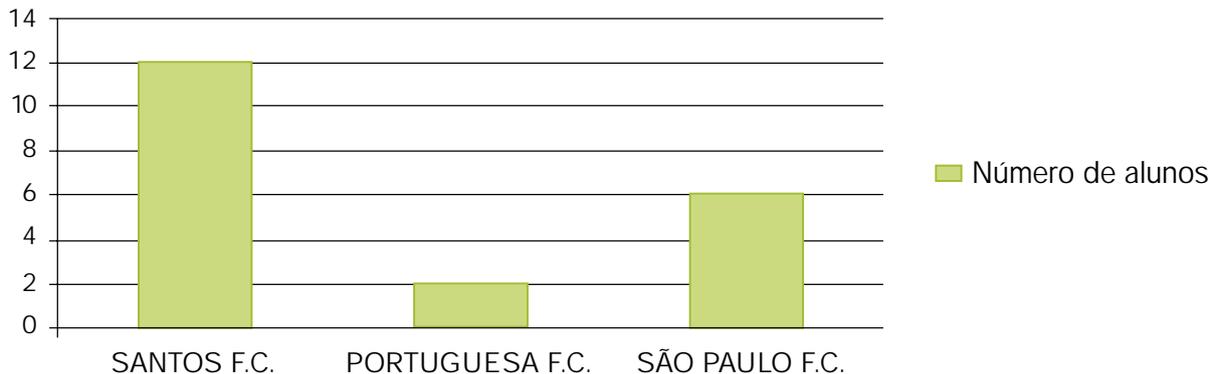
Numa escola de São Paulo, os gráficos são usados pelos alunos em suas tarefas. A turma de terceiro ano fez uma votação para saber os times preferidos. Eles registraram os resultados de duas maneiras diferentes: usando um gráfico de colunas e usando um gráfico de barras. Observe-os.

#### Times de futebol preferidos pelos alunos do 3º ano D



Fonte: Registro de votação dos alunos do 3º ano D.

#### Times de futebol preferidos pelas turmas do 3º ano D

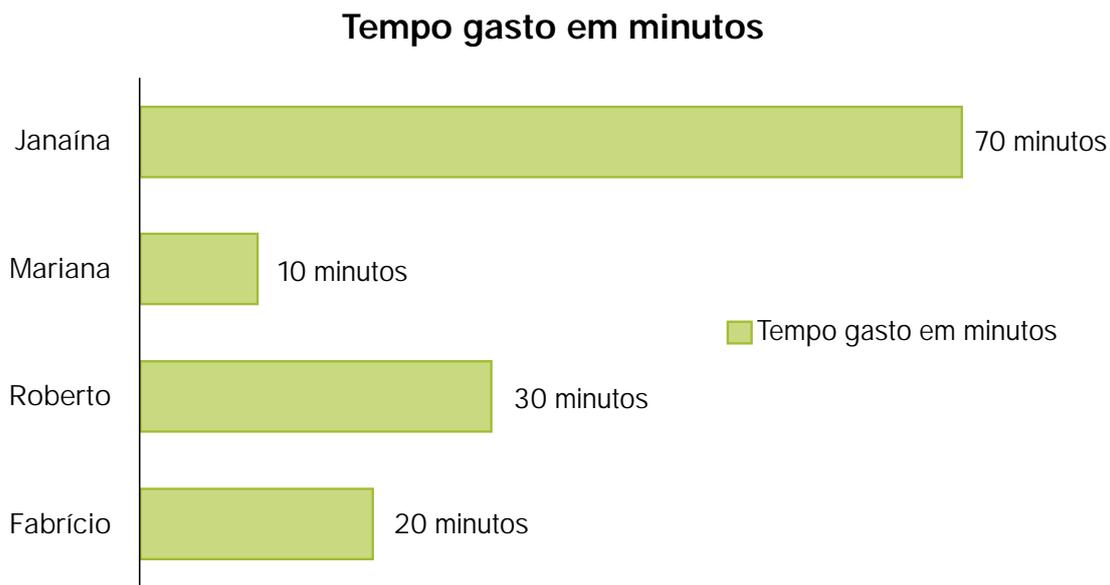


Fonte: Registro de votação dos alunos do 3º ano D.

- Escreva um texto comentando o resultado da pesquisa.
- Explique as diferenças e similaridades entre os dois gráficos.
- Faça um levantamento de dados em sua turma sobre times de futebol preferidos e construa gráficos para divulgar os resultados.

## ATIVIDADE 17.2

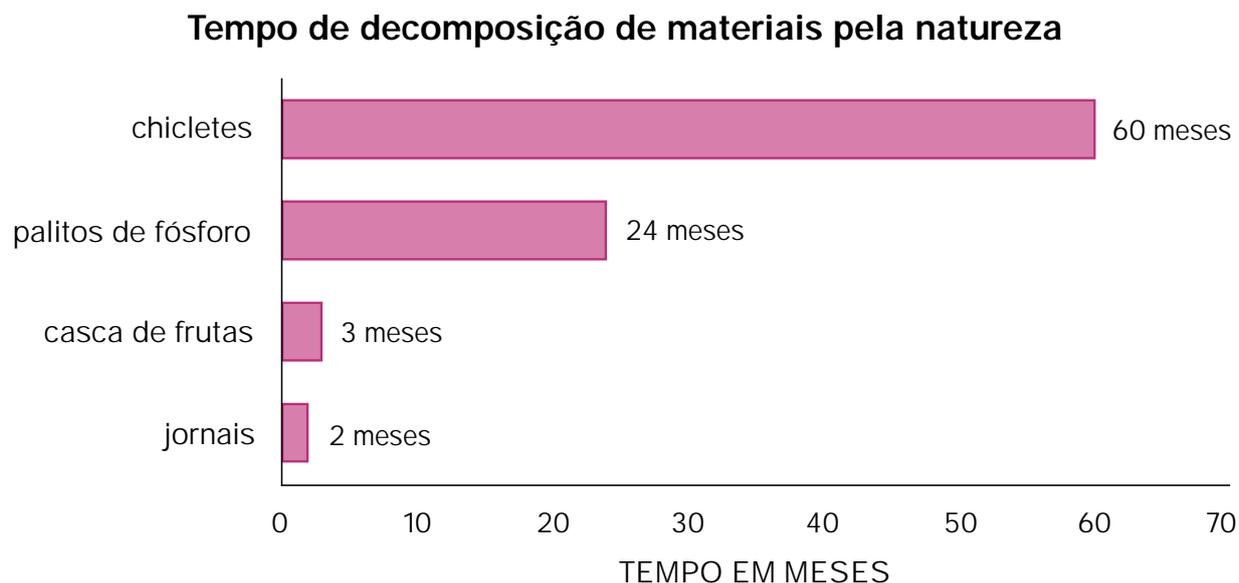
A professora Celeste pediu que seus alunos elaborassem um gráfico. Veja um dos gráficos:



- A. Quantos minutos Mariana levou para chegar à escola? \_\_\_\_\_
- B. E Fabrício? \_\_\_\_\_
- C. Algum aluno gastou mais de 60 minutos? Quem? \_\_\_\_\_
- D. Quem demorou 30 minutos para chegar à escola? \_\_\_\_\_
- E. Quem demorou menos de 30 minutos para chegar à escola? \_\_\_\_\_
- F. Sabendo que os alunos chegaram à escola às 7 horas, descubra a que horas Roberto saiu de casa?
- \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 17.3

Na aula de Ciências, os alunos da professora Cecília usaram um gráfico de barras para apresentar dados de uma pesquisa sobre o seguinte: tempo de decomposição de materiais pela natureza.



Fonte: Pesquisa sobre decomposição de materiais

A. Qual o assunto da pesquisa?

---

B. Qual material apresentado no gráfico leva mais tempo para a natureza decompor?

---

C. Quantos meses a natureza leva para decompor o chiclete? Esse tempo equivale a quantos anos?

---

D. Quais materiais a natureza leva menos de 10 meses para decompor?

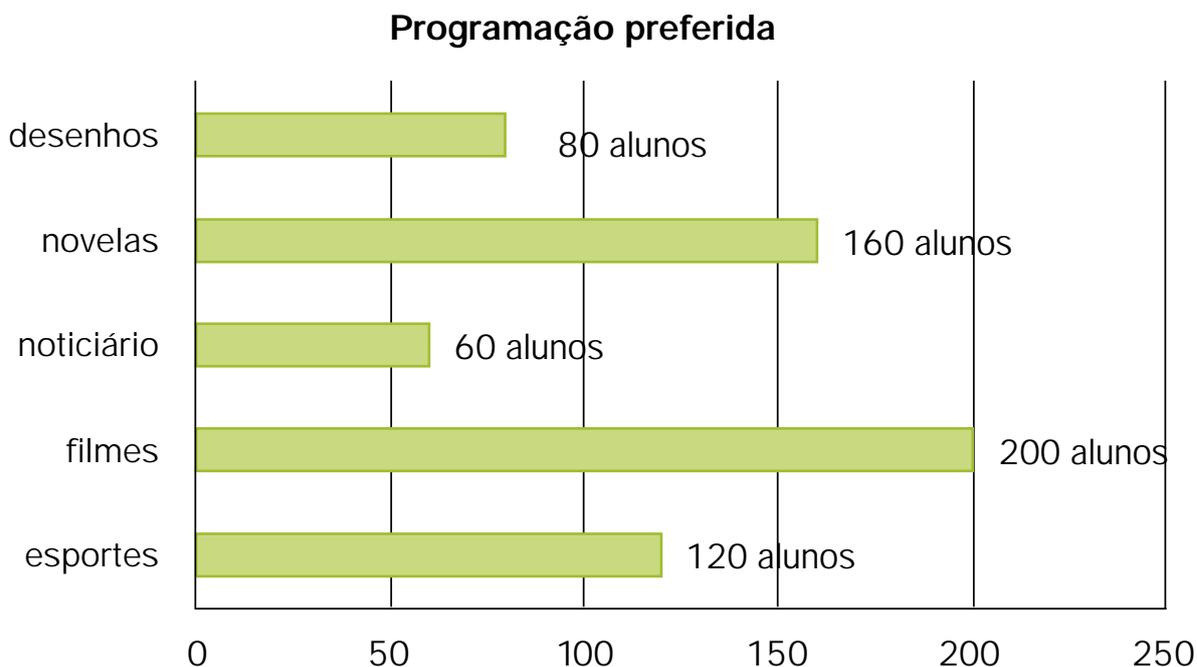
---

E. E em 2 anos ?

---

## ATIVIDADE 17.4

A partir de um levantamento de dados feito com todos da escola, os alunos da professora Helena construíram este gráfico:



Fonte: Pesquisa realizada com os Alunos da Escola São Paulo

A. Qual é a programação preferida pelos alunos?

---

B. Qual a diferença numérica entre o número de alunos que preferem novelas e o número de alunos que preferem desenhos?

---

C. Qual a programação de menor preferência?

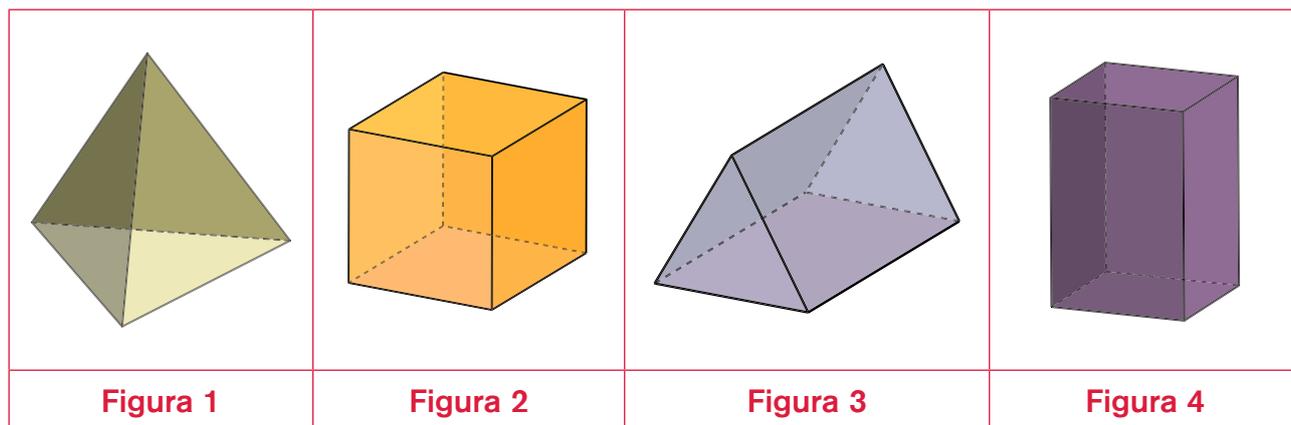
---

D. Qual o total de alunos participantes da pesquisa?

---

## ATIVIDADE 17.5

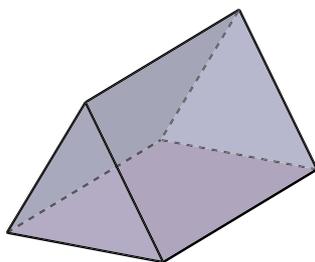
1. Observe os sólidos que Carla desenhou.



Dois deles têm o mesmo número de faces. Quais são eles?

- A. Figura 1 e Figura 3.
- B. Figura 2 e Figura 3.
- C. Figura 1 e Figura 4.
- D. Figura 2 e Figura 4.

2. Paula montou uma caixa de presente e usou cartolina e fita adesiva, como mostra a figura abaixo.



Que figuras geométricas ela usou para montar a sua caixa e em que quantidade?

- A. 1 triângulo e 2 retângulos.
- B. 1 triângulo e 3 retângulos.
- C. 2 triângulos e 2 retângulos.
- D. 2 triângulos e 3 retângulos.

3. Cida comprou 1 quilo de farinha de trigo para fazer três bolos. Em cada bolo, ela gastou 200 gramas de farinha. Quantos gramas de farinha de trigo ainda restam no pacote?

- A. 400 gramas.
- B. 600 gramas.
- C. 800 gramas.
- D. 1000 gramas.

4. Em uma turma de 40 alunos foi feita uma pesquisa para saber quantos tinham problemas de visão. Os resultados foram apresentados na seguinte tabela.

	Sim	Não
Meninos	12	10
Meninas	7	11
Total	19	21

Fonte: Alunos do 3º. ano C

De acordo com os dados da tabela, o número de meninas com problemas de visão é:

- A. 12
- B. 10
- C. 7
- D. 21

5. Marcelo tem 123 figurinhas. Márcio tem 29 figurinhas a mais que Marcelo e Leonardo tem 37 figurinhas a menos que Márcio. Quantas figurinhas Leonardo tem?

- A. 132
- B. 131
- C. 115
- D. 114

# Anexos







## ANEXO 1 – ATIVIDADE 1.3

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0	2	0	3	0
---	---	---	---	---	---

4	0	5	0	6	0
---	---	---	---	---	---

7	0	8	0	9	0
---	---	---	---	---	---

1	0	0	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	0	0	4	0	0
---	---	---	---	---	---

5	0	0	6	0	0
---	---	---	---	---	---

7	0	0	8	0	0
---	---	---	---	---	---

9	0	0	1	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---





## ANEXO 2 – ATIVIDADE 2.3

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0
---	---

2	0
---	---

3	0
---	---

4	0
---	---

5	0
---	---

6	0
---	---

7	0
---	---

8	0
---	---

9	0
---	---

1	0	0
---	---	---

2	0	0
---	---	---

3	0	0
---	---	---

4	0	0
---	---	---

5	0	0
---	---	---

6	0	0
---	---	---

7	0	0
---	---	---

8	0	0
---	---	---

9	0	0
---	---	---

1	0	0	0
---	---	---	---





## ANEXO 3 – ATIVIDADE 5.2

### DOMINÓ

$6 + 7$	3
---------	---

$6 + 5$	12
---------	----

$8 + 6$	13
---------	----

$6 + 4$	7
---------	---

$2 + 2$	11
---------	----

$4 + 4$	4
---------	---

$7 + 8$	8
---------	---

$2 + 3$	14
---------	----

$8 + 8$	15
---------	----

$9 + 8$	9
---------	---

$7 + 5$	5
---------	---

$4 + 2$	18
---------	----

$4 + 5$	10
---------	----

$4 + 3$	16
---------	----

$9 + 9$	17
---------	----

$2 + 1$	6
---------	---





## ANEXO 4 – ATIVIDADE 6.1

### ENIGMAS



Pensei em um número, adicionei 20 e o resultado foi 50. Em que número pensei?
Pensei em um número, adicionei 200 e o resultado foi 500. Em que número pensei?
Pensei em um número, adicionei 40 e o resultado foi 90. Em que número pensei?
Pensei em um número, adicionei 400 e o resultado foi 900. Em que número pensei?
Pensei em um número, subtraí 20 e o resultado foi 30. Em que número pensei?
Pensei em um número, subtraí 200 e o resultado foi 300. Em que número pensei?
Pensei em um número, subtraí 10 e o resultado foi 60. Em que número pensei?
Pensei em um número, subtraí 100 e o resultado foi 600. Em que número pensei?





## ANEXO 5 – ATIVIDADE 12.2

### DOMINÓ



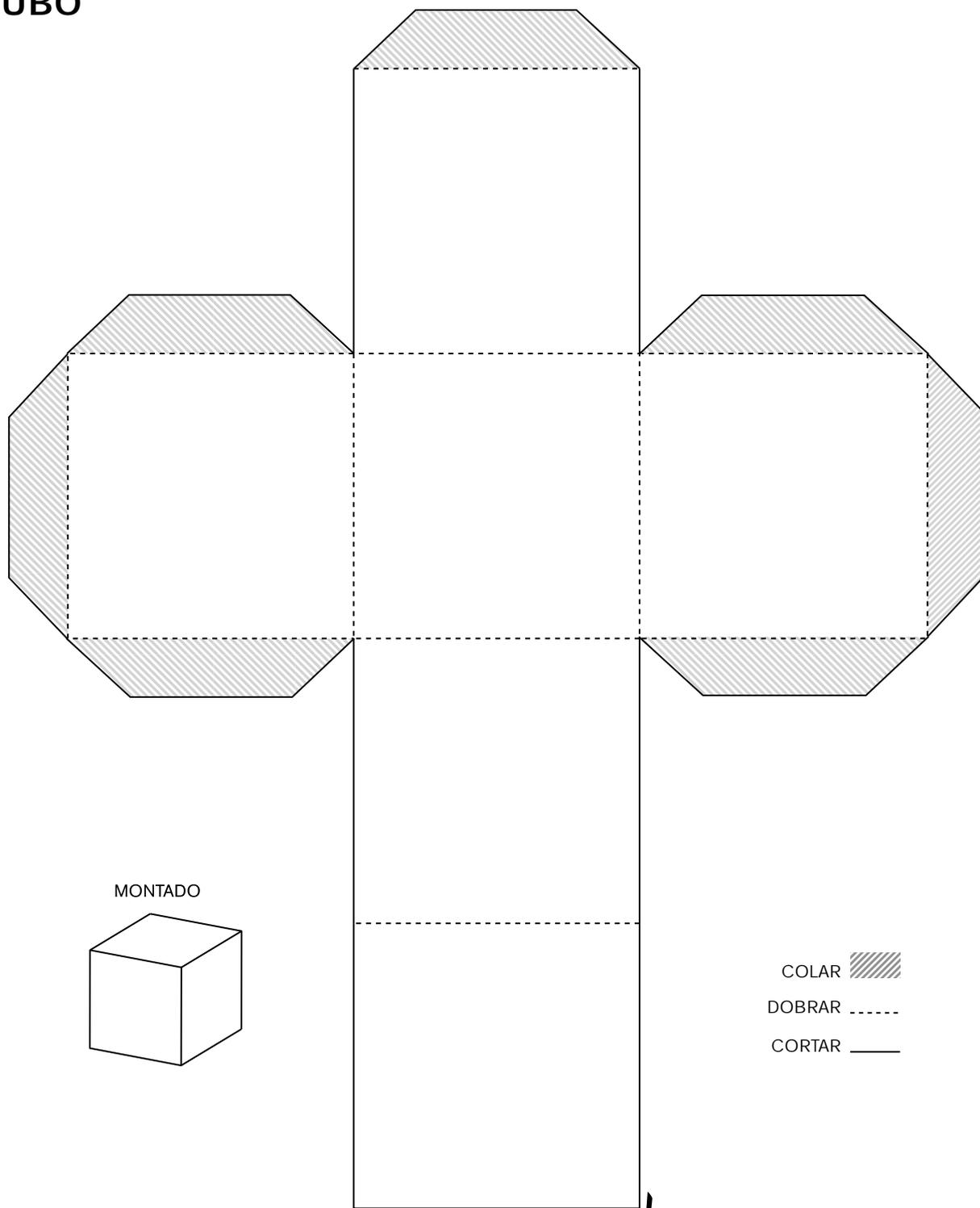
$3 \times 4$	3	$3 \times 5$	12	$3 \times 6$	15	$3 \times 7$	18
$2 \times 7$	10	$2 \times 8$	14	$2 \times 10$	16	$3 \times 1$	20
$2 \times 2$	49	$2 \times 3$	4	$2 \times 4$	6	$2 \times 5$	8
$3 \times 9$	21	$3 \times 10$	27	$4 \times 6$	30	$4 \times 7$	24
$4 \times 8$	28	$4 \times 9$	32	$5 \times 1$	36	$5 \times 5$	5
$6 \times 8$	42	$6 \times 9$	48	$6 \times 10$	54	$7 \times 7$	60
$5 \times 7$	25	$5 \times 8$	35	$5 \times 9$	40	$6 \times 7$	45



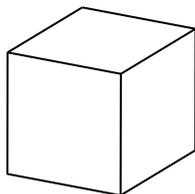


## ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

### CUBO



MONTADO



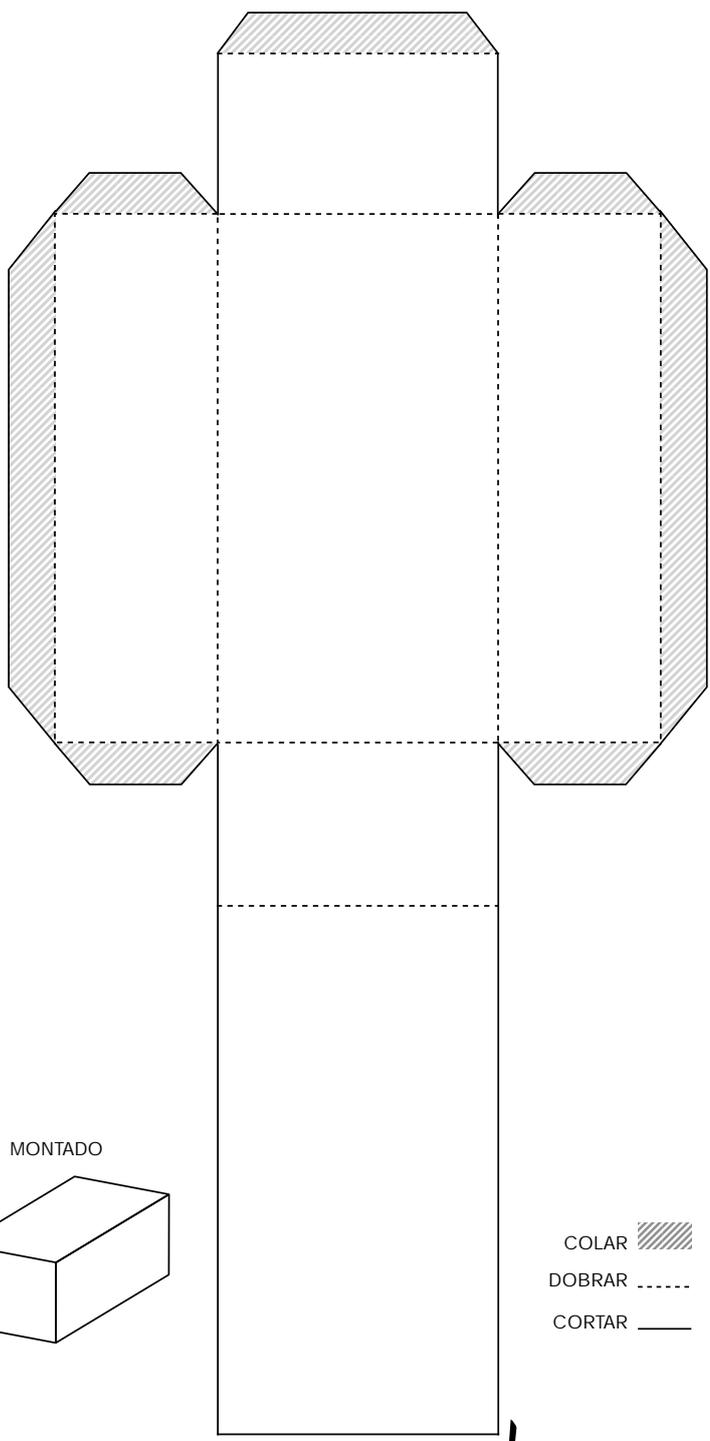
- COLAR 
- DOBRAR 
- CORTAR 



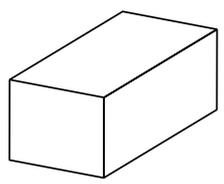


# ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

## PARALELEPÍPEDO



MONTADO



- COLAR 
- DOBRAR 
- CORTAR 

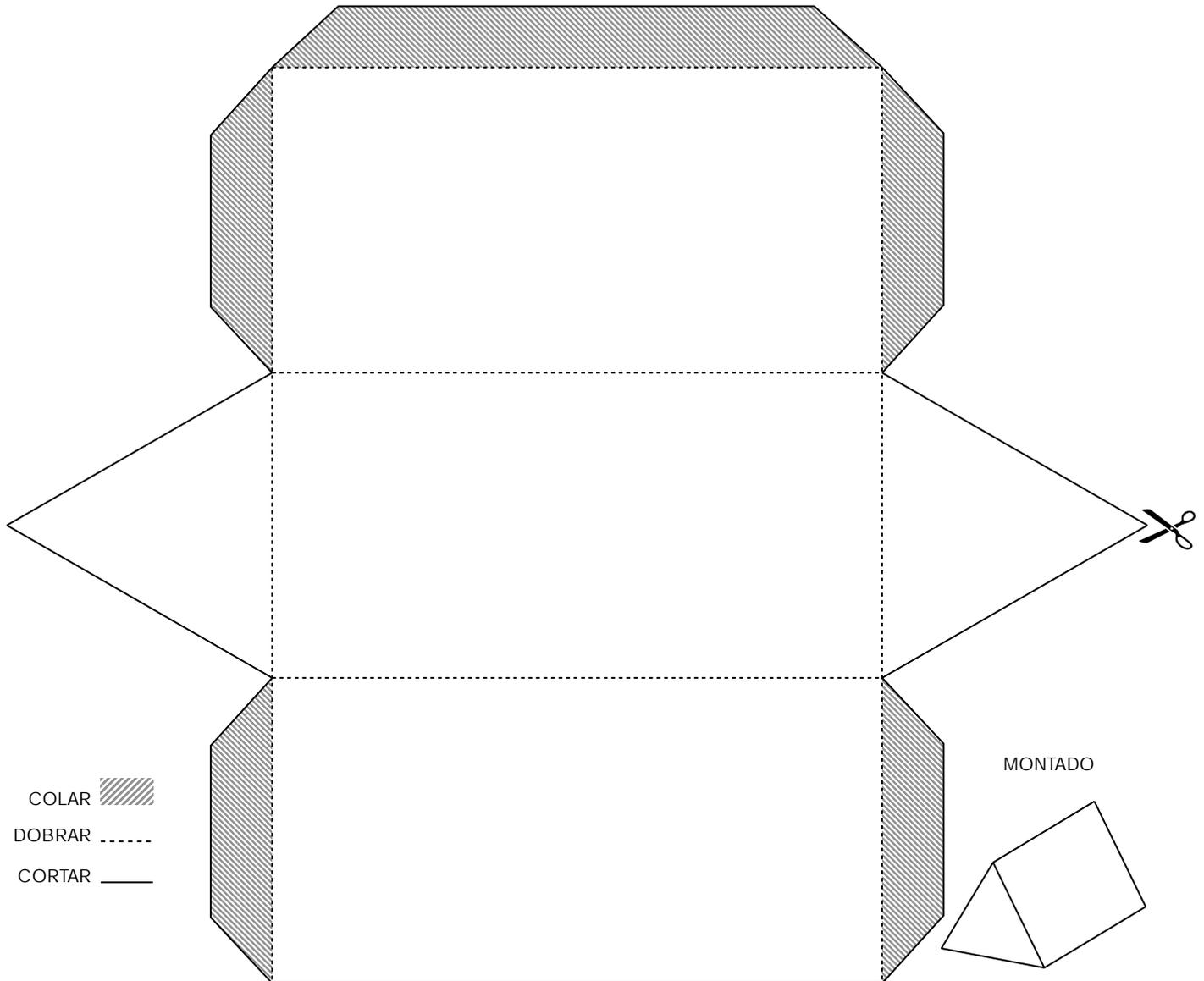






## ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

### PRISMA DE BASE TRIANGULAR

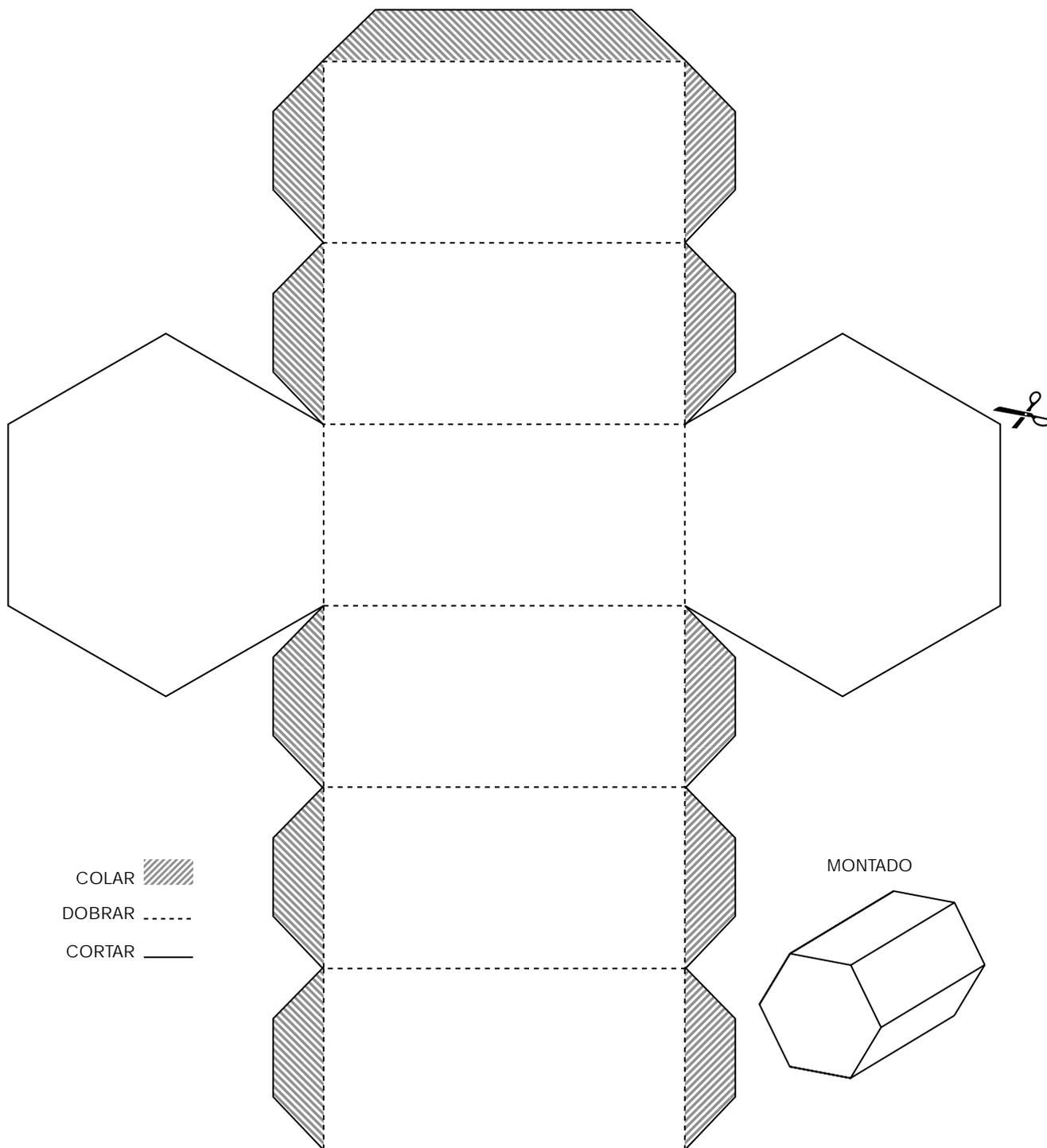






## ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

### PRISMA DE BASE HEXAGONAL

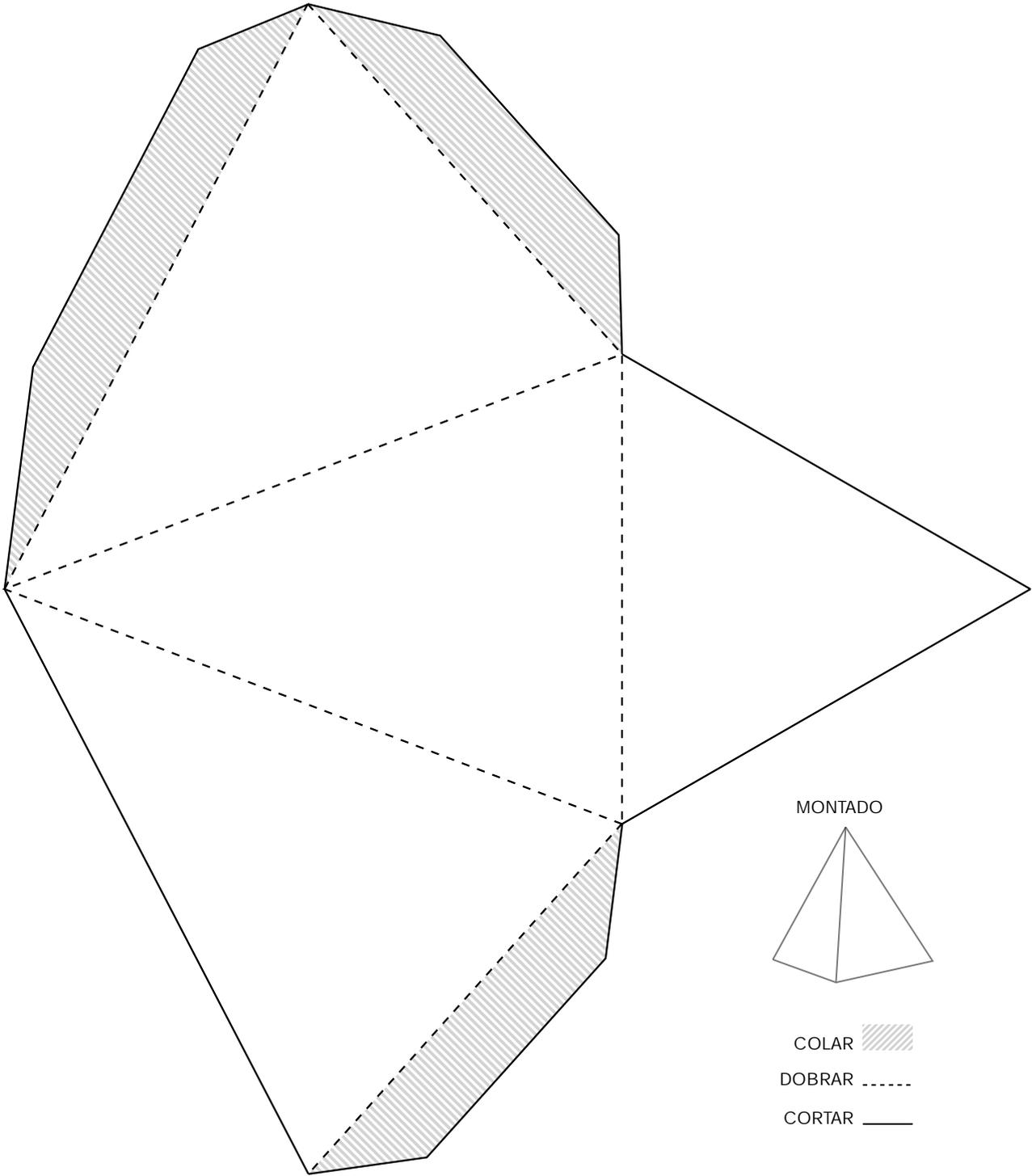




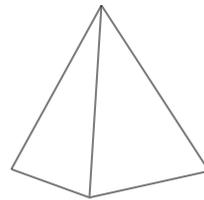


## ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

### PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR



MONTADO



COLAR 

DOBRAR 

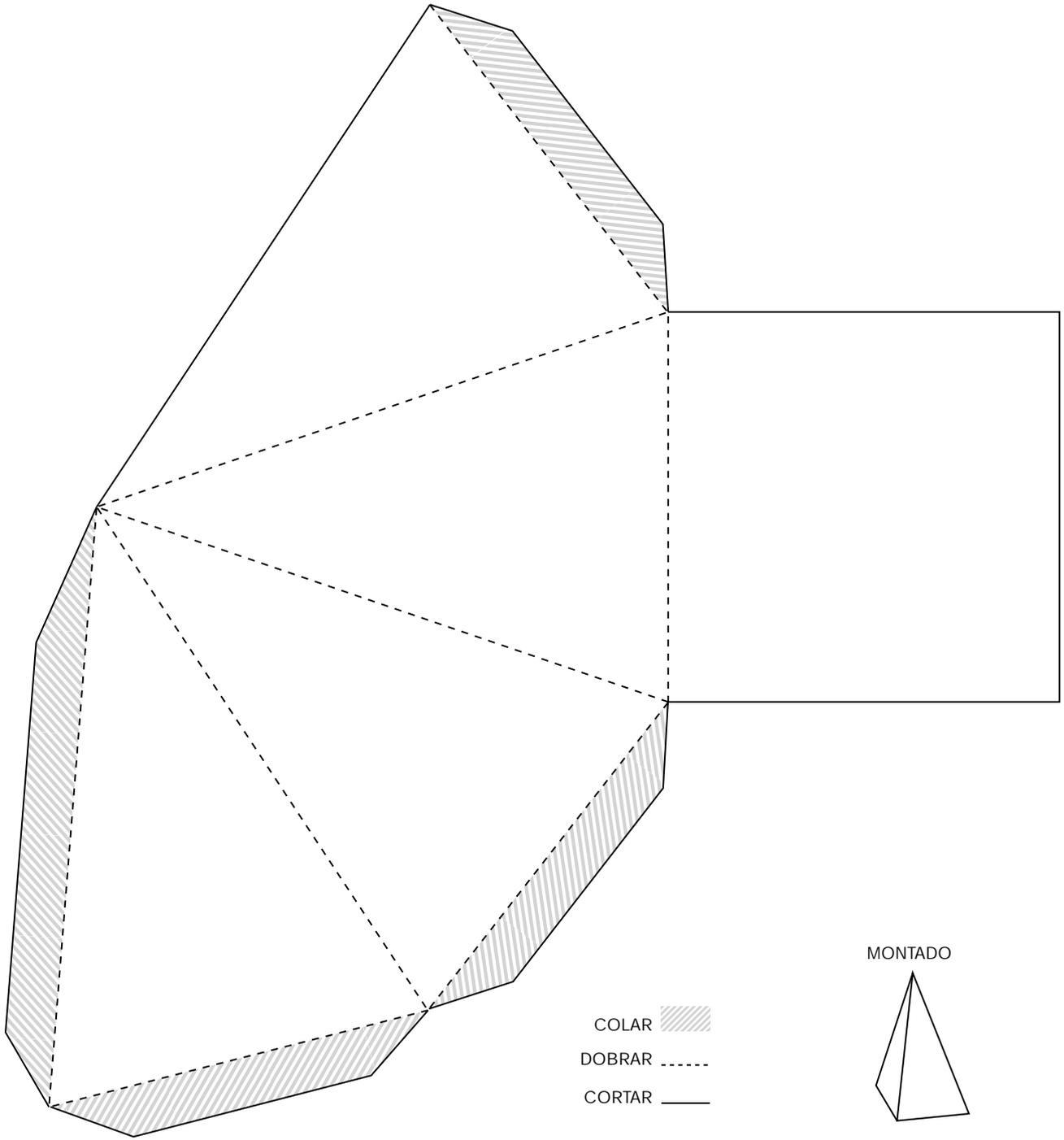
CORTAR 





## ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

### PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA

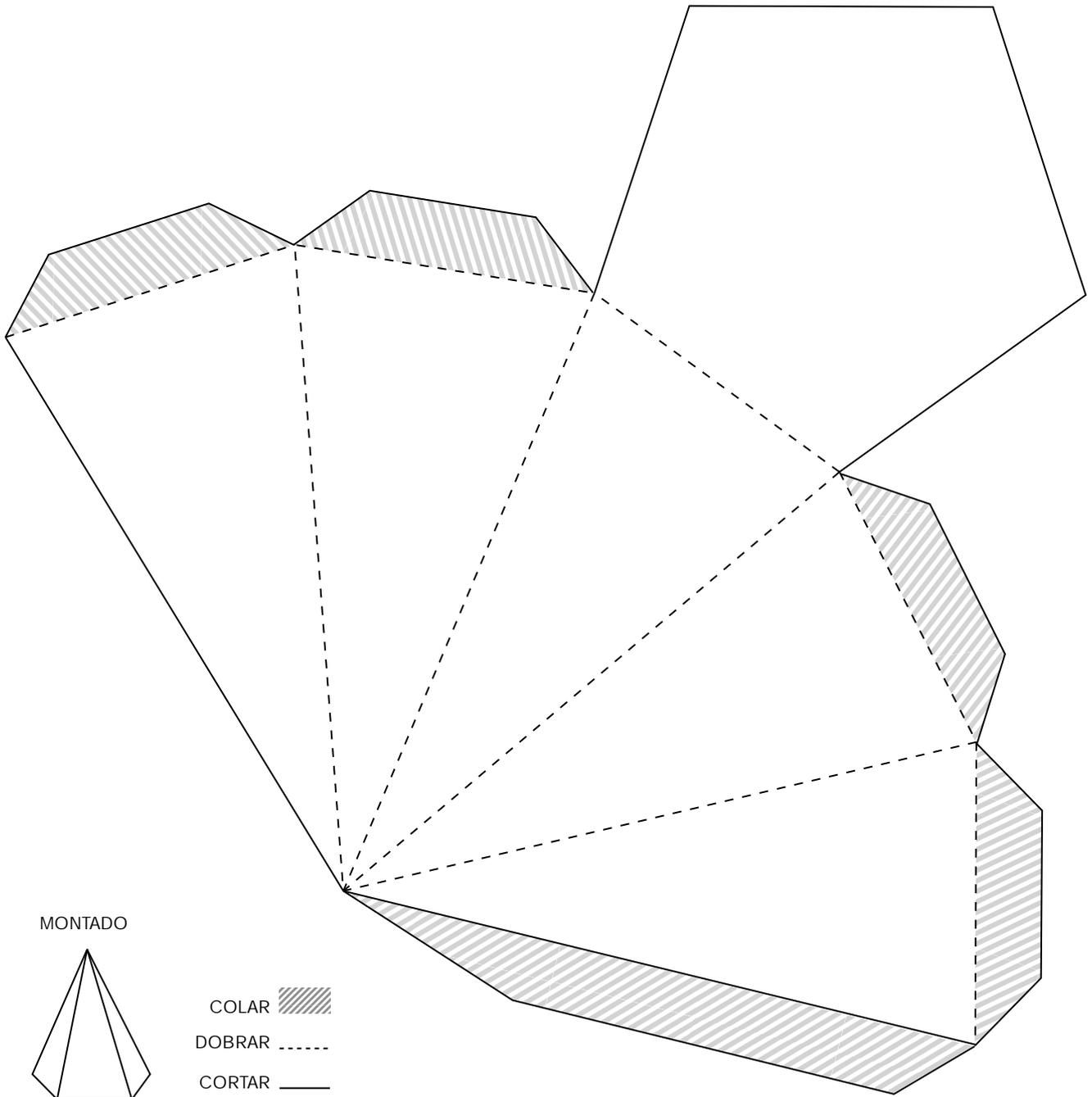






## ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

### PIRÂMIDE DE BASE PENTAGONAL



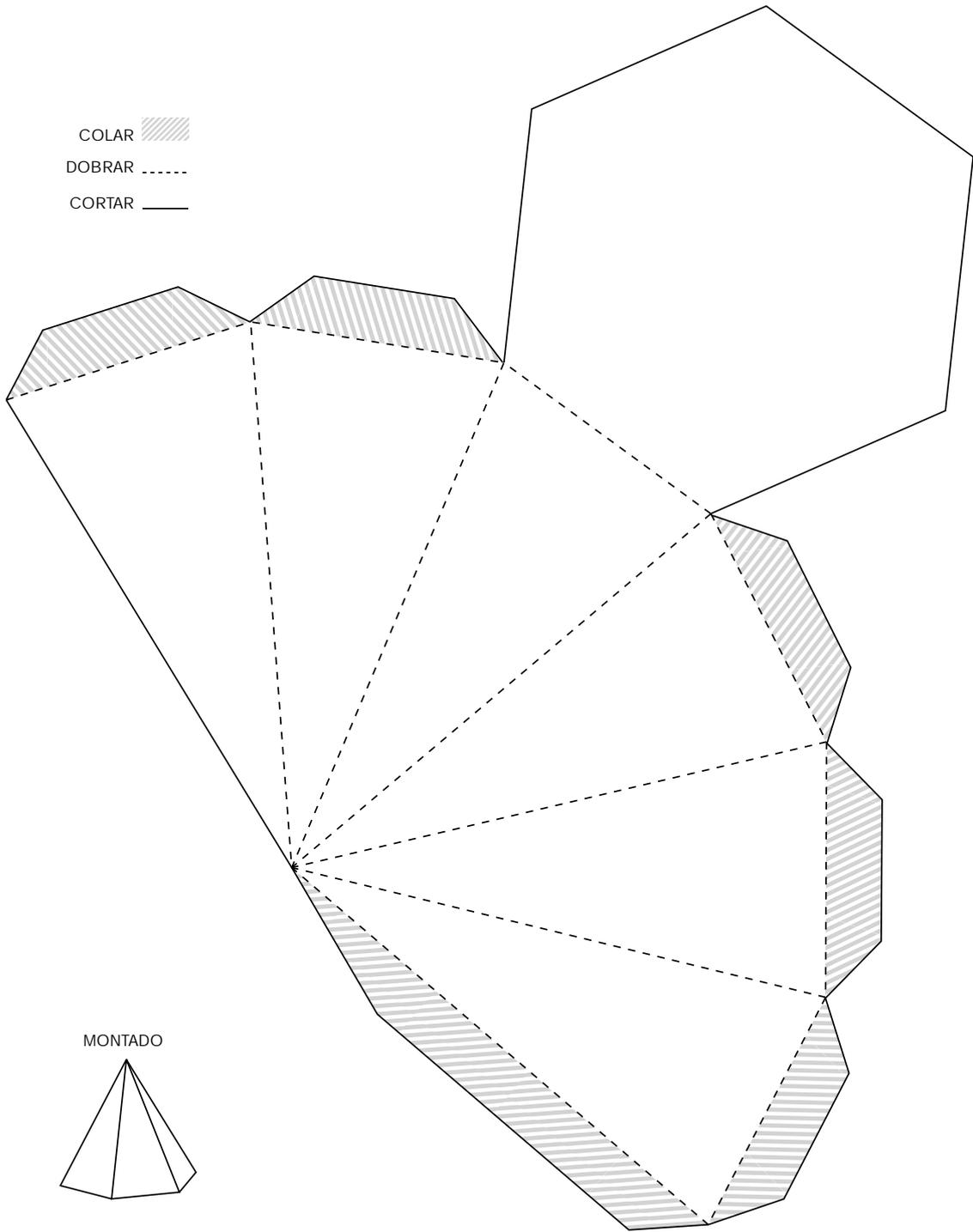




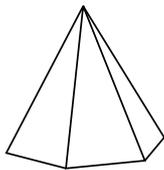
## ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

### PIRÂMIDE DE BASE HEXAGONAL

- COLAR 
- DOBRAR 
- CORTAR 



MONTADO



# EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

## **COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB**

Maria Elizabete da Costa

## **DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGEB**

João Freitas da Silva

## **CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAl**

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Antonio Alcazar, Dilza Martins, Edgard de Souza Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Luciana Aparecida Fakri, Márcia Soares de Araújo Feitosa, Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria Evangelista e Flávia Emanuela de Lucca Sobrano (Apoio Pedagógico)

## **CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL – CEFAl**

Valéria Tarantello de Georget (Direção)

João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e Otávio Yoshio Yamanaka

## **ELABORAÇÃO E ANÁLISE**

### **Grupo de Referência de Matemática – GRM**

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Maurício Araújo, Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Claudia Vechier, Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida Navarro Rodrigues, Fabiana Lopes de Lima Antunes, Fátima Aparecida Marques Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz Rodrigues, Ivana Piffer Catão, Leandro Rodrigo de Oliveira, Lilian Ferolla de Abreu, Louise Castro de Souza Fávero, Lucinéia Johansen Guerra, Lúcio Mauro Carnaúba, Marcia Natsue Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira

Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues, Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União, Rosana Jorge Monteiro, Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva, Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida Francisco Scheidt, Sílvia Cleto e Solange Jacob Vastella

### **Concepção e supervisão do projeto**

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

### **Análise e revisão**

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira Rogeri

### **Supervisão da revisão**

Professora Doutora Edda Curi

## **DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE**

### **Coordenação gráfico-editorial**

Brigitte Aubert

## **IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO**

### **Projeto gráfico**

Ricardo Ferreira

### **Diagramação**

Marli Santos de Jesus

### **Ilustrações**

Robson Minghini

### **Fotografias**

Cleo Velleda, Genivaldo C. de Lima, Paulo da Silva, Fernandes Dias Pereira

### **Revisão**

Dante Pascoal Corradini

### **Tratamento de imagem**

Leandro Branco, Leonídio Gomes

### **Impressão e acabamento**

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo



**Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**

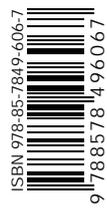
Praça da República, 53 – Centro

01045-903 – São Paulo – SP

Telefone: (11) 3218-2000

[www.educacao.sp.gov.br](http://www.educacao.sp.gov.br)

VENDA PROIBIDA – DISTRIBUIÇÃO GRATUITA



**FDE** FUNDAÇÃO PARA O  
DESENVOLVIMENTO  
DA EDUCAÇÃO

 GOVERNO DO ESTADO  
**SÃO PAULO**  
Secretaria da Educação