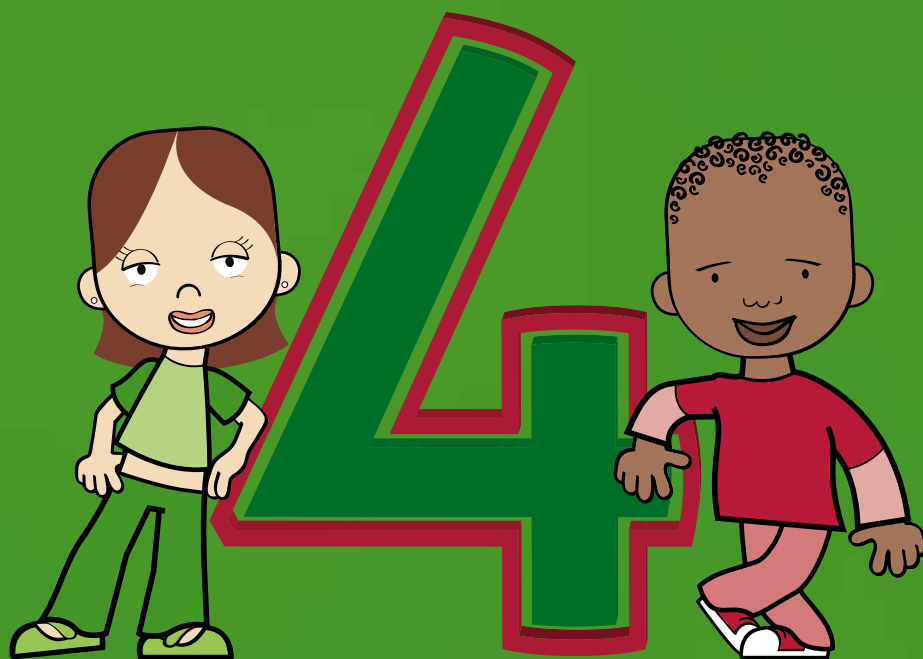


EMAI

EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA NOS
ANOS INICIAIS
DO ENSINO
FUNDAMENTAL



QUARTO ANO
MATERIAL DO ALUNO

VOLUME 1

CALENDÁRIO ESCOLAR 2014

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

1º de janeiro
Dia Mundial da Paz

25 de janeiro
Aniversário de São Paulo

4 de março
Carnaval

18 de abril
Paixão

20 de abril
Páscoa

21 de abril
Tiradentes

1º de maio
Dia do Trabalho

19 de junho
Corpus Christi

9 de julho
Revolução Constitucionalista

7 de setembro
Independência do Brasil

12 de outubro
Nossa Senhora Aparecida

2 de novembro
Finados

15 de novembro
Proclamação da República

20 de novembro
Dia da Consciência Negra

25 de dezembro
Natal

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
NOS ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL

QUARTO ANO

MATERIAL DO ALUNO
VOLUME 1

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ANO LETIVO / TURMA: _____

SÃO PAULO, 2013

Governo do Estado de São Paulo

Governador

Geraldo Alckmin

Vice-Governador

Guilherme Afif Domingos

Secretário da Educação

Herman Voorwald

Secretário-Adjunto

João Cardoso Palma Filho

Chefe de Gabinete

Fernando Padula Novaes

Subsecretária de Articulação Regional

Rosania Morroni

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

Maria Elizabete da Costa

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE

Barjas Negri

Respondendo pela Diretoria Administrativa e Financeira da FDE

Antonio Henrique Filho

Catálogo na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239e

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - quarto ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo : SE, 2013.

v. 1, 144 p. ; il.

ISBN 978-85-7849-607-4

1. Ensino fundamental anos iniciais 2. Matemática 3. Atividade pedagógica I. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. II. Título.

CDU: 371.3:51

Tiragem: 159.100 exemplares

Querido aluno

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação de seu professor, aprenda matemática.

Você vai conhecer muitas coisas interessantes sobre os números, os cálculos, as formas e vai perceber que a matemática faz parte do seu dia a dia.

Poderá ver também que a matemática nos faz aprender a raciocinar, pois ela é um desafio ao nosso pensamento.

Ao resolver as atividades procure esclarecer suas dúvidas e compartilhar com seus colegas o que for aprendendo.

Cuide deste livro e faça as atividades propostas com dedicação.

Bons estudos!

Herman Voorwald

Secretário da Educação do Estado de São Paulo

SUMÁRIO

UNIDADE 1

SEQUÊNCIA 1	9
SEQUÊNCIA 2	14
SEQUÊNCIA 3	19
SEQUÊNCIA 4	24
SEQUÊNCIA 5	30

UNIDADE 2

SEQUÊNCIA 6	38
SEQUÊNCIA 7	44
SEQUÊNCIA 8	49
SEQUÊNCIA 9	55

UNIDADE 3

SEQUÊNCIA 10	64
SEQUÊNCIA 11	70
SEQUÊNCIA 12	75
SEQUÊNCIA 13	81

UNIDADE 4

SEQUÊNCIA 14	90
SEQUÊNCIA 15	95
SEQUÊNCIA 16	101
SEQUÊNCIA 17	106

ANEXOS	115
--------------	-----



Unidade

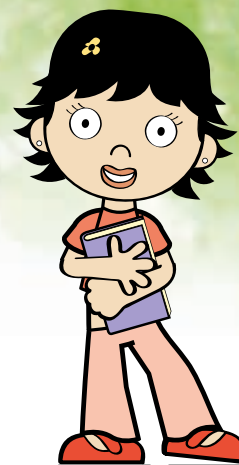


Nesta unidade, você vai saber ainda mais sobre os números, seus usos e suas escritas. Vai aprender mais sobre a adição e a subtração e realizar cálculos mentais e escritos. Também explorará as formas dos objetos e as medidas de tempo.

Bons estudos!



SEQUÊNCIA 1



ATIVIDADE 1.1

Com certeza, você utiliza números em diversas ocasiões.

Junto com um colega elabore uma lista de situações em que usam números.

- A.** Há situações em que os números indicam contagens? _____
- B.** Há situações em que indicam ordenação? _____
- C.** Eles podem indicar o resultado de uma medição? _____
- D.** E quando funcionam como códigos? _____

VOCÊ SABIA QUE CHAMAMOS DE “NÚMEROS NATURAIS” AOS NÚMEROS 0,1,2,3,... E QUE ELES FORMAM UM CONJUNTO INFINITO?

ATIVIDADE 1.2

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele foram registrados alguns números.

Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504					
	511								519
		522	523						
				534			537		
540			543	544	545				
				554					
560									569
					575				
	581			584					
		592						598	

A. O que há de comum nos números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há de comum nos números de cada uma das colunas do quadro?

ATIVIDADE 1.3

Muitas crianças, e também adultos, gostam de fazer coleções de figurinhas, de chaveiros, de cartões-postais e de selos. Quatro amigos que colecionam *cards* contaram quantos tinham.

Pedro tem 8 grupos de 10, mais 5	Alex tem 10 grupos de 10, mais 2
Mateus tem 9 grupos de 10, mais 9	André tem 11 grupos de 10

A. Quantos *cards* tem cada um?

B. Quem tem mais *cards*?

Em outro dia, os amigos recontaram seus *cards*. Desta vez, cada um fez a contagem de um modo diferente. Descubra como cada um contou sua coleção e escreva no quadro abaixo.

Pedro	... 20 - 25 - 30 - ...	
Alex	... 18 - 21 - 24 - ...	
Mateus	... 28 - 30 - 32 - ...	
André	... 40 - 50 - 60 - ...	

Para cada forma de contagem, escreva três números que foram ditos antes e três números que foram ditos depois dos mostrados no quadro acima:

			20	25	30			
			18	21	24			
			28	30	32			
			40	50	60			

ATIVIDADE 1.4

Com três colegas confeccionem cartelas com os números indicados a seguir:

873	769	264	155	456	455	207	305	407	999
870	587	900	127	729	694	508	101	316	890

Confeccionem também duas fichas com as palavras:

ANTECESSOR

SUCESSOR

Embaralhem as cartelas de números e cada um de vocês receberá 5 delas.

O primeiro a jogar apresenta uma de suas cartelas e escolhe uma das fichas amarelas para que o próximo diga o antecessor ou sucessor do número escrito na cartela.

Se acertar, ganha um ponto. O jogo prossegue e, ao final, quem tiver feito mais pontos será o vencedor.

Complete as sentenças a seguir:

A. O sucessor de 450 é _____

B. O antecessor de 709 é _____

C. O sucessor de 1900 é _____

D. O antecessor de 2000 é _____

ATIVIDADE 1.5

Recorte as fichas do anexo 1.

1. Com o auxílio delas, componha os seguintes números:

- A. cinquenta e cinco
- B. noventa e dois
- C. trezentos e vinte e sete
- D. seiscentos e dezenove
- E. novecentos e três

Anote-os abaixo.

Quais fichas você utilizou para compor o número seiscentos e dezenove e o número novecentos e três?

2. Continue utilizando as fichas para compor os números:

- A. três mil, quatrocentos e setenta e oito
- B. oito mil, quinhentos e trinta e dois

Anote-os a seguir:



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

No quadro numérico abaixo estão faltando alguns números. Descubra quais são eles e complete o quadro:

2100		2102	2103		2105			2108	
2110			2113	2114			2117	2118	
2120			2123					2128	2129
		2132		2134		2136		2138	
2140	2141		2143					2148	2149
					2155				

Responda às questões:

A. O que há em comum nas escritas dos números da primeira coluna? _____

B. E nas dos números da terceira coluna? _____

C. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha? _____

Escreva por extenso os números:

A. 2141 _____

B. 2155 _____

ATIVIDADE 2.2

A leitura e a escrita de números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das ORDENS E CLASSES.

Observe o quadro de ordens e classes apresentado a seguir:

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	...	...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares, dos milhões.

1. Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

A. Como se lê cada um deles? _____

B. Quantas ordens e quantas classes tem cada um? _____

C. Qual o maior deles? _____

2. Escreva no quadro os seguintes números:

A. Dois mil, setecentos e trinta e nove

B. Treze mil, quatrocentos e oito

ATIVIDADE 2.3

A professora de Beatriz distribuiu as seguintes fichas aos seus alunos:

12327	12343	12638	12629
10036	13451	11304	15340
12439	10123	10321	12322

E pediu que organizassem essas fichas em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo?

Localize as fichas que apresentam números pares e coloque-os em ordem decrescente:

Qual a ficha que apresenta o maior número ímpar?

ATIVIDADE 2.4

Davi e Milena estavam escrevendo e lendo números. Davi escreveu 12 748 e perguntou se Milena sabia lê-lo.

Milena respondeu: “Sei, esse número é doze mil, setecentos e quarenta e oito”.

Davi escreveu um número maior e perguntou: “E 397560?”

Milena ficou em dúvida, utilizou o quadro de ordens e classes e escreveu:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
			3	9	7	5	6	0

Assim, concluiu que poderia ler esse número como trezentos e noventa e sete mil, quinhentos e sessenta.

Utilizando esse quadro, leia os números:

A. 35 071 _____

B. 430 879 _____

C. 1 234 598 _____

D. 500 492 _____

ATIVIDADE 2.5

Observe na tabela abaixo os dez municípios mais populosos do Estado de São Paulo, de acordo com os dados do IBGE de 2011:

Cidade	População
São Paulo	11 316 149
Guarulhos	1 233 436
Campinas	1 088 611
São Bernardo do Campo	770 253
Santo André	678 485
Osasco	667 826
São José dos Campos	636 876
Ribeirão Preto	612 339
Sorocaba	593 775
Mauá	421 184

Fonte: IBGE/2011.

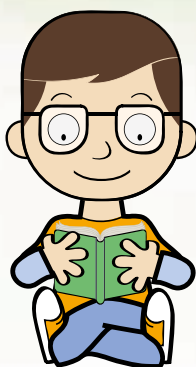
A. Leia quais são as populações de Guarulhos, Santo André e Sorocaba.

B. Escreva por extenso o número de habitantes de Mauá.

C. O número que indica a população de São Paulo tem quantas ordens? E quantas classes? Como você lê esse número?

D. Pesquise a população da capital de nosso País em 2011 e compare com a população da cidade de São Paulo. Em qual dessas duas cidades vivem mais pessoas?

SEQUÊNCIA 3



ATIVIDADE 3.1

Em todos os lugares podemos observar que as construções e os objetos têm formas diversificadas. Andando pela escola podemos ver objetos com formas arredondadas e outros não. Anote o que você observou:

Objetos com pelo menos uma superfície arredondada	Objetos que não têm superfícies arredondadas

Os objetos com pelo menos uma superfície arredondada são denominados Corpos Redondos e alguns têm nomes especiais – esfera, cilindro e cone.

Os objetos que não têm superfícies arredondadas são denominados Poliedros e alguns têm nomes especiais – cubo, pirâmide, bloco retangular ou paralelepípedo.

Desenhe uma das formas mencionadas e dê o nome correspondente.

	Nome:
--	--------------

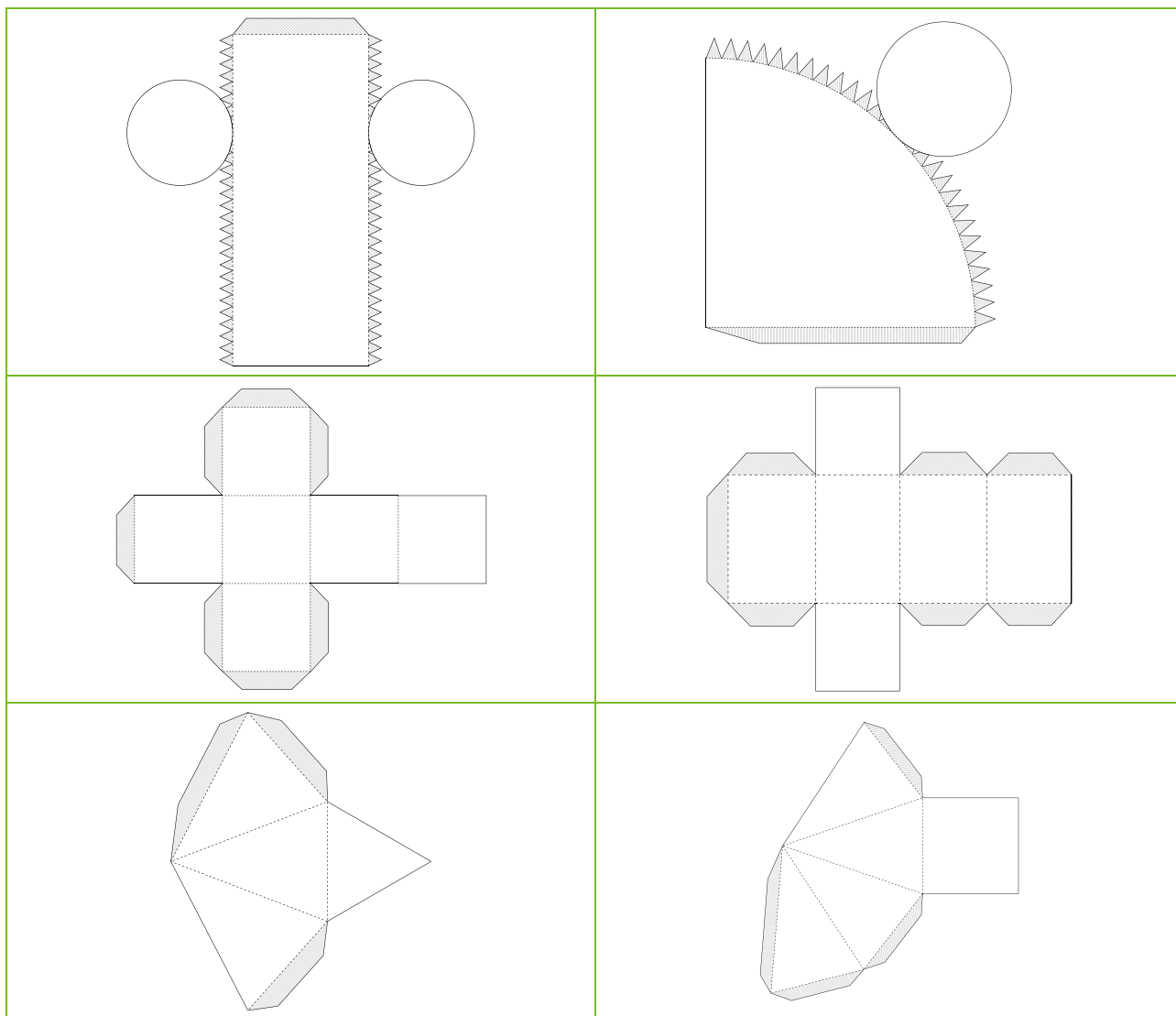
ATIVIDADE 3.2

Na ilustração abaixo, estão desenhados alguns moldes de caixas com formatos diversos.

Com um colega, analise cada um deles e imagine o tipo de caixa que será montada em cada caso.

Essa caixa tem superfícies arredondadas? Ou todas as superfícies não são arredondadas?

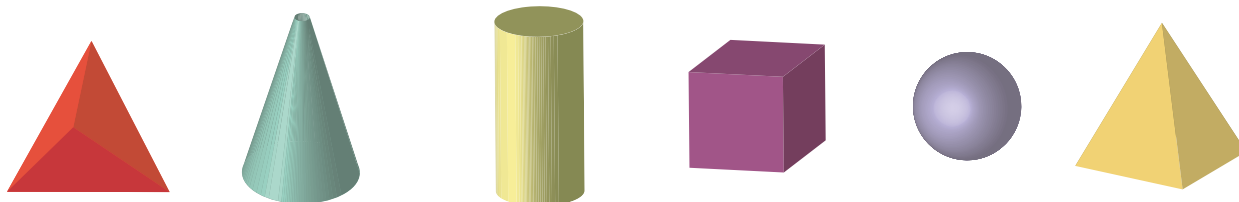
Com que objetos essas caixas se parecem?



Recorte os moldes apresentados no anexo 2 e monte-os. Em seguida, verifique se as previsões feitas inicialmente foram confirmadas.

ATIVIDADE 3.3

A professora de Joana colocou sobre a mesa as seguintes formas geométricas:



Em seguida, disse a ela: – Observe essas formas. Pensei em uma delas e você terá que adivinhar qual é. Para isso, leia algumas “dicas” que escrevi sobre essa forma:

Não se parece com uma lata de suco.
Não tem superfície arredondada.
Tem superfície quadrada.
Tem superfícies triangulares.

E perguntou: – Em que forma geométrica pensei?

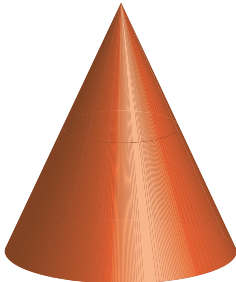
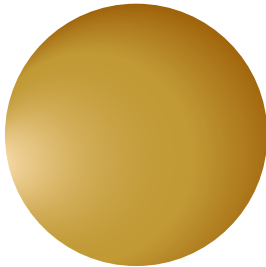
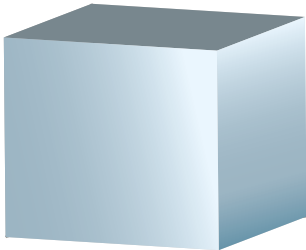
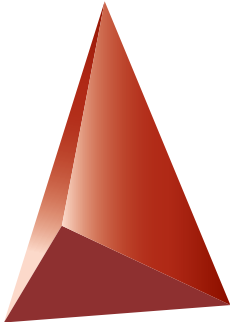
A. Ajude a Joana a identificar a forma que sua professora escolheu, escrevendo sua opinião no espaço abaixo.

B. Quais “dicas” ajudaram você a adivinhar essa forma geométrica?

C. Que outra “dica” a professora poderia ter dado para ajudar a descobrir a forma pensada por ela?

ATIVIDADE 3.4

Com um colega, selecione uma forma geométrica representada abaixo, criem três “dicas” sobre ela para que outra dupla descubra a forma escolhida por vocês.

		
CILINDRO	CONE	ESFERA
		
CUBO	PARALELEPÍPEDO	PIRÂMIDE

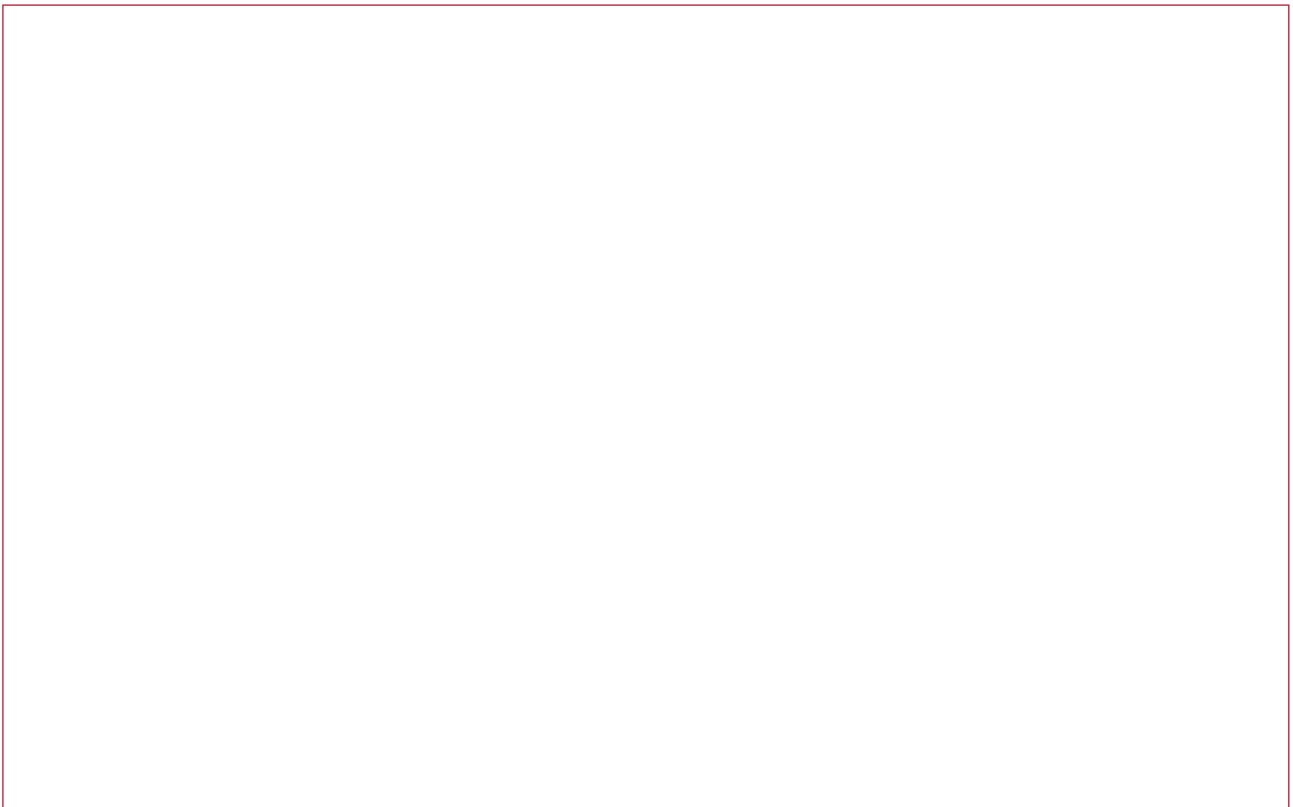
Repitam o procedimento para uma segunda forma escolhida.

ATIVIDADE 3.5

Pedro estava visitando uma exposição e encontrou fotos de pirâmides do Egito. Observe a imagem:



Desenhe a pirâmide que você observa nesta imagem.



SEQUÊNCIA 4



ATIVIDADE 4.1

Ao longo de cada dia, contamos horas, minutos, segundos...

Contamos dias, semanas, meses, anos...

Que tal revisar nossos conhecimentos sobre o tempo?

Complete o texto a seguir.

O dia tem ____ horas. Cada hora tem ____ minutos e cada minuto tem ____ segundos. Já a semana tem ____ dias. Os meses podem ter ____, ____, ____ ou ____ dias. Os meses que têm 30 dias são: ____ e os que têm 31 dias são: _____. O mês de fevereiro pode ter ____ ou 29 dias. Quando esse mês tem 29 dias, o ano tem ____ dias e, nesse caso, o ano é chamado bissexto. 2012 foi um ano bissexto. O próximo ano bissexto será _____. Anos que não são bissextos têm ____ dias.

Tendo completado o texto, confira suas respostas com as de um colega.

ATIVIDADE 4.2

O calendário é um bom recurso para saber em que dia estamos, mas nem sempre foi como o conhecemos hoje, com 365 dias, e, a cada quatro anos, com 366. Inúmeros ajustes aconteceram no decorrer da história, devido a conflitos religiosos e revoluções. Diferentes formas de contar o tempo convivem em nosso planeta até hoje. A divisão do tempo em dias e anos é uma invenção dos homens e varia de acordo com cada sociedade.

Que tal construir o calendário dos dois primeiros meses de aula deste ano?

Para iniciar o preenchimento, que informação é necessária?

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S

Agora, responda:

- A. Em qual dia da semana começou o mês de fevereiro? _____
- B. Em qual dia da semana terminou o mês de fevereiro? _____
- C. Quantos dias tem o mês de março? _____
- D. Em que dia da semana termina o mês de março? _____
- E. Quantas quartas-feiras teve o mês de fevereiro? _____
- F. E quantas quartas-feiras teve o mês de março? _____

ATIVIDADE 4.3

Os amigos Giovani, Gustavo e Soraia – conversando durante o intervalo na escola – descobriram que fazem aniversário no mesmo dia do mês. Perceberam, ainda, que Gustavo e Soraia não têm a mesma idade e que ele é um ano mais velho que ela. Como Soraia nasceu no dia 12/06/2004, qual a data de nascimento de Gustavo?

Giovani nasceu três meses depois de Soraia. Em que mês Giovani nasceu?

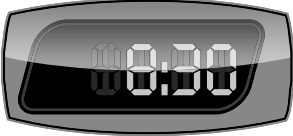
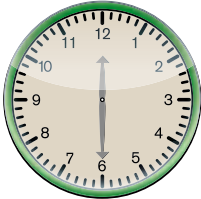
Faça um levantamento do número de alunos de sua turma que fazem aniversário no primeiro trimestre do ano e registre no quadro:

Mês	Número de Alunos
Janeiro	
Fevereiro	
Março	



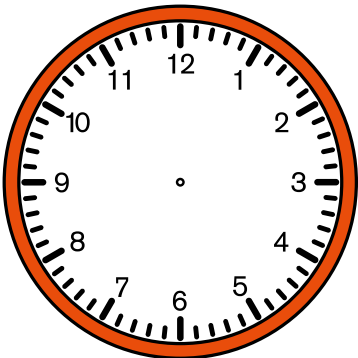
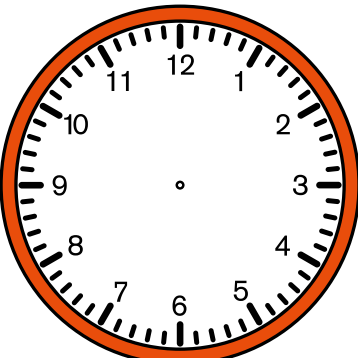
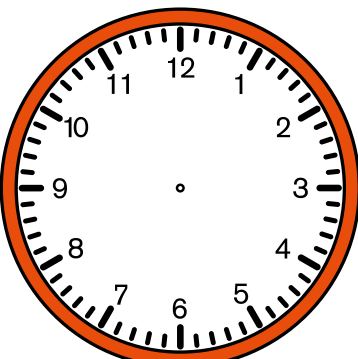
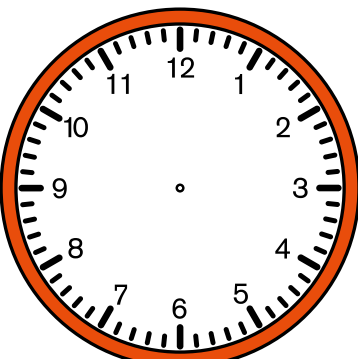
ATIVIDADE 4.4

Você sabe “ler as horas” em relógios digitais? E em relógios de ponteiros? Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando em cada caso. Escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

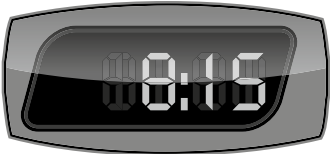
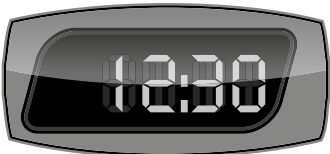
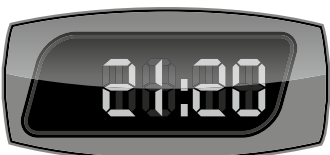
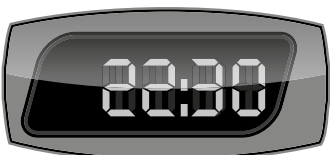
		
		
		
		
		
		

ATIVIDADE 4.5

Marque no relógio de ponteiros cada situação abaixo:

Hora em que a aula se inicia.	Hora do início do intervalo.
	
Hora da saída da escola.	Hora em que você foi dormir ontem.
	

Observe os dois horários marcados no relógio digital. Descubra quanto tempo se passou em cada situação:

Primeiro horário	Segundo horário	Tempo decorrido
		
		
		
		

SEQUÊNCIA 5



ATIVIDADE 5.1

Você saberia responder quantos alunos estudam em sua escola nas turmas do 1º ao 5º ano? Obtenha esses dados e complete a tabela abaixo:

ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DE MINHA ESCOLA

Turmas	Número de alunos
Primeiros anos	
Segundos anos	
Terceiros anos	
Quartos anos	
Quintos anos	
TOTAL	

Fonte: Secretaria da escola.

Com base nessas informações, responda:

A. Qual das turmas tem mais alunos? _____

B. Que operação você realizou para achar o total de alunos? _____

C. Qual a diferença entre o número de alunos dos quartos e quintos anos? _____

D. Que operação você realizou para obter essa resposta? _____

ATIVIDADE 5.2

Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

A. André tinha 27 figurinhas e Paulo, 18 figurinhas. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?	D. Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 58. Como Alice tinha 31 figurinhas, qual era a quantidade de figurinhas de Bruno?
B. Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 37. Quantas figurinhas ele possuía?	E. Marcelo tinha 19 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 25. Quantas figurinhas ele ganhou?
C. No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou o jogo com 25 figurinhas. Quantas figurinhas ela possuía no início do jogo?	F. No início de um jogo, Tereza tinha 37 figurinhas. Ela terminou o jogo com 25 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?

ATIVIDADE 5.3

Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos usados e as respostas com um colega.

A. Numa escola há 312 meninos e 217 meninas. Quantos alunos há nessa escola?	C. Numa outra escola há 432 estudantes, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos dessa escola?
B. Num campeonato estudantil havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147 atletas. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?	D. Na escola de Luísa havia 678 alunos matriculados no ano passado. Este ano foram matriculados 127 alunos e saíram da escola 95. Quantos alunos há na escola este ano?

ATIVIDADE 5.4

Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo.

Operação	Resultado
$11 + 29$	
$12 + 29$	
$13 + 29$	
$14 + 29$	

Operação	Resultado
$31 + 52$	
$32 + 53$	
$33 + 54$	
$34 + 55$	

Operação	Resultado
$13 + 25$	
$23 + 25$	
$33 + 25$	
$43 + 25$	

Operação	Resultado
$7 + 42$	
$17 + 52$	
$27 + 62$	
$37 + 72$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

B. O resultado de $34 + 59$ é 93. Qual o resultado de $35 + 59$? _____

C. Como $53 + 98$ é igual a 151, qual o resultado de $63 + 98$? _____

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela		7	6
Segunda parcela	+	2	1
Soma ou total		9	7

ATIVIDADE 5.5

Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo.

Operação	Resultado
$44 - 13$	
$45 - 13$	
$46 - 13$	
$47 - 13$	

Operação	Resultado
$28 - 11$	
$38 - 11$	
$48 - 11$	
$58 - 11$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

B. O resultado de $91 - 76$ é igual a 15. Qual o resultado de $92 - 76$? _____

C. Como $76 - 49$ é igual a 27, qual o resultado de $86 - 49$? _____

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	–	2	1
Resto ou diferença		4	6

Resolva os problemas:

A. Em uma adição em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? _____

B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

C. Em uma subtração em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto? _____

D. Em uma subtração o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

ATIVIDADE 5.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. Para compor o número seiscentos e dezoito, escrevemos:

- A. 618
- B. 60018
- C. 600108
- D. 6001008

2. Considerando os números 2314, 3214, 2354, 3254. Dispondo esses números em ordem crescente, obtemos:

- A. 2314, 3254, 3214, 2354
- B. 2354, 3214, 2314, 3254
- C. 2314, 2354, 3214, 3254
- D. 3254, 3214, 2354, 2314

3. Observe a imagem abaixo, qual é a forma geométrica dessa imagem?



- A. Cone
- B. Cubo
- C. Paralelepípedo
- D. Cilindro

4. Ana demora 30 minutos para chegar à escola. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário.



Em que horário Ana chegou à escola?

- A.** 7 horas e 55 minutos
- B.** 7 horas e 45 minutos
- C.** 7 horas e 35 minutos
- D.** 7 horas e 30 minutos

5. Um supermercado tinha em seu estoque 285 pacotes de macarrão. Comprou mais 176 pacotes do mesmo macarrão e depois vendeu 85 deles. Quantos pacotes restaram no estoque do supermercado?

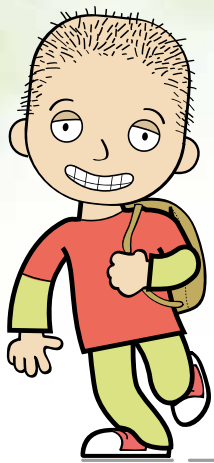
- E.** 546
- F.** 461
- G.** 376
- H.** 476

Unidade



Nesta unidade, você vai realizar diversos cálculos, explorar características de sólidos geométricos, medir diferentes comprimentos e analisar diversas formas de registrar a temperatura ambiente.

Bons estudos!



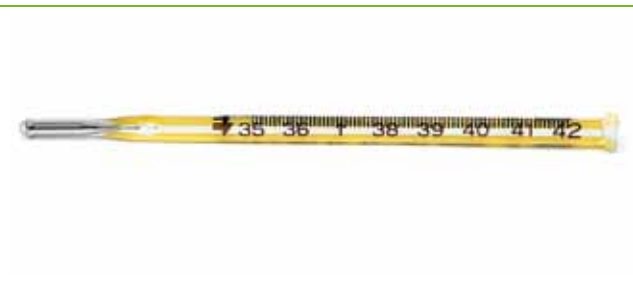
SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

— Certamente você já ouviu ou leu, nos noticiários, frases como esta:

- Hoje a temperatura máxima foi de 28 graus Celsius e a mínima foi de 18 graus Celsius.

Previsões de tempo e de temperatura nos ajudam a saber se vai chover ou fazer sol, se devemos sair de casa com mais ou com menos agasalho. O instrumento que mede a temperatura é o TERMÔMETRO. Existem termômetros de vários tipos. Veja as fotos abaixo:



Pesquise e responda:

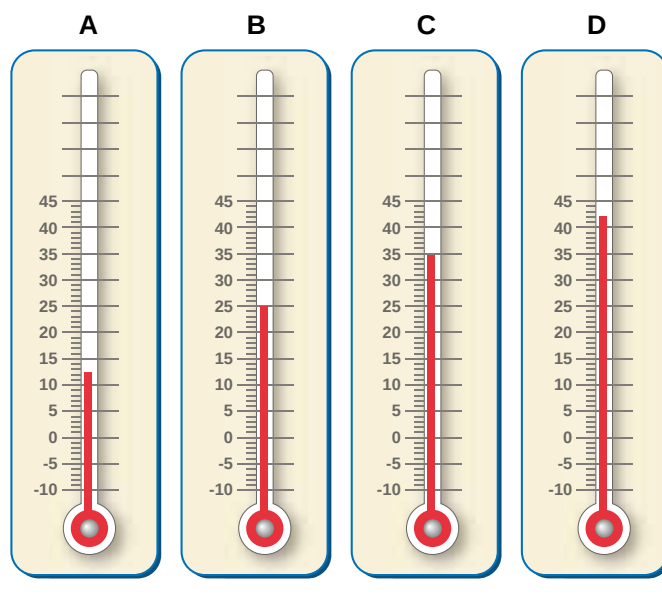
A. Qual a temperatura do corpo humano considerada normal?

B. Quando dizemos que uma pessoa está com febre?

C. Qual a temperatura máxima registrada ontem em sua cidade?

ATIVIDADE 6.2

Observe os termômetros na ilustração:



A. O que significam os números que aparecem ao lado esquerdo de cada um deles?

B. Escreva a temperatura indicada em cada termômetro.

Agora veja as temperaturas médias que costumam ser registradas na cidade de São Paulo, em cada um dos meses:

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
23 °C	23 °C	23 °C	21 °C	18 °C	17 °C	17 °C	18 °C	19 °C	20 °C	21 °C	22 °C

Que observações você pode fazer a respeito dessas temperaturas?

ATIVIDADE 6.3

Você sabia que, no Brasil e na maioria dos países do mundo, a unidade padrão para medir a temperatura é o grau Celsius ($^{\circ}\text{C}$) e que esse nome é uma homenagem ao cientista Anders Celsius?

Leia cada situação a seguir e dê suas respostas:

1. Quando Lúcia levantou às 6 horas a temperatura era de 19°C . Ao meio-dia já estava a 28°C . Às 18 horas, o termômetro marcava 24°C e às 22 horas o termômetro registrava 20°C .

A. Em qual desses horários fez mais calor? _____

B. Em que horário a temperatura foi menor? _____

C. Qual a diferença de temperatura entre 6 horas e 18 horas? _____

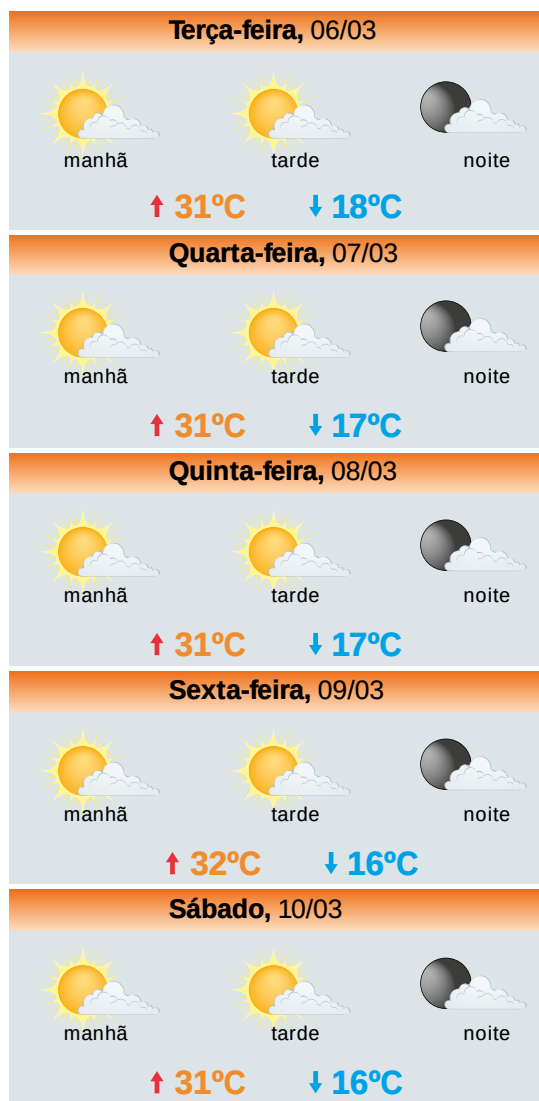
D. Entre 18 horas e 22 horas, o que aconteceu com a temperatura? _____

2. De manhã, antes de sair de casa, Pedro ouviu no rádio que a temperatura era de 13°C , mas que, ao longo do dia, a máxima chegaria a 30°C , com chuva no final da tarde. Como Pedro deve sair de casa para enfrentar essas variações de tempo e temperatura?

3. Numa cidade, a temperatura no período da tarde é de 27°C . Por causa de uma frente fria, a previsão é que, até a noite, a temperatura caia 10°C . Que temperatura os termômetros devem ter marcado à noite, considerando que a previsão estava correta?

ATIVIDADE 6.4

Os jornais apresentam, diariamente, previsões para o tempo e para a temperatura. A figura abaixo foi recortada de um jornal de grande circulação. Analise-a:



A. Que informações podem ser obtidas ao realizarmos a leitura dessa imagem?

B. A que período do mês essa previsão se refere?

C. O que indicam as setas apontadas para cima?

D. E as setas apontadas para baixo?

E. Nesse período, qual foi a temperatura mais baixa?

F. Em qual desses dias ocorreu a temperatura mais alta?

G. De quanto foi essa temperatura?

Procure informações como essa no jornal de sua cidade.

ATIVIDADE 6.5

Num outro veículo de comunicação encontramos a ilustração:



A. Quais informações podem ser obtidas nessa ilustração?

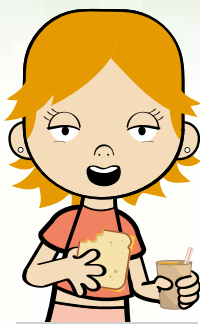
B. Qual foi o período para essa previsão do tempo?

C. No dia 09/03, qual foi a temperatura máxima?

D. No dia 10/03, qual foi a temperatura mínima?

E. Em que dias estão previstas pancadas de chuva?

SEQUÊNCIA 7



ATIVIDADE 71

Os alunos de uma escola responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos alunos			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Fonte: _____

Responda:

A. Qual o título da tabela? _____

B. O que indica cada uma das colunas? _____

C. Quais as informações que estão faltando nessa tabela? _____

D. É possível encontrar os números que estão faltando? _____

E. Quais são eles? _____

F. Como você fez para obter esses números? _____

ATIVIDADE 72

Em uma escola, foi realizada uma gincana e os alunos foram organizados em equipes. Resolva os problemas que apresentam situações que ocorreram nessa gincana e compartilhe seus procedimentos e resultados com um colega:

- A.** A equipe Terra fez 125 pontos na primeira rodada e 134 na segunda rodada. Quantos pontos essa equipe fez no total?

- B.** A equipe Saturno fez 123 pontos na primeira rodada e 199 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na segunda rodada?

- C.** A equipe Mercúrio fez 225 pontos na segunda rodada e 287 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na primeira rodada?

- D.** A equipe Vênus tinha 127 pontos. Ela conseguiu, na segunda rodada, certo número de pontos e ficou com 239. Quantos pontos foram obtidos por essa equipe na segunda rodada?

- E.** A equipe Marte estava com 325 pontos e perdeu 111. Com quantos pontos ficou?

- F.** A equipe Júpiter tinha certo número de pontos. Perdeu 59 e ficou com 134. Quantos pontos essa equipe tinha inicialmente?

ATIVIDADE 73

Podemos calcular o resultado de uma operação usando papel e lápis, calculadora ou fazendo apenas mentalmente.

Na tabela abaixo, você encontra diversas operações e, para cada uma delas, quatro resultados. Resolva cada operação mentalmente e circule o resultado que considera ser correto. Em seguida, confira suas respostas utilizando uma calculadora.

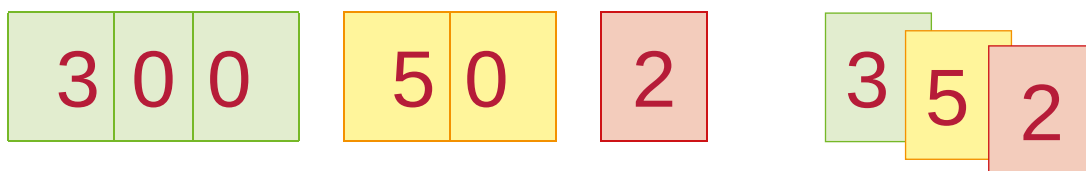
OPERAÇÃO	RESULTADOS			
a. $315 + 685$	999	900	1000	1100
b. $360 + 450$	710	800	810	850
c. $420 + 540$	800	900	860	960
d. $600 - 150$	550	450	500	350
e. $980 - 470$	450	500	510	610
f. $898 - 150$	748	740	738	730

Em quais itens sua estimativa estava correta?

Caso você tenha cometido algum engano, procure identificar o porquê disso.

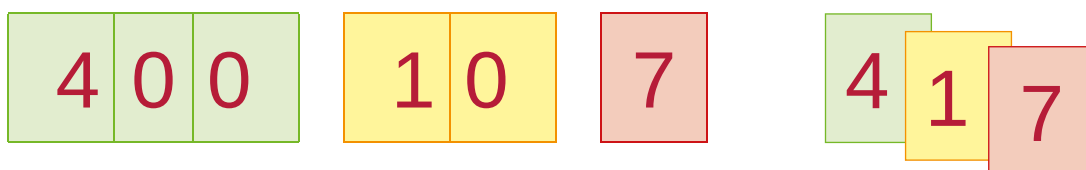
ATIVIDADE 74

Juliana fez o cálculo: $352 + 417$ usando cartelas sobrepostas. Veja como ela fez:



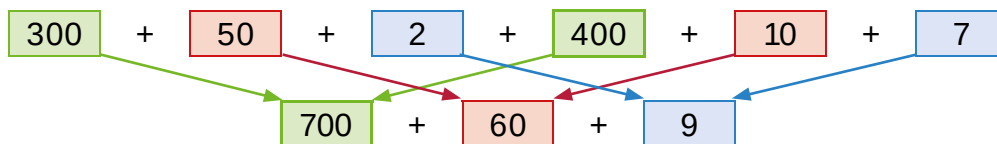
e escreveu $352 = 300 + 50 + 2$.

Para escrever o número 417, utilizou as cartelas:



e escreveu $417 = 400 + 10 + 7$

Para realizar a operação $352 + 417$, escreveu:



E obteve o resultado 769.

Efetue as operações, utilizando o procedimento de Juliana:

457 + 132	642 + 356

ATIVIDADE 75

Juliana e Pedro resolveram a operação $834 + 517$, utilizando procedimentos diferentes. Observe:

Juliana
$834 + 517 =$
$800 + 30 + 4 + 500 + 10 + 7 =$
$1300 + 40 + 11 =$
$1300 + 50 + 1 =$
1351

Pedro					
				1	
			8	3	4
		+	5	1	7
		1	3	5	1

Compare os dois procedimentos e responda:

A. Por que Pedro colocou o 1 que está registrado na primeira linha?

B. Como identificar essa etapa no procedimento de Juliana?

Resolva as operações abaixo pelo procedimento que julgar mais interessante:

A. $435 + 216$

B. $99 + 767$

C. $386 + 1257$

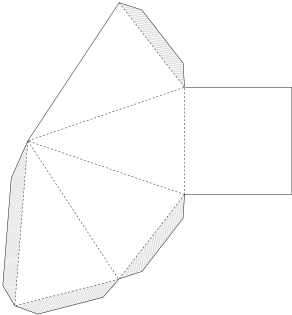
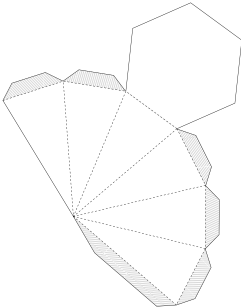
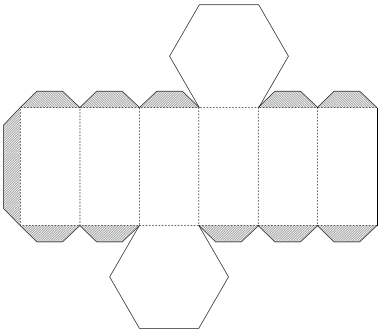
D. $4690 + 348$

SEQUÊNCIA 8



ATIVIDADE 8.1

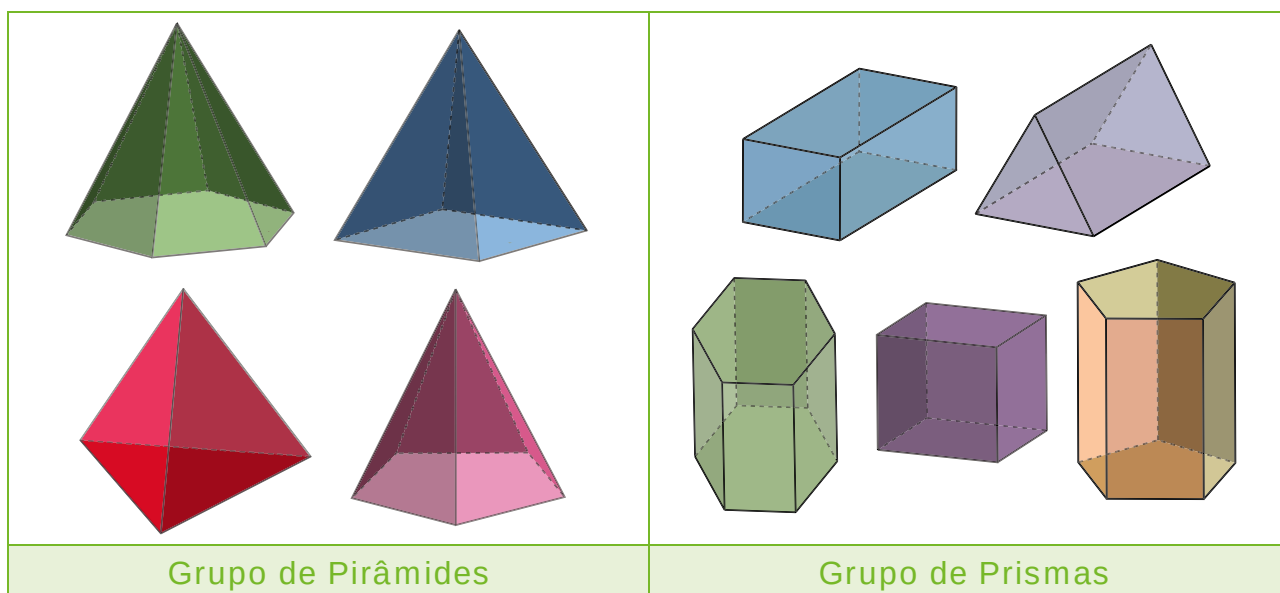
André utilizou os moldes abaixo para construir caixas. Desenhe como você acha que ficariam essas caixas montadas.

Utilize os moldes do anexo 3 para montar as caixas e verifique se suas previsões estavam corretas.

ATIVIDADE 8.2

Após montar as caixas, André as separou em dois grupos como mostra a ilustração abaixo:



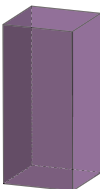
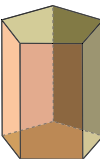
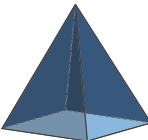
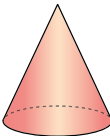
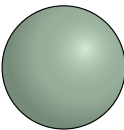
A. Qual o critério que André utilizou para formar esses dois grupos?

B. Quais as características comuns das figuras do grupo de pirâmides?

C. E das figuras do grupo de prismas?

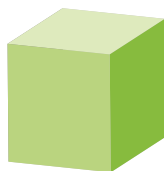
ATIVIDADE 8.3

Escreva ao lado de cada figura o nome de um ou mais objetos que têm essa forma.

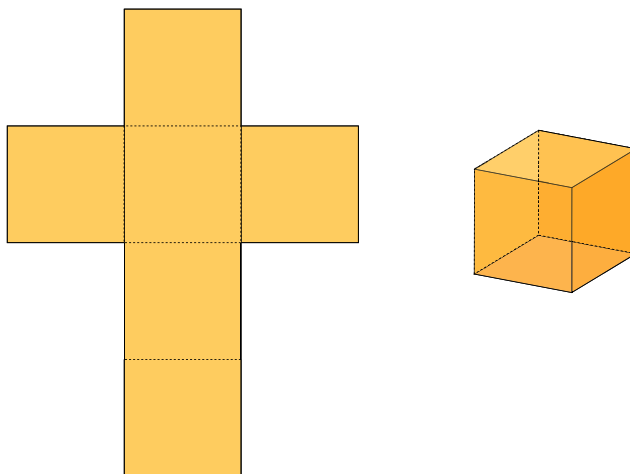
FIGURA	OBJETOS COM ESSA FORMA
 Paralelepípedo	
 Prisma de base pentagonal	
 Pirâmide de base quadrada	
 Cone	
 Esfera	
 Cilindro	

ATIVIDADE 8.4

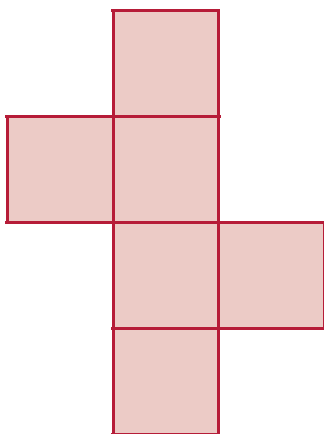
No grupo dos paralelepípedos, temos o cubo:



Para montar um cubo, André utilizou o seguinte molde:



Com o molde abaixo, André conseguiria montar outro cubo?



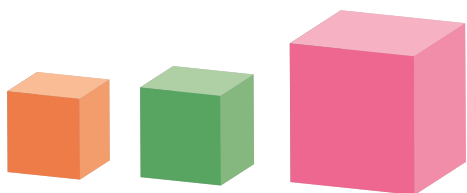
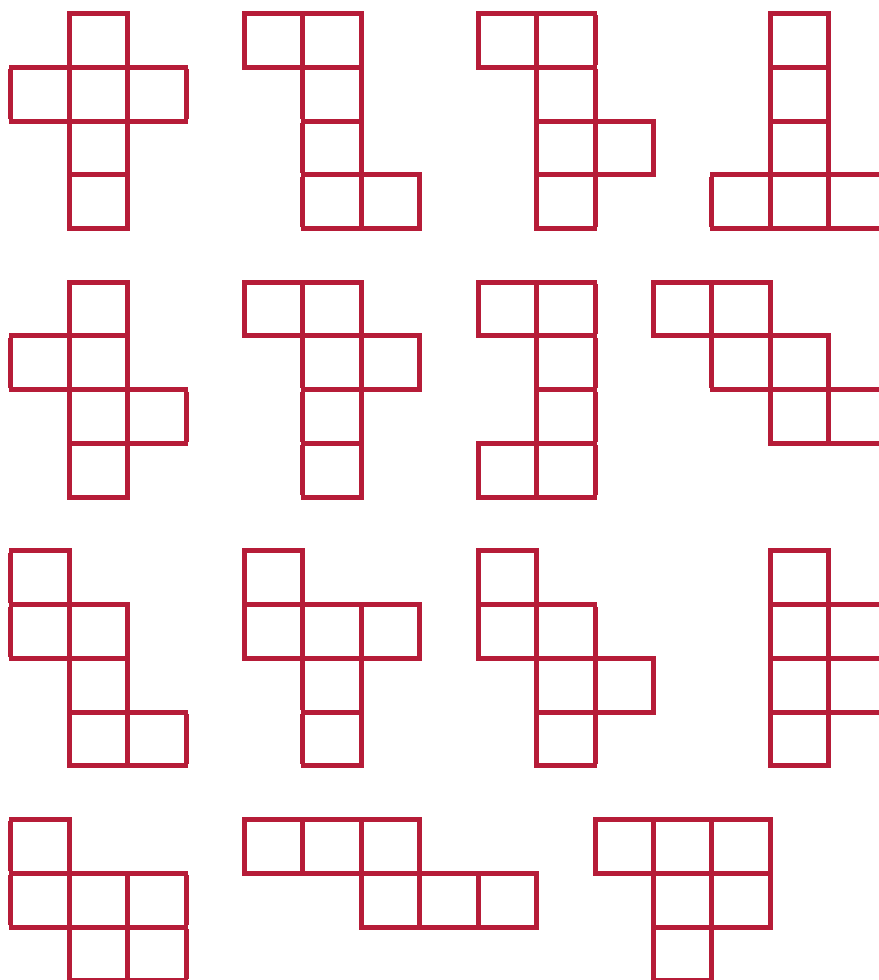
No anexo 4 há seis quadrados para você recortar.

Com um colega, tentem construir outro molde para o cubo.

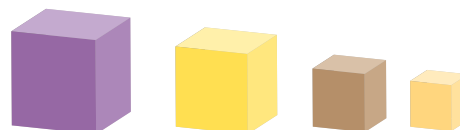
Desenhe os moldes encontrados por vocês e por outra dupla:

ATIVIDADE 8.5

A professora de André organizou os moldes construídos pela turma. Nos moldes que foram construídos, há alguns que não formam cubos. Descubra quais são.



Você sabia
que existem
11 moldes
diferentes para
construir um
cubo?



SEQUÊNCIA 9



ATIVIDADE 9.1

Medimos comprimentos, ou seja, como a nossa altura, a altura de um túnel, a distância entre duas cidades, capacidades, como a de um copo, caixa-d'água, piscina e a massa (que popularmente é conhecida como peso) de nosso corpo, de mantimentos, de animais. Estudamos medidas de tempo e temperatura.

Complete o texto abaixo com unidades de medida que achar mais adequadas:

FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 _____ DE CASA, PARA COMPRAR 250 _____ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 _____.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 _____.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 _____ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 _____. ELA TEM 12 _____ E MAMA DE 3 EM 3 _____.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 _____.

Circule no texto as medidas de comprimento que você utilizou.

ATIVIDADE 9.2

A. Meça o comprimento do tampo da carteira sem fazer uso de uma régua. Escreva a sua solução:

B. Compare o resultado obtido por você com o de um colega. Eles foram iguais? Escreva suas conclusões no espaço abaixo:

C. Agora meça o tampo da carteira com uma régua e compare o resultado com o do colega. O que aconteceu? Escreva suas conclusões no espaço abaixo:

ATIVIDADE 9.3

Na atividade anterior você utilizou uma régua para medir o comprimento do tampo da carteira. Vamos conhecê-la um pouco melhor:

A. Como identificar um centímetro?

B. Quantos centímetros tem a régua que você está utilizando?

C. Como identificar um milímetro?

João quer medir a altura da porta da sala de aula e verificou que com a régua será muito trabalhoso. Laura sugeriu que ele utilize uma fita métrica que tem 1 metro.

A. Quantos centímetros tem essa fita métrica?

Com um colega, usem a fita métrica para medir alguns comprimentos citados na tabela abaixo:

Objeto	O que vamos medir	Medida
Carteira	Altura	
Lousa	Comprimento	
Sala de aula	Largura	
Porta da sala de aula	Altura	
Mesa do refeitório	Comprimento	

Façam uma pesquisa sobre o significado das seguintes unidades de medida de comprimento: quilômetro, metro, centímetro e milímetro.

ATIVIDADE 9.4

Para a Feira de Ciências da escola, o grupo de Júlio visitou o Instituto Butantan e organizou as informações em cartazes:

“As serpentes são animais que costumam despertar a curiosidade das pessoas. Como características têm o corpo coberto por escamas e são animais de sangue frio. Existem aproximadamente 2.700 espécies de serpentes que habitam ambientes bem diversos. No Brasil, existem 250 espécies de serpentes”.



Jararaca: espécie mais comum

Informações sobre algumas espécies:

1. A cobra salamanta tem 130 cm a menos que a surucucu.
2. A cobra cascavel tem 30 cm a mais que a salamanta.
3. A jararaca-verde tem metade do comprimento da cascavel, mais 5 cm.
4. A cobra-d'água possui 30 cm a mais que a jararaca-verde.
5. A boipeva tem 20 cm a menos que a cobra-d'água.

Complete a tabela:

Comparação do comprimento de algumas cobras	
Cobra	Comprimento em centímetros
Surucucu	250
Jararaca-verde	
Salamanta	
Cobra-d'água	
Boipeva	
Cascavel	

Fonte: www.butantan.gov.br

ATIVIDADE 9.5

Para a Feira de Ciências, o grupo de Elaine vai apresentar uma pesquisa com informações sobre o plantio de árvores frutíferas.

Árvores Frutíferas			
FRUTA	ALTURA DA MUDA (centímetro)	TEMPO ATÉ FRUTIFICAR	ALTURA DA ÁRVORE (metro)
Caju	20	3 anos	7 a 10
Goiaba	20 a 30	3 anos	3 a 5
Laranja	80	3 anos	3
Limão	80	3 anos	3
Maçã	80	3 anos	3 a 5
Pera	80	5 anos	3 a 5
Pêssego	80	3 anos	3 a 5

Fonte: <http://www.catep.com.br>

Responda às questões:

A. Qual dessas árvores frutíferas leva mais tempo para dar frutos?

B. Quais informações estão registradas na segunda coluna?

C. Quais informações podem ser obtidas na quarta coluna?

D. Com base nas informações da tabela, qual das árvores deve atingir a maior altura? E de quanto será?

ATIVIDADE 9.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. Na cidade de São Paulo, a temperatura máxima de sábado foi de 27 graus e a de domingo foi de 25 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

2. Juliana fez o cálculo da adição: $352 + 417$, usando cartelas sobrepostas. Assinale a alternativa que indica quais cartelas foram usadas para escrever os dois números:

- A. $3 + 5 + 2 + 4 + 1 + 7$
- B. $30 + 5 + 2 + 40 + 1 + 7$
- C. $300 + 50 + 2 + 400 + 10 + 7$
- D. $30 + 50 + 2 + 40 + 10 + 7$

3. Fabiana está guardando latinhas para reciclagem, para um campeonato na escola. Ela precisa juntar 3000 latinhas. Ela já conseguiu 859 latinhas. Quantas latinhas faltam para Fabiana ganhar o campeonato?

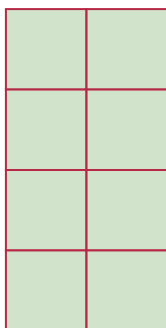
- A. 2141 latinhas
- B. 141 latinhas
- C. 3859 latinhas
- D. 3141 latinhas

4. A professora de Marcelo pediu que os alunos construíssem um dado de papel igual ao da figura abaixo:

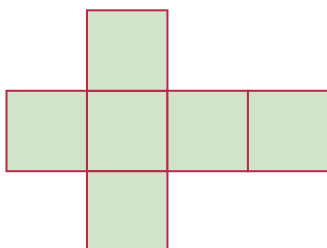


Para isso, Marcelo deve escolher um dos moldes abaixo:

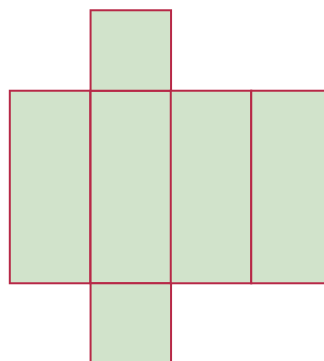
1



2



3



4



Qual desses moldes ele deve escolher para construir o dado?

- A. Molde 1
- B. Molde 2
- C. Molde 3
- D. Molde 4

5. Observe o quadro abaixo:

Objeto	Centímetros
Cadeira	40 cm
Porta	210 cm
Lousa	316 cm
Janela	200 cm
Armário	156 cm
Caderno	20 cm
Estojo	22 cm

Quais objetos do quadro têm menos de um metro?

- A. Cadeira, porta, caderno
- B. Porta, lousa, armário
- C. Lousa, janela, armário
- D. Cadeira, caderno, estojo



Unidade



Nesta unidade, você vai saber ainda mais sobre cálculo por meio de estimativa e arredondamento. Além de poder resolver situações-problema com os fatos fundamentais da multiplicação, vai aprender mais sobre medidas, como quilograma e grama, entre outras. Também explorará os poliedros.

Bons estudos!

SEQUÊNCIA 10



ATIVIDADE 10.1

O trabalho do grupo de Emerson na Feira de Ciências relaciona-se ao peso dos animais.

O professor Oliveira conversou com o grupo sobre o fato de que embora a grandeza a ser investigada seja a “massa” dos animais e que massa é diferente de peso, na prática, usamos o termo peso para nos referirmos à massa.

Sugeri que antes de o grupo fazer a pesquisa procurasse entender como as unidades de medidas de massa funcionam.

Num livro, o grupo encontrou informações. Alguns nomes eram bem desconhecidos, mas outros eram familiares. Veja:

quilograma	hectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

Você saberia dizer quantos gramas há em 1 quilograma?

Complete as igualdades abaixo:

$$8 \text{ kg} = \text{_____ g}$$

$$6 \text{ g} = \text{_____ mg}$$

ATIVIDADE 10.2

Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre o peso de grandes animais:

ANIMAL	“PESO”
Leão	250 kg
Hipopótamo	2500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4010 kg



A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1000 kg?

B. Quais animais pesam mais do que 1000 quilos?

C. Qual animal pesa mais: o elefante ou o rinoceronte? Quanto a mais?

D. Quais animais pesam menos que 500 kg?

E. E qual tem seu peso mais próximo de 500 kg?

Além desses animais de grande porte, o grupo de Emerson pesquisou dados de outros animais:

Animal	“Peso”	
Tartaruga	65 kg	
Cobra	40 kg	
Avestruz	110 kg	
Arara	1 kg	
Papagaio	400 gramas	
Periquito	35 gramas	

Responda:

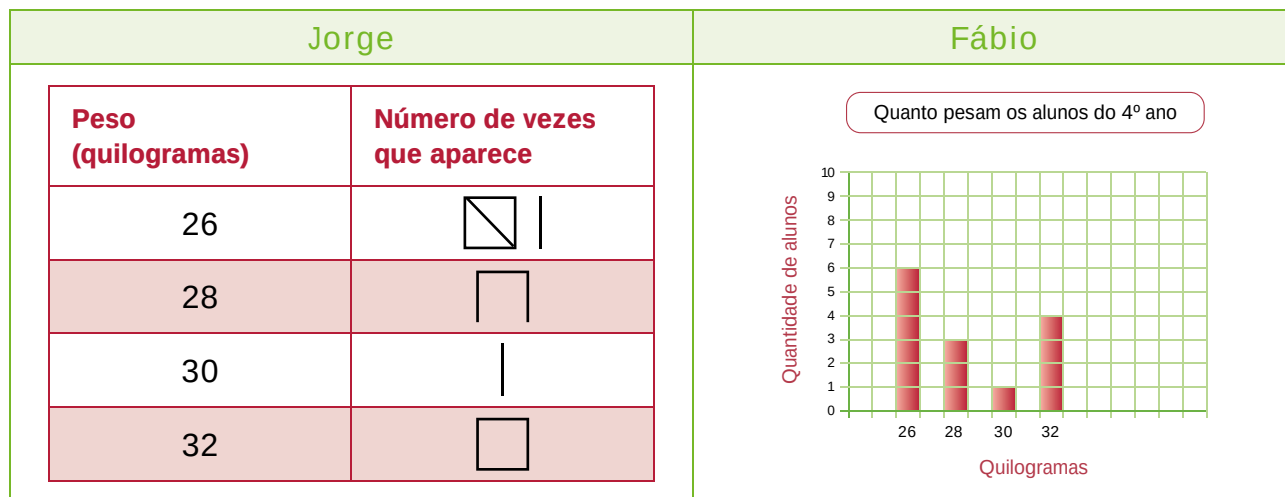
A. Algum desses animais pesa mais de cem quilos? Qual? Quanto a mais?

B. Existem animais que pesam menos que 1 kg? Quais?



ATIVIDADE 10.3

O trabalho de Jorge e Fábio na Feira de Ciências é sobre o peso dos alunos de sua classe. Para registrar os dados coletados, Jorge elaborou uma tabela e Fábio um gráfico.



1. Observando o registro elaborado por Jorge, responda:

A. Como ele anotou a quantidade de pessoas que pesam 26 kg? _____

B. Quantas pessoas pesam 32 kg? _____

C. Qual o total de pessoas que ele consultou para construir a tabela? _____

2. Com base no gráfico feito por Fábio, responda:

A. O que há mais: pessoas com 26 kg ou com 30 kg? Quantas a mais? _____

B. Se as pessoas que pesam 28 kg subissem juntas numa balança, qual seria o peso indicado? _____

3. Compare os dois registros, escrevendo quais são as semelhanças e diferenças existentes entre eles.

ATIVIDADE 10.4

O professor de Educação Física anotou o “peso” em quilogramas dos alunos do 4º ano:

23	24	25	26	24	25	23	26
22	23	24	24	24	26	22	25
24	24	23	25	22	26	23	24
27	25	23	24	25	26	25	24

Como você pode saber a quantidade de alunos para cada “peso”?

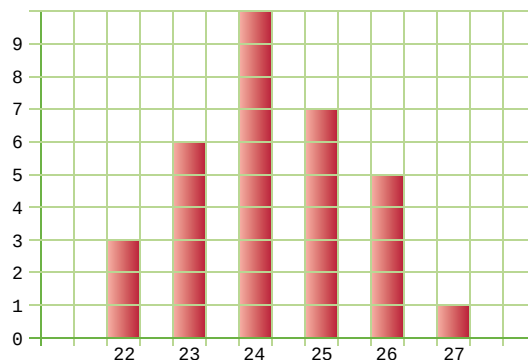
Organize essas informações na tabela abaixo:

Peso dos alunos do 4º Ano	
“Peso” (em kg)	Quantidade de alunos

Fonte: Professor de Educação Física.

Jorge construiu o gráfico de colunas com informações da tabela. Faltam informações? Quais?

Complete-o.



ATIVIDADE 10.5

Observe as anotações que Beatriz fez ao visitar o zoológico de uma cidade:

Peso de animais do Zoo		
Animal	Peso em kg	
Leão	250	
Onça	100	
Girafa	450	
Tigre	300	
Camelo	600	

Fonte: Zoo municipal.

Na malha quadriculada abaixo, construa um gráfico de colunas para apresentar esses dados.

SEQUÊNCIA 11



ATIVIDADE 11.1

Por meio de cálculo mental e, em seguida, por cálculo escrito, resolva a situação abaixo:

Dona Helena foi ao supermercado e escolheu quatro produtos. O primeiro custa R\$ 18,00, o segundo R\$ 12,00, o terceiro R\$ 21,00 e o quarto R\$ 39,00. Ela levou R\$ 100,00. Com esse valor ela poderá adquirir os quatro produtos? Ainda lhe restará algum valor? Quanto?

Cálculo mental (estimativa)	Cálculo escrito

Faça uma estimativa do resultado de cada operação abaixo, circulando o número que está mais próximo desse resultado. Em seguida, compare suas respostas com as de um colega.

Operação	Resultado mais próximo			
$199 + 488 =$	600	700	750	800
$1006 + 2028 =$	2500	3000	3500	4000
$98 + 251 + 302 =$	600	610	650	700
$1000 - 490 =$	410	500	600	610
$980 - 470 =$	450	500	550	650

ATIVIDADE 11.2

Em uma cidade do interior foi feito um levantamento da oferta de empregos em alguns setores profissionais, nos anos de 2008 a 2012. Os dados estão na tabela abaixo e você deve completá-la usando cálculo mental ou escrito.

Ofertas de emprego no período de 2008 a 2012

Setor	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Confecção	40	50	50	30	50	
Educação	80	88	82	80	90	
Eletrônica	45	45	25	25	30	
Comércio	179	185	179	165	102	
Construção civil	92	99	79	81	87	
Informática	22	24	34	38	42	

Fonte: Dados fictícios.

Agora que você já completou a tabela, responda:

A. Em que casos utilizou cálculo mental?

B. Quais casos foram resolvidos por meio de cálculo escrito?

C. As ofertas de emprego no setor de educação são maiores ou menores que as do setor da construção civil? Qual a diferença?

D. As ofertas de emprego no setor de eletrônica são maiores ou menores que as do setor de informática? Por quê?

ATIVIDADE 11.3

Alice registrou em tabelas os arredondamentos feitos numa listagem de números. Observe o que ela já preencheu e complete os demais.

NÚMERO	NÚMERO ARREDONDADO
23	20
41	40
133	130
432	
571	
661	
991	

NÚMERO	NÚMERO ARREDONDADO
19	20
48	50
156	160
427	
579	
669	
987	

Escreva qual o critério utilizado por Alice.

Na tira abaixo, pinte de amarelo os números que devem ser arredondados para 300, e de azul os que devem ser arredondados para 400.

300	310	320	330	340	350	360	370	380	390	400
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

O que acontece com o número 350?

ATIVIDADE 11.4

Pedro e Marina resolveram algumas adições usando arredondamentos. Observe como cada um fez:

Pedro

97+19=
↓
+3
100 + 19 = 119
119 – 3 = 116

Marina

97 + 19 =
↓ ↓
+3 +1
100 + 20 = 120
120 – 4 = 116

Escreva como cada um deles pensou.

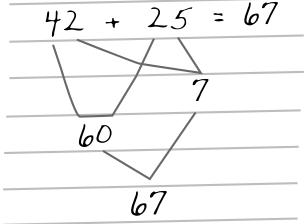
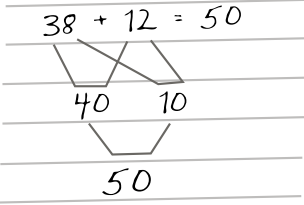
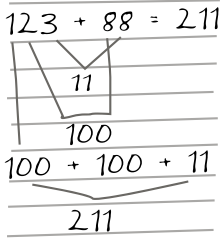
E você, como realizaria estes cálculos?

39 + 82	249 + 139	132 + 78

58 + 147 + 99	302 + 79 + 196	301 + 402 + 597

ATIVIDADE 11.5

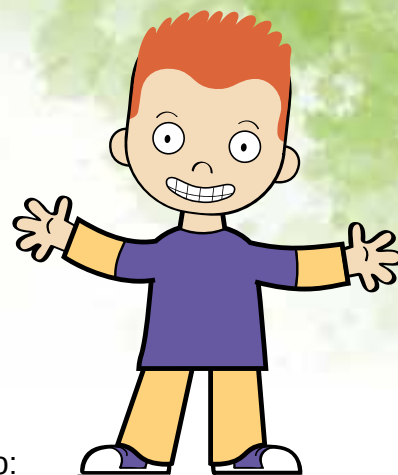
1. Você e um colega terão que descobrir como Vera, do 4º ano, fez para encontrar o resultado de algumas adições. Discutam como poderiam registrar a forma de pensar de Vera para resolver estes cálculos.

	Ela pensou:
	Ela pensou:
	Ela pensou:

1. Resolva os seguintes cálculos usando o mesmo procedimento de Vera:

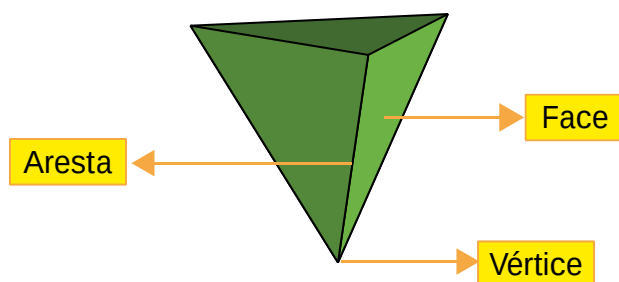
A. $49 + 18 =$	B. $128 + 35 =$	C. $139 + 214 =$

SEQUÊNCIA 12

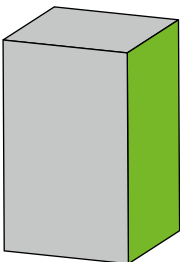
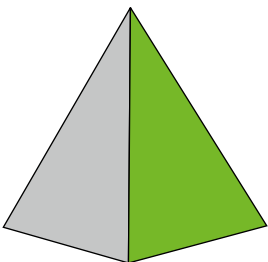
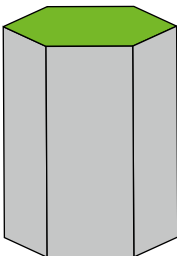
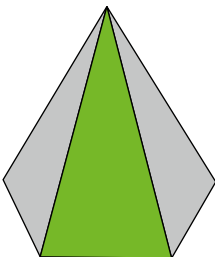
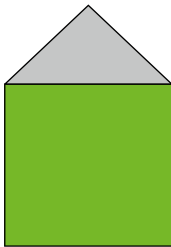


ATIVIDADE 12.1

Num poliedro podemos identificar três elementos importantes, que são faces, vértices e arestas, como podemos ver na ilustração:



Cada um dos poliedros representados abaixo tem uma face pintada. Escreva quantas faces com a mesma forma e tamanho destas compõem cada poliedro:

ATIVIDADE 12.2

Complete a tabela com o número de vértices (V), faces (F) e arestas (A) de cada uma das pirâmides indicadas:

Pirâmide	V	F	A
Pirâmide de base triangular			
Pirâmide de base quadrada			
Pirâmide de base pentagonal			
Pirâmide de base hexagonal			

Observando a tabela, responda:

A. Há pirâmides que têm o mesmo número de vértices, faces e arestas?

B. Que relação pode ser identificada entre o número de vértices e de faces de cada uma das pirâmides?

Você pode dizer quantos vértices e faces possui uma pirâmide de base octogonal, sem desenhá-la?

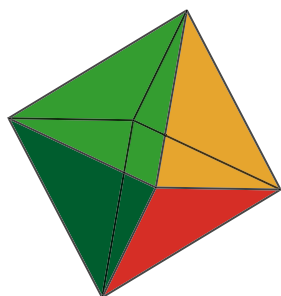
ATIVIDADE 12.3

Preencha a tabela abaixo:

Poliedro	V	F	V + F	A
Pirâmide de base triangular				
Pirâmide de base quadrada				
Pirâmide de base pentagonal				
Pirâmide de base hexagonal				
Prisma de base triangular				
Prisma de base quadrada				
Prisma de base pentagonal				
Prisma de base hexagonal				

Observe as duas últimas colunas. Existe alguma relação entre esses números? Qual é ela?

Essa relação é válida para o poliedro representado abaixo?



ATIVIDADE 12.4

Relacione cada poliedro com sua planificação:

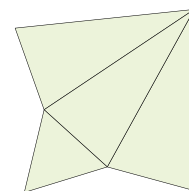
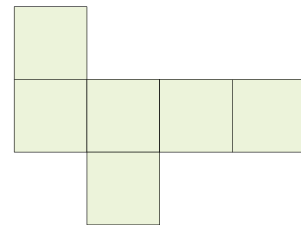
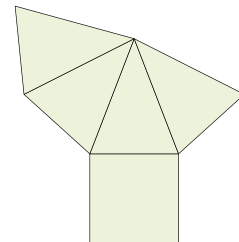
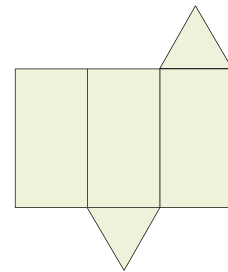
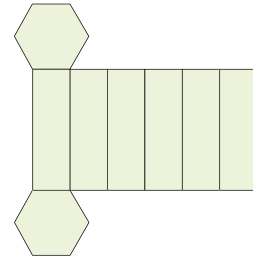
Cubo

Pirâmide de base triangular

Prisma de base hexagonal

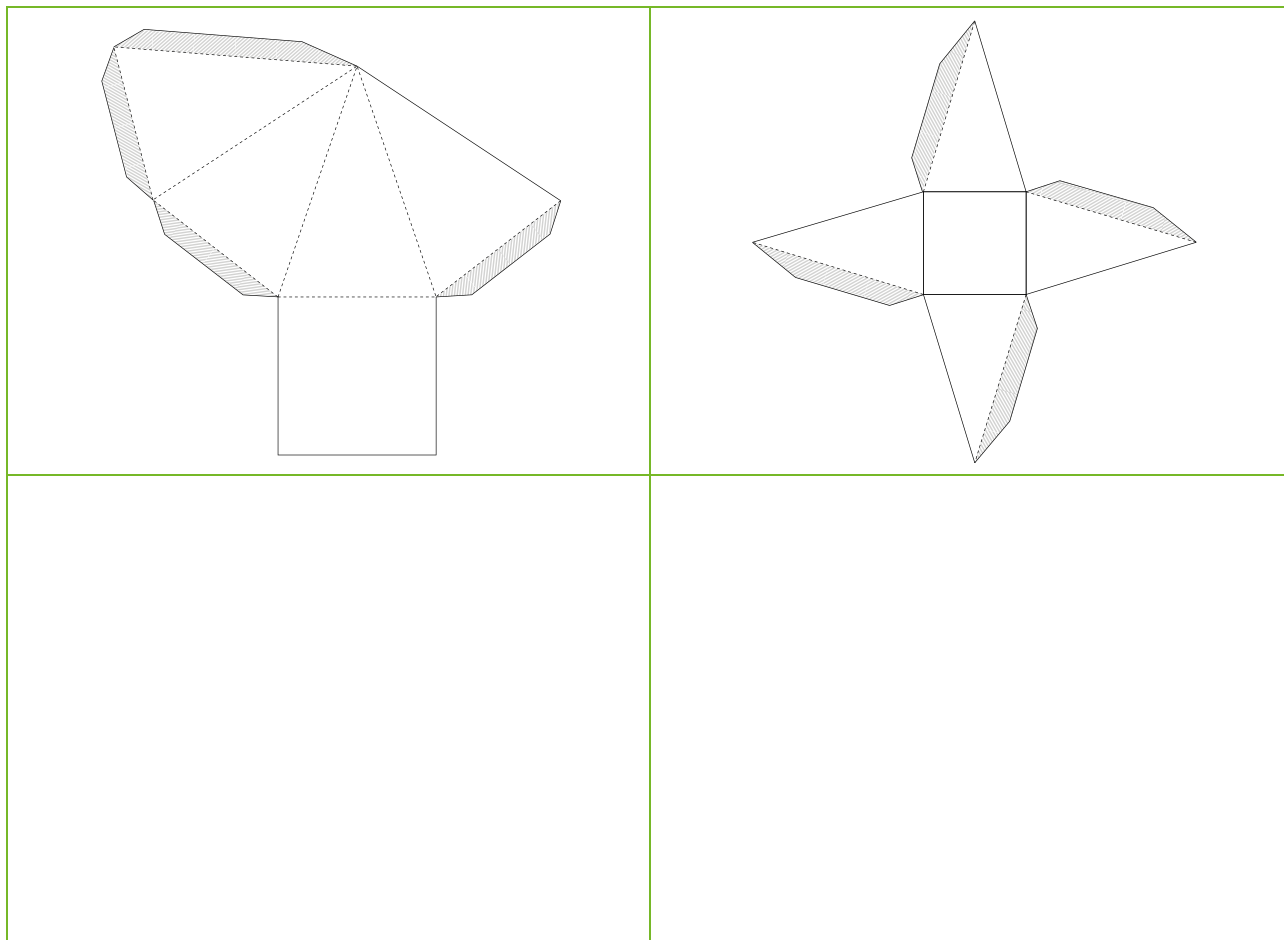
Pirâmide de base quadrada

Prisma de base triangular



ATIVIDADE 12.5

Represente os sólidos que serão formados a partir dos moldes desenhados abaixo.

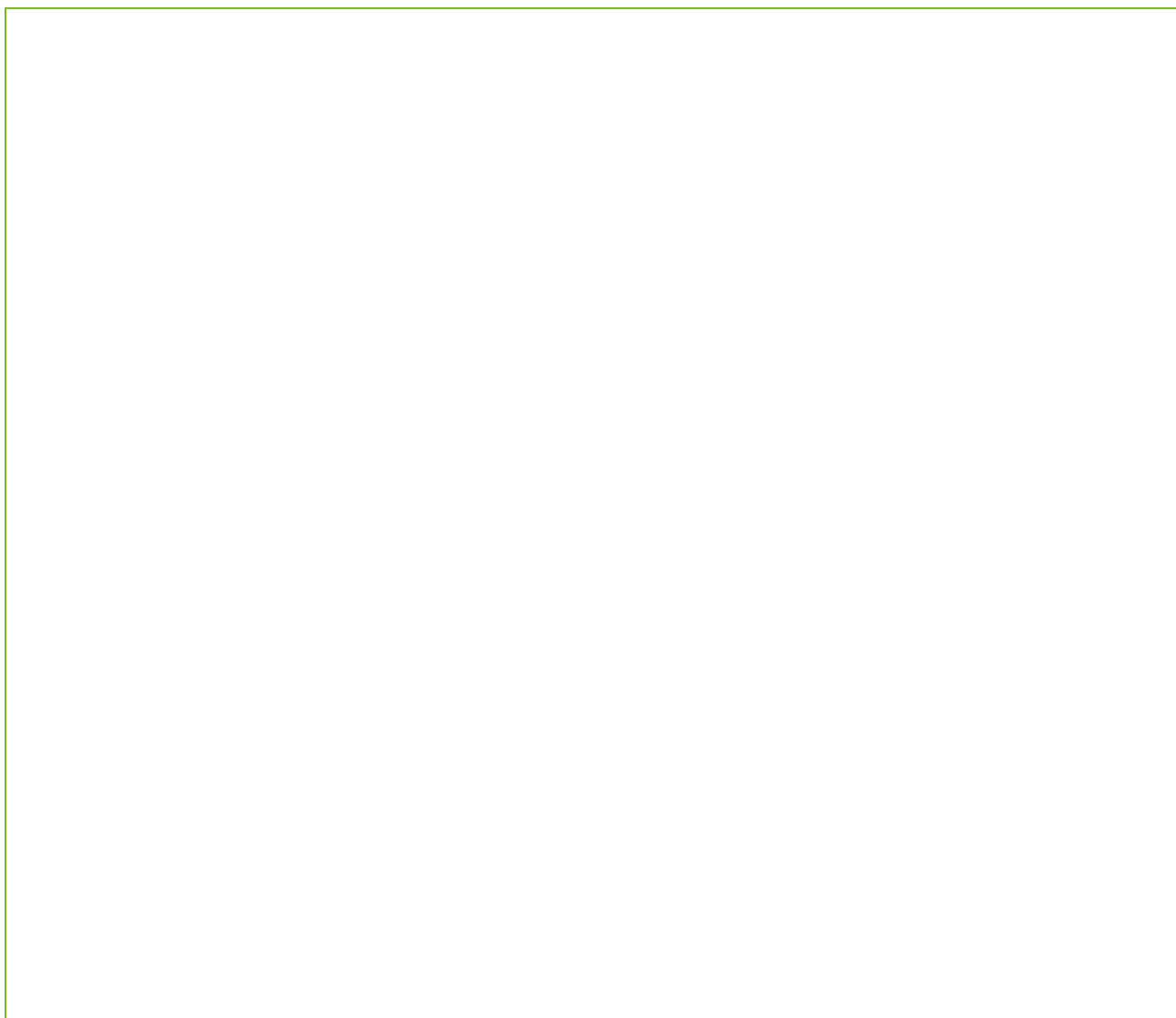


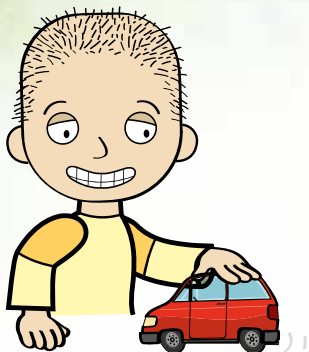
Agora, recorte os moldes do anexo 5, monte-os e verifique se suas previsões estavam corretas. Nomeie o sólido obtido.

Você já estudou que um cubo admite diferentes planificações.

Responda: Será que isso ocorre para outros poliedros?

Se possível, desenhe outra planificação para o sólido obtido na atividade 12.5.





SEQUÊNCIA 13

ATIVIDADE 13.1

Resolva os seguintes problemas:

1. Paulo comprou três carrinhos por R\$ 37,00. Quanto pagará se comprar seis carrinhos iguais a esses?

2. Lucas coleciona carrinhos em miniatura e os guarda em uma estante. Sabendo que em cada prateleira cabem 8 carrinhos, preencha a tabela para saber quantos carrinhos existem na estante do Lucas.

Prateleira	1	2	3	4	5
Nº de carrinhos	8				

3. Em uma loja, o preço de uma camiseta é de R\$ 20, 00. Qual o preço de duas camisetas iguais a essa? E de quatro camisetas? E se forem compradas oito camisetas, qual o valor a ser pago?

Andréa organizou essas informações em uma tabela:

Quantidade de camisetas	1	2	4	8
Preço em reais				

Andréa vendeu 12 camisetas. Como ela pode calcular o valor a ser pago, com o auxílio da tabela?

ATIVIDADE 13.2

Gustavo, estudando os fatos fundamentais da multiplicação, iniciou o preenchimento dos quadros abaixo. Complete-os:

1	x	2	=	2
2	x	2	=	
3	x	2	=	
4	x	2	=	
5	x	2	=	
6	x	2	=	12
7	x	2	=	
8	x	2	=	
9	x	2	=	

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	
4	x	4	=	
5	x	4	=	20
6	x	4	=	
7	x	4	=	
8	x	4	=	
9	x	4	=	

O que você observa nos resultados dessas multiplicações? Esses resultados podem auxiliar no cálculo de 10×4 ? E de 12×4 ?

Gustavo também organizou um quadro com os fatos fundamentais da multiplicação de um número por 8. Veja abaixo o que ele já fez e complete-o:

1	x	8	=	8
2	x	8	=	16
3	x	8	=	
4	x	8	=	
5	x	8	=	
6	x	8	=	
7	x	8	=	
8	x	8	=	
9	x	8	=	

Compare os resultados dessas multiplicações com as anteriores. O que você pode concluir?

ATIVIDADE 13.3

Gabriel, amigo de Gustavo, montou quadros para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe:

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	
4	x	3	=	
5	x	3	=	15
6	x	3	=	
7	x	3	=	
8	x	3	=	
9	x	3	=	

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	
4	x	6	=	
5	x	6	=	30
6	x	6	=	
7	x	6	=	
8	x	6	=	
9	x	6	=	

- A.** Gabriel observou que os resultados da multiplicação de um número por 6 são o dobro dos resultados da multiplicação desse número por 3. Por que isso acontece?

- B.** Ele sabe que $7 \times 3 = 21$. Qual é o resultado de 7×6 ? Como você fez para obter esse resultado?

Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro abaixo:

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal green ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ATIVIDADE 13.4

Marina construiu a Tábua de Pitágoras, que consiste em um quadro com resultados de multiplicações. Ela ainda precisa completar as linhas e as colunas relativas aos números 5 e 7.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4		6		8	9
2	2	4	6	8		12		16	18
3	3	6	9	12		18		24	27
4	4	8	12	16		24		32	36
5									
6	6	12	18	24		36		48	54
7									
8	8	16	24	32		48		64	72
9	9	18	27	36		54		72	81

Ajude Marina nessa tarefa.

- A.** Compartilhe com um colega os procedimentos que você utilizou para esse preenchimento.
- B.** Escreva um texto para Marina a fim de auxiliá-la a memorizar os resultados de multiplicações de um número por 5.

- C.** Marina não se lembra do resultado de 7×7 . Que dicas você daria a ela para resolver o problema?

ATIVIDADE 13.5

Efetue os cálculos apresentados nos quadros com uma calculadora e registre os resultados:

Número	x 10	x 100	x 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			

- A.** Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?

- B.** Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?

- C.** Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1000.

Com base em suas conclusões, calcule o resultado de cada multiplicação:

$18 \times 10 =$	$437 \times 100 =$	$123 \times 1000 =$
$350 \times 10 =$	$28 \times 100 =$	$4002 \times 1000 =$

ATIVIDADE 13.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. Observe a tabela abaixo, que mostra a quantidade de batatas compradas por um supermercado no mês de setembro:

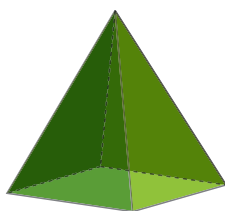
Setembro	
Semanas	Quantidade
1ª	95 kg
2ª	114 kg
3ª	108 kg
4ª	92 kg

Em qual semana o consumo foi maior?

- A. 2ª semana
- B. 1ª semana
- C. 4ª semana
- D. 3ª semana

2. Observe a figura da pirâmide abaixo. Quantas arestas essa pirâmide tem?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 8



3. Carlos comprou três ingressos para o cinema por R\$ 33,00. Agora ele precisa comprar 6 ingressos iguais aos que ele já comprou. Quanto ele pagará?

- A. R\$ 66,00
- B. R\$ 33,00
- C. R\$ 99,00
- D. R\$ 198,00

4. Observe os resultados da tabela abaixo:

x	1	2	3	4
6	6	12	18	24
7	7	A	21	28
8	8	16	B	32
9	9	18	27	C

Os números que completam a tabela que está representada pelas letras A, B e C são:

A. A= 17, B= 11, C= 28

B. A= 14, B= 24, C= 36

C. A= 12, B= 21, C= 32

D. A= 21, B= 32, C= 27

5. Maria realizou a seguinte adição: $259 + 137 + 301$. Qual o resultado encontrado por ela?

A. 687

B. 396

C. 697

D. 438

Unidade



Nesta unidade, você vai estudar mais sobre a configuração retangular. Além de poder resolver várias situações-problema, vai aprender mais sobre medidas, como litro e mililitro, entre outras. Também explorará os gráficos de barra.

Bons estudos!

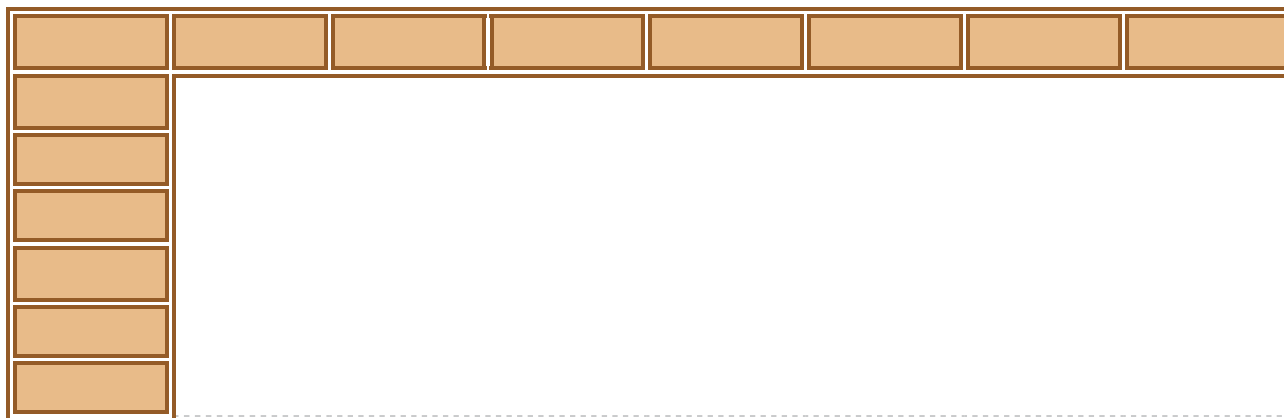
SEQUÊNCIA 14



ATIVIDADE 14.1

Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



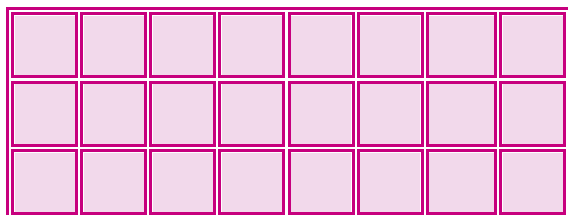
A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

B. Como você pode obter esse resultado?

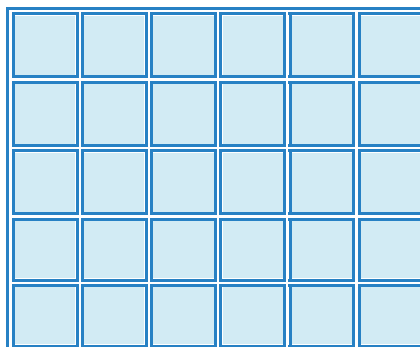
C. Se você tivesse 36 ladrilhos, como poderia organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

ATIVIDADE 14.2

Para calcular quantos ladrilhos foram usados em algumas paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:

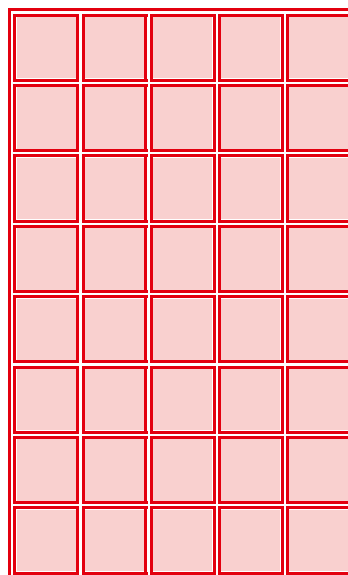
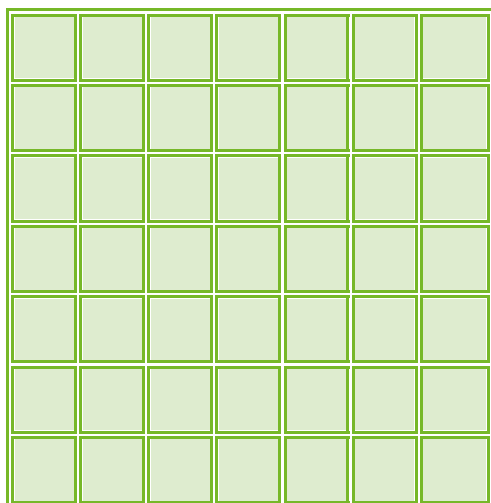
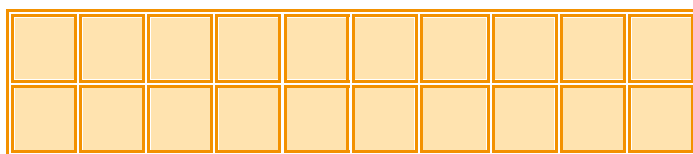


$$8 \times 3 = 24$$



$$6 \times 5 = 30$$

Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:



ATIVIDADE 14.3

Leia e resolva os seguintes problemas:

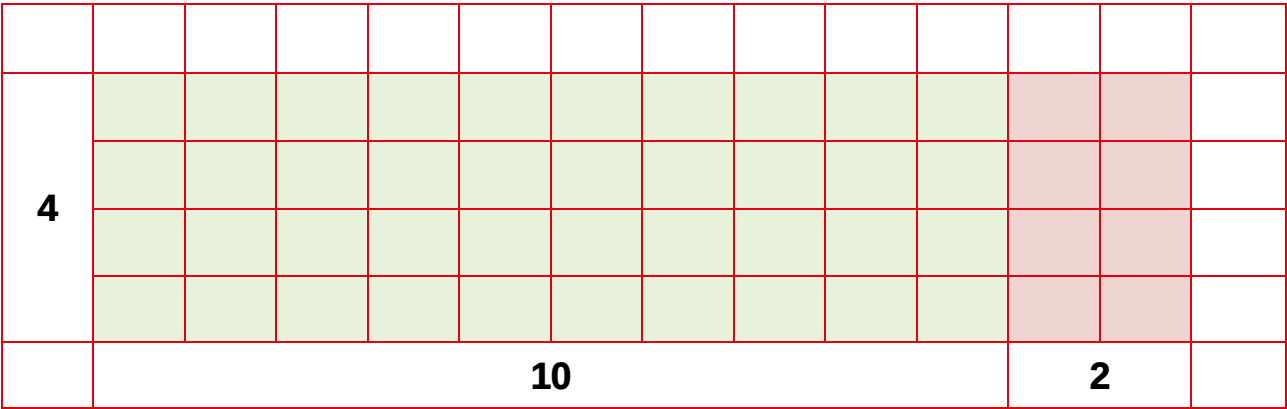
1. Luciano ladrilhou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

2. Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 retalhos no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

3. Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto na compra das lajotas?

ATIVIDADE 14.4

Ana e João, para calcular 12×4 , fizeram a seguinte representação na malha quadriculada.



Veja como cada um deles registrou:

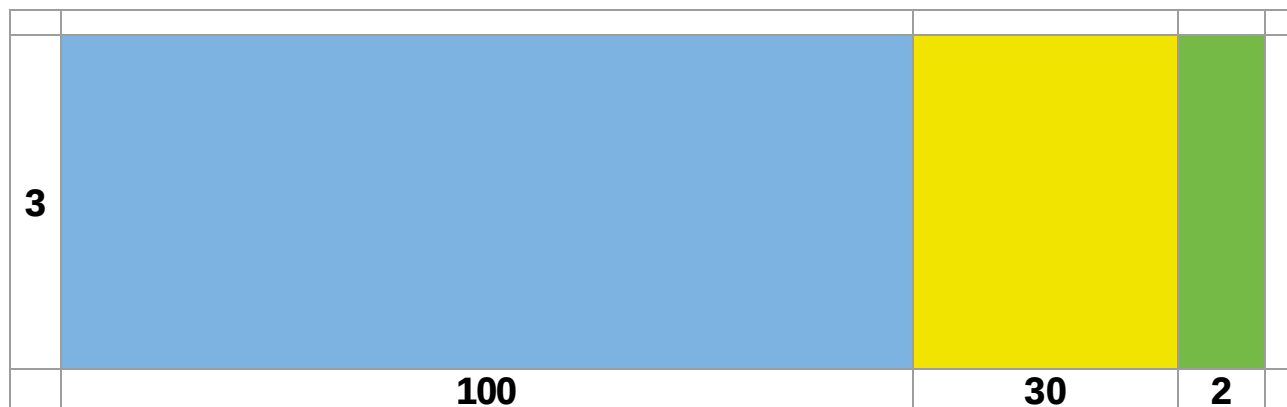
Ana	João
$10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$	$10 + 2$ $\times 4$ $40 + 8$ 48

Compare os dois procedimentos, identificando semelhanças.
Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as operações a seguir:

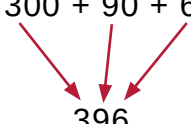
A. 14×8	B. 25×9
C. 31×7	D. 62×6

ATIVIDADE 14.5

Foi proposto para Ana e João que calculassem 132×3 . Para isso, usaram a seguinte representação:



E registraram:

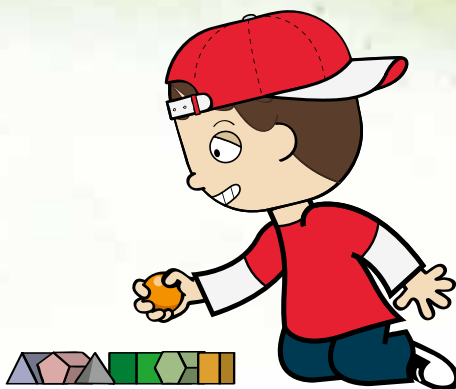
Ana	João
$100 \times 3 = 300$ $30 \times 3 = 90$ $2 \times 3 = 6$ $300 + 90 + 6 = 396$	$100 + 30 + 2$ $\times 3$ $300 + 90 + 6$  396

Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as operações a seguir:

A. 107×5	B. 215×4
C. 371×6	D. 532×9

SEQUÊNCIA 15

ATIVIDADE 15.1



As ilustrações abaixo mostram embalagens de alguns produtos de um folheto de supermercado:



A. O que indicam os números que estão escritos nessas embalagens?

B. O que significam as escritas 200 mℓ; 3ℓ; 1ℓ; 20 mℓ?

C. Você sabe qual é a relação entre um litro e um mililitro?

D. Paulo comprou um refrigerante de 2 litros e o distribuirá em copos cuja capacidade é de 250 mℓ cada um. Quantos copos conseguirá encher?

ATIVIDADE 15.2



Responda às seguintes questões:

- A. Utilizando um copo com capacidade de 200 mℓ, quantos deles são necessários para completar uma garrafa de 1 litro?

- B. Paulo leu em uma embalagem de suco a informação: “Conteúdo: 310 mℓ”. Ele pretende colocar o conteúdo de 5 dessas embalagens em uma jarra com capacidade de 2 litros. Isso será possível ou será necessária outra jarra?

- C. Na festa de aniversário de Ana, sua mãe fez 5 litros de suco de laranja e distribuiu igualmente em copos de 200 mℓ. Quantos copos ela conseguiu completar?

- D. Paulo foi ao supermercado comprar sucos e viu que havia promoções:

Suco de 600 mililitros 2 reais	Suco embalagem de 1 litro 4 reais
-----------------------------------	--------------------------------------

Como ele quer 3 litros de suco, qual das embalagens ele deve comprar para ter o menor gasto?

ATIVIDADE 15.3

Dona Lena é uma excelente cozinheira, gosta de colecionar boas receitas e também de criar várias delas. Para isso, usa as seguintes informações:

1 xícara	240 m̀
1 copo americano	250 m̀
1 colher de sopa	15 m̀
1 colher de chá	5 m̀

A. O que tem maior capacidade: essa xícara ou o copo americano?

B. Em uma colher de sopa cabe o conteúdo de quantas colheres de chá?

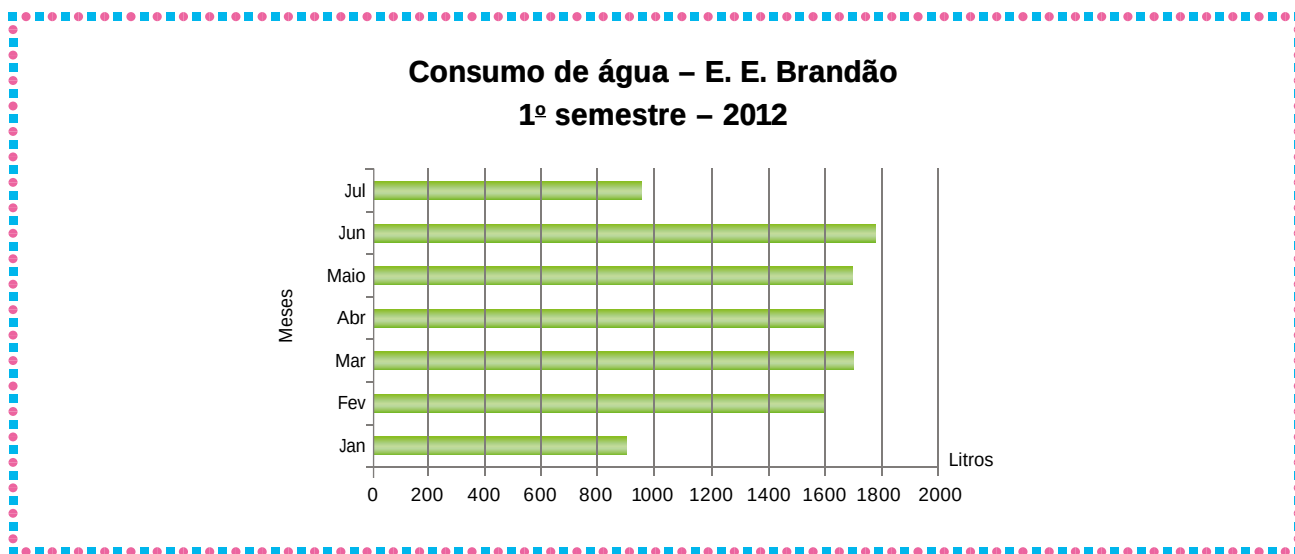
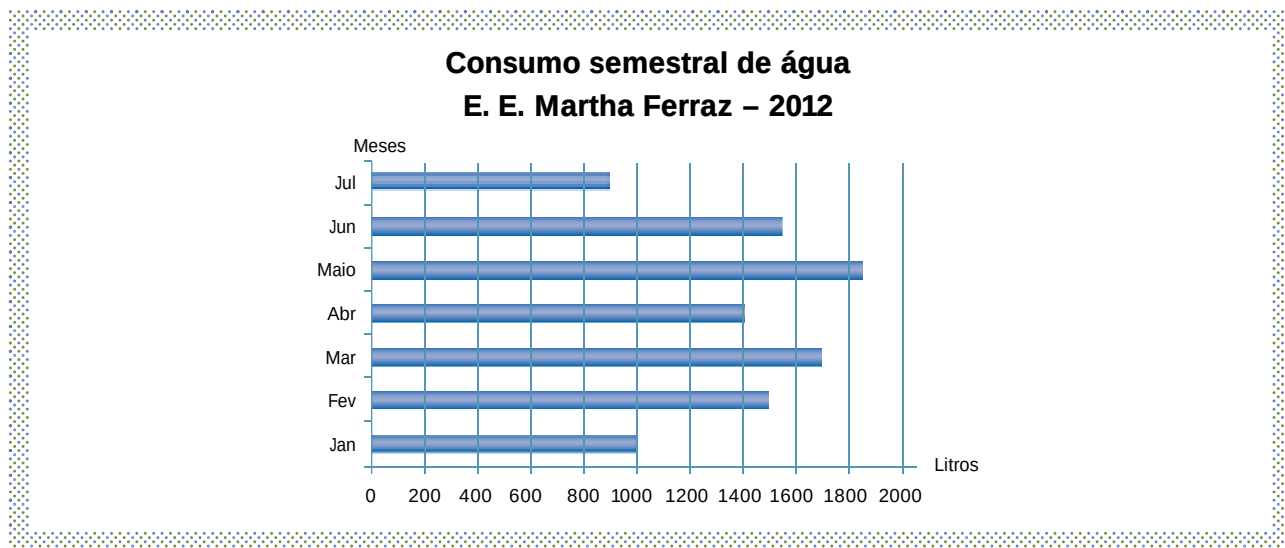
C. Numa receita em que são usadas três xícaras de suco de laranja, dona Lena precisa de mais de 1 litro de suco ou não?

D. E numa receita em que é usado 1 litro e meio de leite, a quantos copos americanos de leite isso corresponde?

Pesquise a capacidade de copos de diferentes tamanhos e escreva um pequeno texto a respeito.

ATIVIDADE 15.4

Observe os gráficos que mostram o consumo de água de duas escolas durante os meses de janeiro a julho de 2012. Esses gráficos são conhecidos como gráficos de barras.



Agora, responda às questões:

A. Qual o consumo aproximado, em litros, da Escola Martha Ferraz no mês de junho?

B. E no mês de abril? _____

C. Qual o consumo aproximado, em litros, da Escola Brandão no mês de fevereiro?

D. E no mês de julho? _____

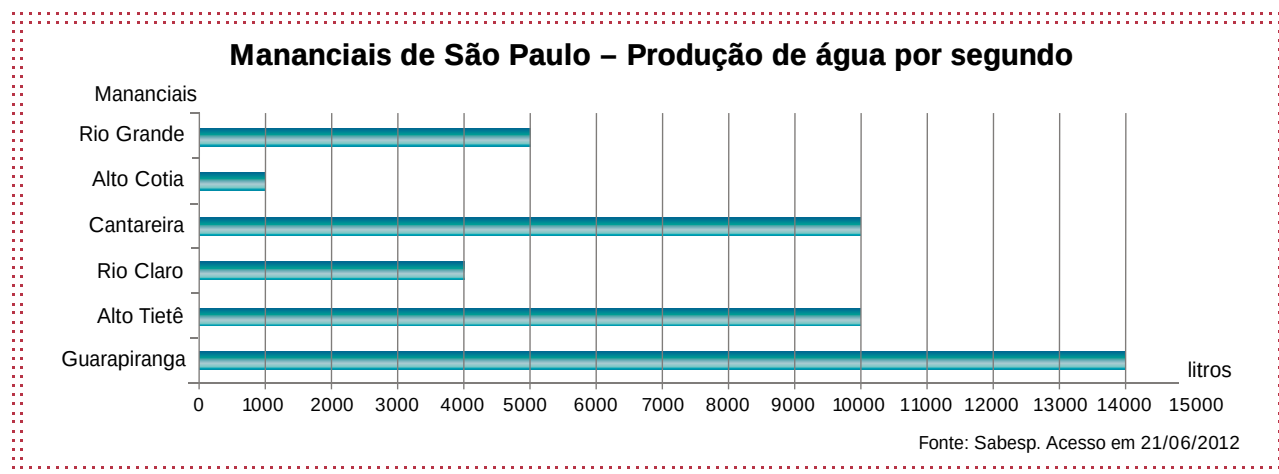
E. Qual o mês de menor consumo de água na Escola Martha Ferraz? _____

F. E na Escola Brandão? _____



ATIVIDADE 15.5

Na Região Metropolitana de São Paulo, o sistema de abastecimento de água é integrado: 8 complexos são responsáveis pela produção de 67 mil litros de água por segundo para atender 33 municípios abastecidos pela Sabesp, e outros 6 que compram água por atacado (Santo André, São Caetano do Sul, Guarulhos, Mogi das Cruzes, Diadema e Mauá). Observe o gráfico e responda às questões a seguir:



A que esse gráfico se refere?

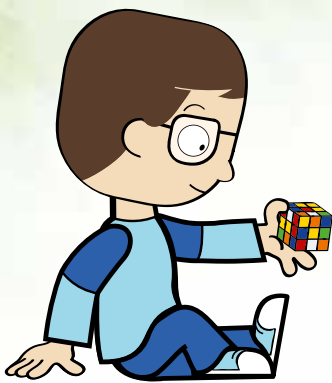
A. Que informações são dadas no eixo vertical?

B. O que representam os números que aparecem no eixo horizontal?

C. Há mananciais que produzem a mesma quantidade de água por segundo?

D. Qual é a produção do manancial de Rio Claro por segundo?

E. Qual manancial produz a menor quantidade de água por segundo?



SEQUÊNCIA 16

ATIVIDADE 16.1

Os alunos de uma escola participarão de uma gincana. Para isso, foram criadas pelos professores várias brincadeiras. Vamos ajudar essa escola a se organizar para a realização da gincana, resolvendo as seguintes situações:

1. Uma das brincadeiras que compõe a gincana é a queimada. Os 96 alunos do 4.º ano devem ser organizados em oito equipes com o mesmo número de alunos em cada uma. Quantos alunos deve haver em cada equipe?

2. Os alunos do 5º ano participarão de um torneio de futebol de salão. Sabendo que devem ser formadas 15 equipes com cinco alunos em cada uma, quantos alunos do 5º ano participarão desse torneio?

3. A escola vai adquirir *kits* de lanches para os 540 alunos participantes. A empresa contratada vende os *kits* em caixas. Cada caixa contém 20 *kits*. Quantas caixas a escola deve comprar para que cada aluno receba 1 *kit*?

ATIVIDADE 16.2

Em uma prova da gincana, serão distribuídas, igualmente, 75 bexigas para três equipes. Quantas bexigas cada equipe deverá receber?

Para saber quantas bexigas cada equipe deverá receber, a professora Simone usou o seguinte registro:

75	10	45	10	15	5	0
	10		10		5	
	10		10		5	

E concluiu que cada equipe ganhará 25 bexigas.

Com um colega, analise o registro da professora Simone, identificando o que representa cada número. Como ela chegou ao resultado de 25 bexigas por equipe?

A professora Simone irá distribuir 126 *kits* de torcida para as três equipes. Cada equipe receberá a mesma quantidade. Ajude a professora nessa tarefa:

126								

ATIVIDADE 16.3

O senhor Paulo, dono da quitanda próxima da escola, vai distribuir 268 laranjas em duas caixas com a mesma quantidade em cada uma delas, para a escola fazer sucos durante a gincana. Quantas laranjas serão colocadas em cada caixa?

Para resolver o problema, o senhor Paulo fez o seguinte esquema:

	100		30		4	
268		68		8		0
	100		30		4	

E concluiu que serão colocadas 134 laranjas em cada caixa.

Com um colega, observe como o senhor Paulo resolveu esse problema e descreva como ele pensou.

Em seguida, responda às questões:

A. Como o senhor Paulo chegou ao resultado de 134 laranjas?

B. Sobraram laranjas, após a arrumação nas duas caixas?

ATIVIDADE 16.4

As 540 medalhas que serão distribuídas aos participantes foram guardadas em 3 caixas, com a mesma quantidade em cada caixa. Quantas medalhas foram colocadas em cada caixa?

Para resolver o problema, Pedro, responsável pela tarefa, fez o seguinte esquema:

	100		50		30	
540	100	240	50	90	30	0
	100		50		30	

E concluiu que serão colocadas 180 medalhas em cada caixa.

Renato resolveu o problema de outra maneira:

540		3
- 300		100
240		50
- 150	+	30
90		180
- 90		
0		

Compare os dois procedimentos, identificando semelhanças e diferenças entre eles.

ATIVIDADE 16.5

No encerramento da gincana, a professora Simone organizou 275 alunas em três grupos com igual quantidade para apresentarem uma dança. Observe como ela fez essa divisão:

275		3
- 120		40
155	+	50
- 150		1
5		91
- 3		
2		

E concluiu que cada grupo deve ter 91 meninas.

Duas alunas não participarão desses grupos, pois a professora vai colocá-las como organizadoras das entregas de medalhas.

Localize no registro como a professora percebeu que duas alunas não participarão dos grupos.

Escolha um dos procedimentos utilizados anteriormente e resolva as divisões a seguir:

A. $425 \div 5$	B. $749 \div 6$
C. $823 \div 3$	D. $504 \div 4$

SEQUÊNCIA 17



ATIVIDADE 171

A Escola de Pedro está organizando a Campanha da Solidariedade que faz todos os anos. No pátio da escola, estão sendo organizadas as caixas com alimentos doados.

Leia atentamente cada situação, escolha o cálculo que deve ser feito e realize-o da forma que achar mais adequada.

- A.** Em uma caixa foram colocados 12 pacotes com 3 produtos em cada uma. Qual o total de produtos dessa caixa?

- B.** Em outra caixa foram colocados 120 produtos, que estavam embalados em 8 pacotes. Quantos produtos havia em cada pacote?

- C.** Ainda em outra caixa, 132 produtos foram organizados em pacotes, contendo 12 produtos em cada pacote. Quantos foram os pacotes?

- D.** No pátio, 56 caixas no total foram organizadas em 7 fileiras, com o mesmo número de caixas em cada uma. Quantas caixas há em cada fileira?

ATIVIDADE 172

Pedro usou uma calculadora para ajudar nas conferências e divisões das arrecadações. Ele já aprendeu, com sua professora, que cada um dos termos de uma divisão tem um nome. Observe:

Dividendo	1	9	3	Divisor
-	1	8	6	Quociente
Resto	1			

Ele também já sabe que esses termos se relacionam entre si da seguinte forma.

$$\text{Divisor} \times \text{Quociente} + \text{Resto} = \text{Dividendo}$$

Discuta com seus colegas se essa igualdade é correta. Depois, complete a tabela com os termos que faltam. Use a calculadora:

Dividendo	Divisor	Quociente	Resto
80	5		
756		108	0
	8	25	3
	6	48	2

ATIVIDADE 173

Na escola de Elisa haverá uma Mostra Cultural com a apresentação de diversas atividades desenvolvidas pelos alunos. Foi feito um mapa, quadriculado, indicando os espaços reservados para cada classe por meio de uma letra e um número. Por exemplo, a entrada está localizada na coluna A e linha 1, que será indicada por (A, 1).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Entrada →			4º ano A			
2							
3	← Saída						2º ano A
4			5º ano B				
5							
6	3º ano B						2º ano B
7					4º ano B		
8		3º ano A					

A. Localize a saída pela coluna e pela linha correspondente.

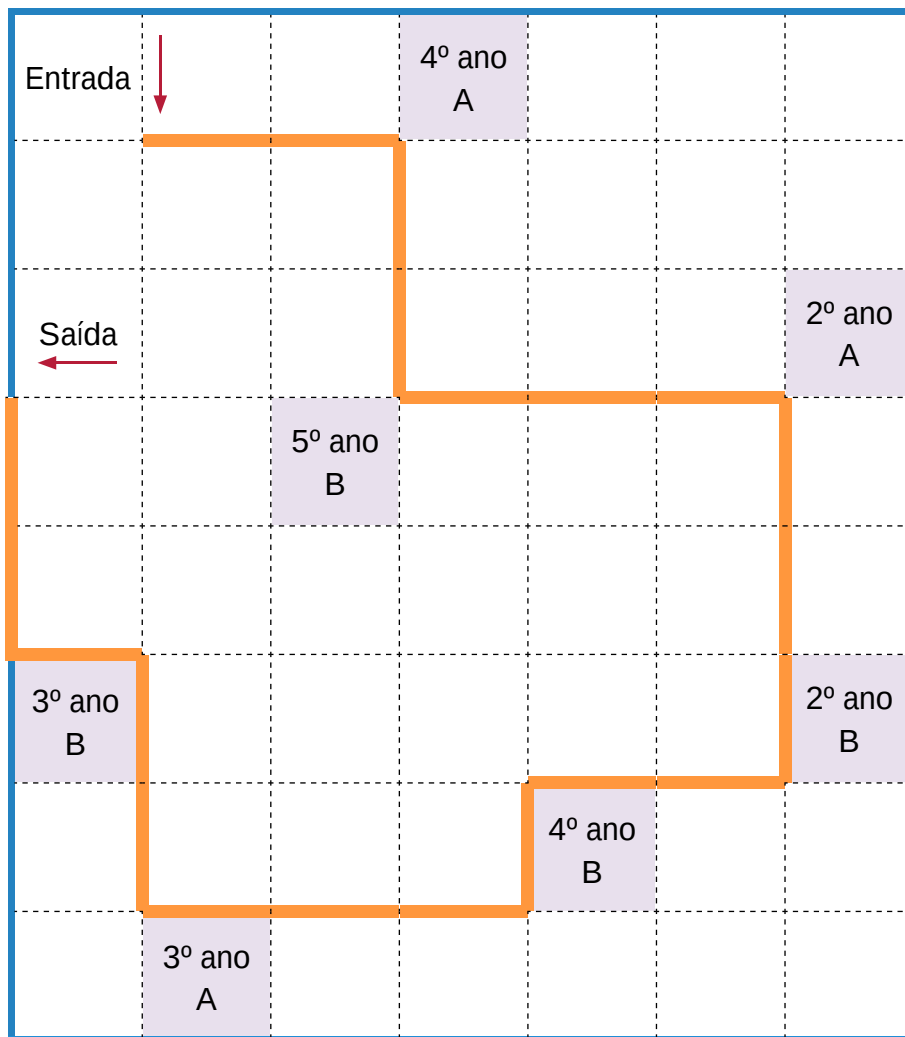
B. Qual turma está localizada na coluna C e na linha 4 (C,4)?

C. Escreva as localizações das turmas 4º ano B e 3º ano A, segundo os critérios acima.

D. Agora, invente uma pergunta sobre o mapa para o seu colega responder.

ATIVIDADE 174

Para os visitantes caminharem pelo espaço da Mostra Cultural, os alunos organizaram um itinerário passando por todos os grupos, em papel quadriculado, com cada lado do quadradinho correspondendo à distância de 10 metros.



Os pais de Elisa, que é aluna do 4º ano B, caminharam da entrada até o espaço destinado à sua classe, segundo o itinerário proposto. Quantos metros eles andaram?

Desenhe um itinerário para uma família que tem 2 filhos e quer visitar os espaços do 2º ano A e do 3º ano B. Determine quantos metros essa família caminhou.

ATIVIDADE 175

Na cidade de São Paulo, existe o Museu de Arte de São Paulo, conhecido como MASP, fundado em 1947, cujos objetivos, entre outros, é o de incentivar e divulgar as artes, em especial, as artes visuais, objetivando o desenvolvimento e o aprimoramento cultural do povo brasileiro.



Fonte: Arquivo IMESP.

Os amigos Gustavo e Pedro vão visitar o Museu pela primeira vez e estão na esquina da Rua Peixoto Gomide com a Alameda Itu.

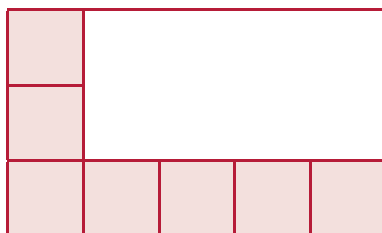


Localize no mapa onde eles estão e descreva um trajeto para orientá-los a chegar ao Museu. Em seguida, compare sua sugestão com a de um colega.

ATIVIDADE 17.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta:

1. O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostra a figura:



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 15

2. Clara comprou copos descartáveis de 200 mililitros para servir refrigerantes em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- A. 9
- B. 7
- C. 5
- D. 3

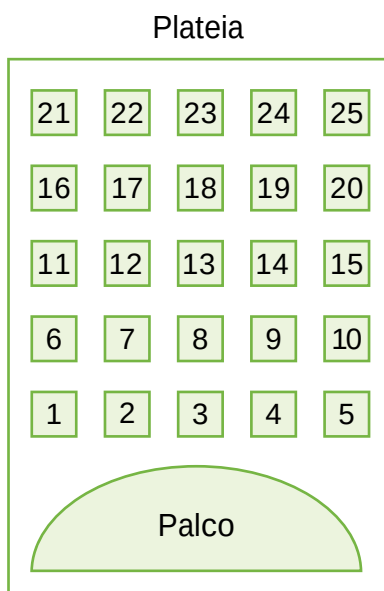
3. Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas. Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- A. 100
- B. 150
- C. 500
- D. 650

4. Uma distribuidora de refrigerantes carregou o caminhão com 215 caixas de refrigerantes. O entregador deverá distribuir igualmente essas caixas para 5 restaurantes. Quantas caixas de refrigerantes cada restaurante receberá?

- A. 43 caixas
- B. 40 caixas
- C. 15 caixas
- D. 20 caixas

5. O desenho abaixo indica a localização das cadeiras da plateia de um teatro. Essas cadeiras são numeradas de 1 a 25.



Ana Luísa comprou um ingresso que indicava a localização da sua cadeira:

**Sua cadeira está localizada
exatamente no centro da plateia**

Qual é o número da cadeira de Ana Luísa.

- A. 22
- B. 13
- C. 12
- D. 23



Anexos





ANEXO 1 – ATIVIDADE 1.5

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0		2	0		3	0
---	---	--	---	---	--	---	---

4	0		5	0		6	0
---	---	--	---	---	--	---	---

7	0		8	0		9	0
---	---	--	---	---	--	---	---

1	0	0		2	0	0
---	---	---	--	---	---	---

3	0	0		4	0	0
---	---	---	--	---	---	---

5	0	0		6	0	0
---	---	---	--	---	---	---

7	0	0		8	0	0
---	---	---	--	---	---	---

9	0	0		1	0	0	0
---	---	---	--	---	---	---	---

2	0	0	0		3	0	0	0
---	---	---	---	--	---	---	---	---

4	0	0	0		5	0	0	0
---	---	---	---	--	---	---	---	---

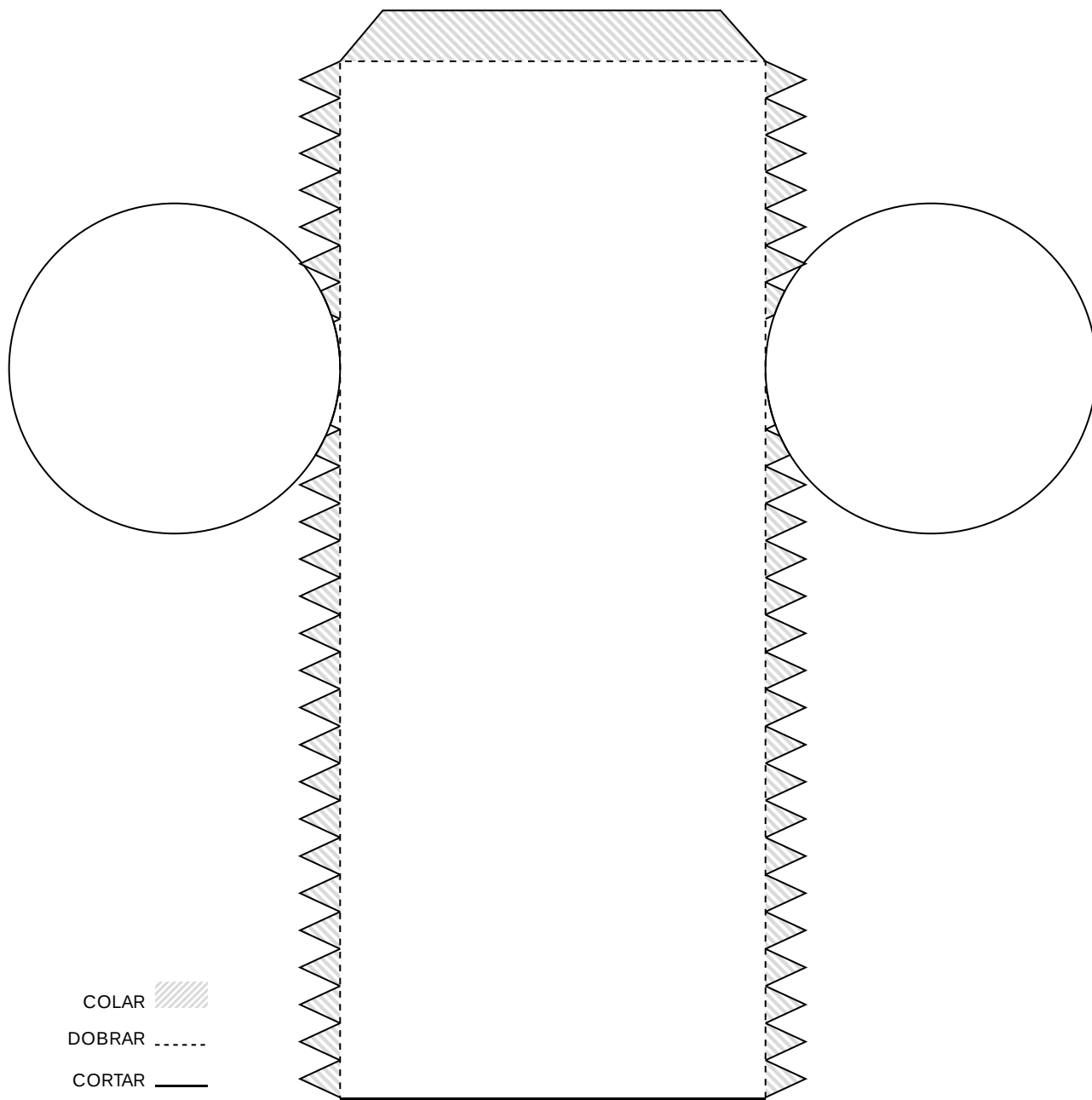
6	0	0	0		7	0	0	0
---	---	---	---	--	---	---	---	---

8	0	0	0		9	0	0	0
---	---	---	---	--	---	---	---	---



ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

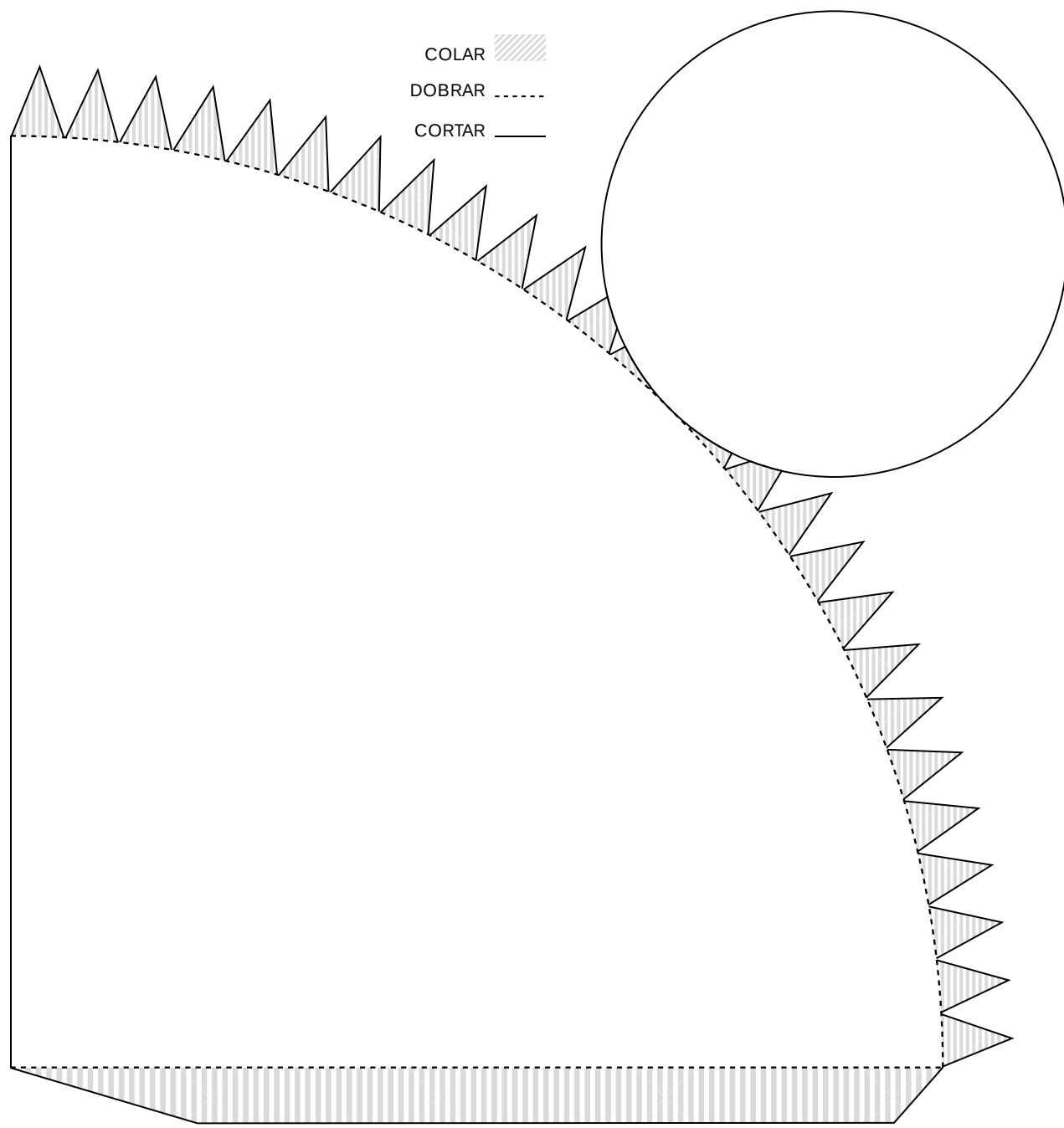
CILINDRO





ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

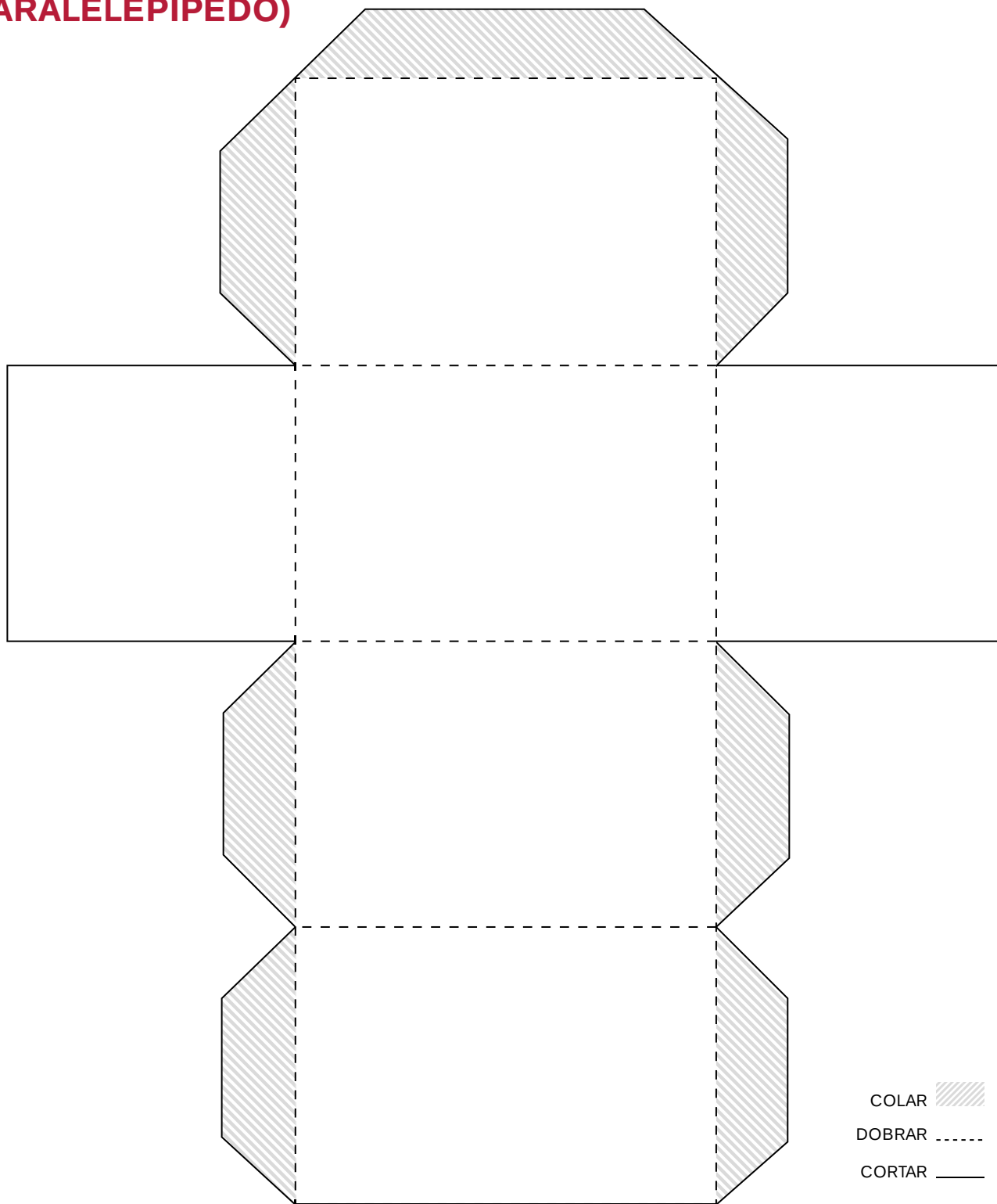
CONE





ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

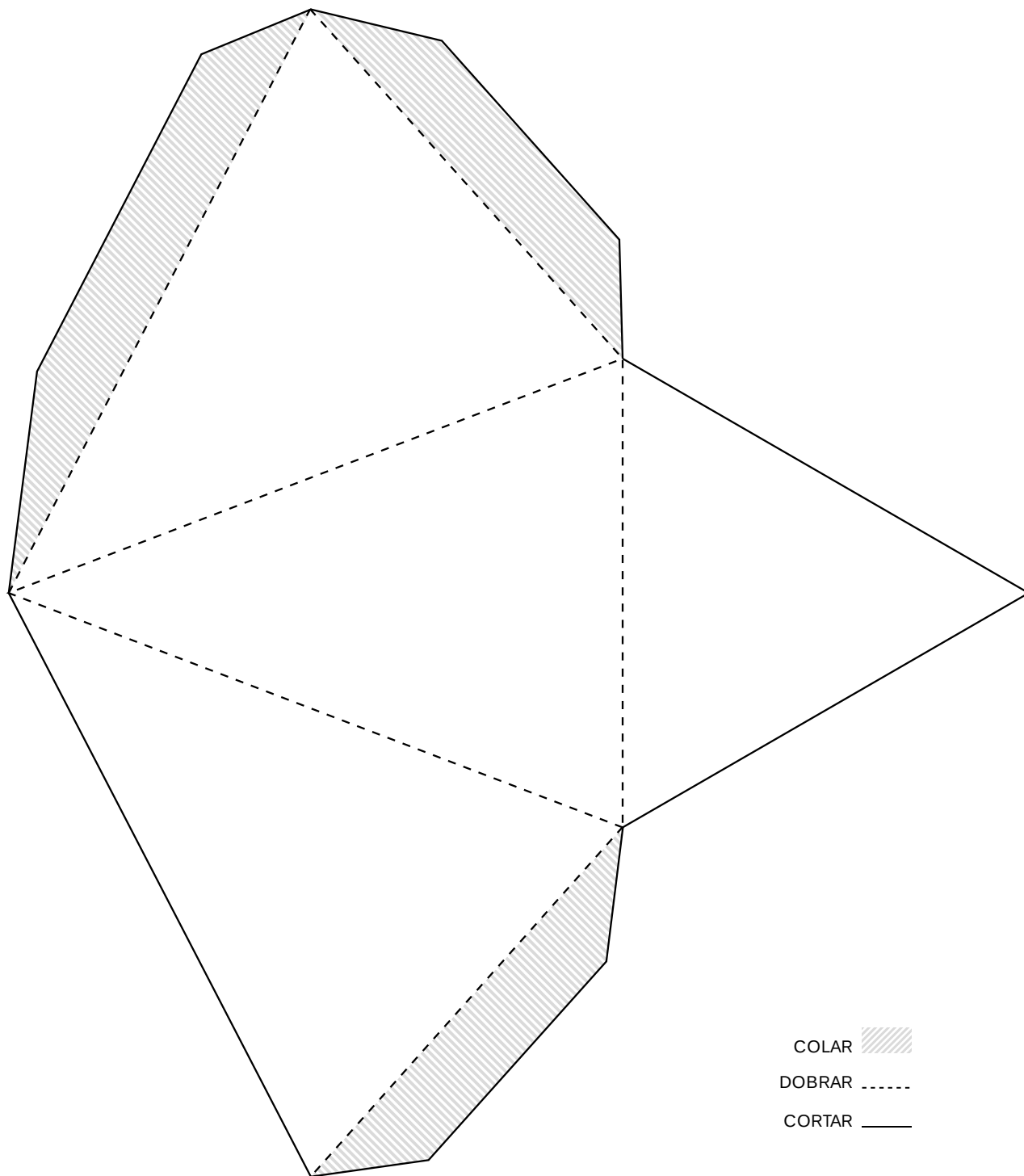
PRISMA DE BASE QUADRADA (BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO)





ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

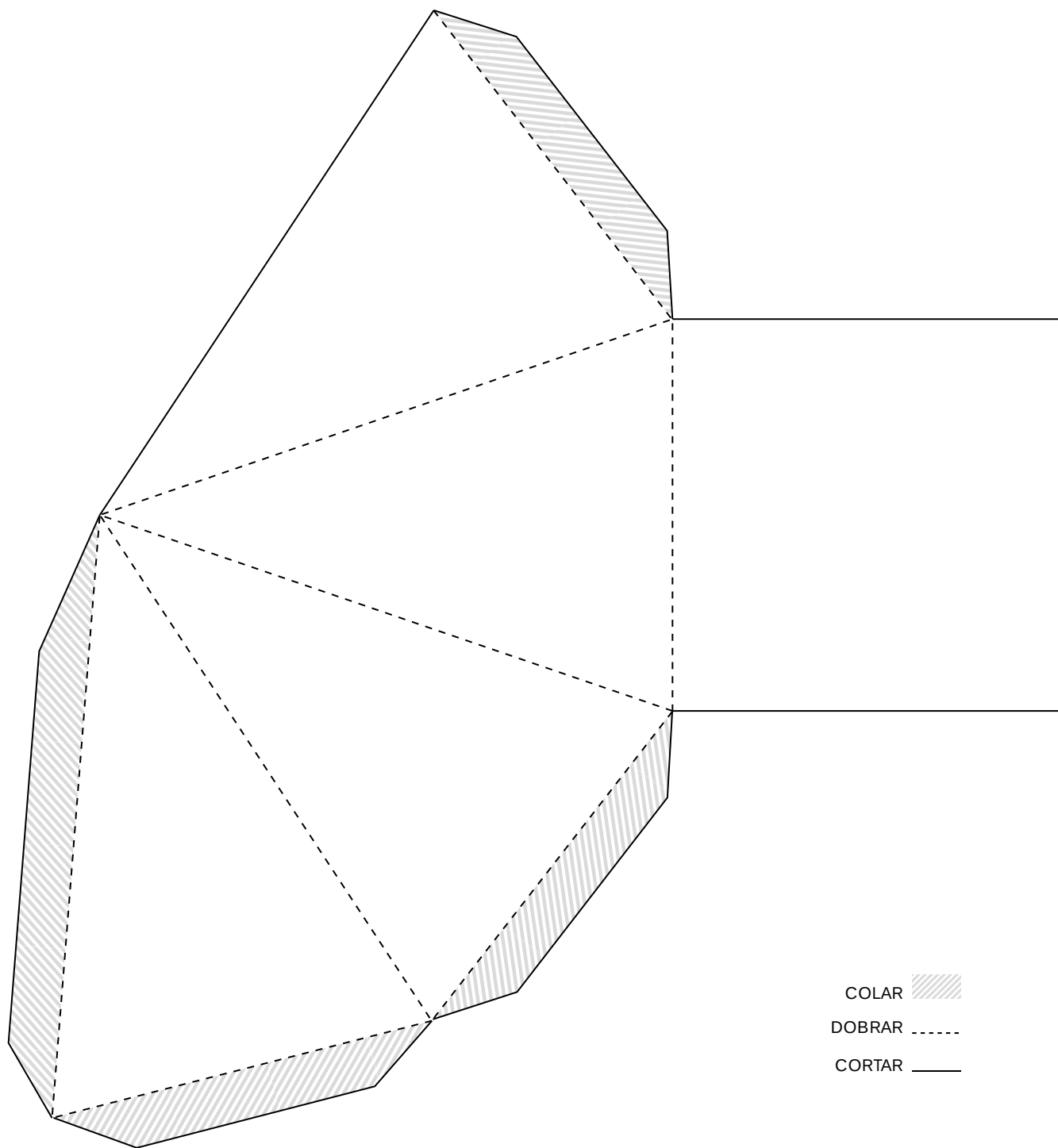
PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR





ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

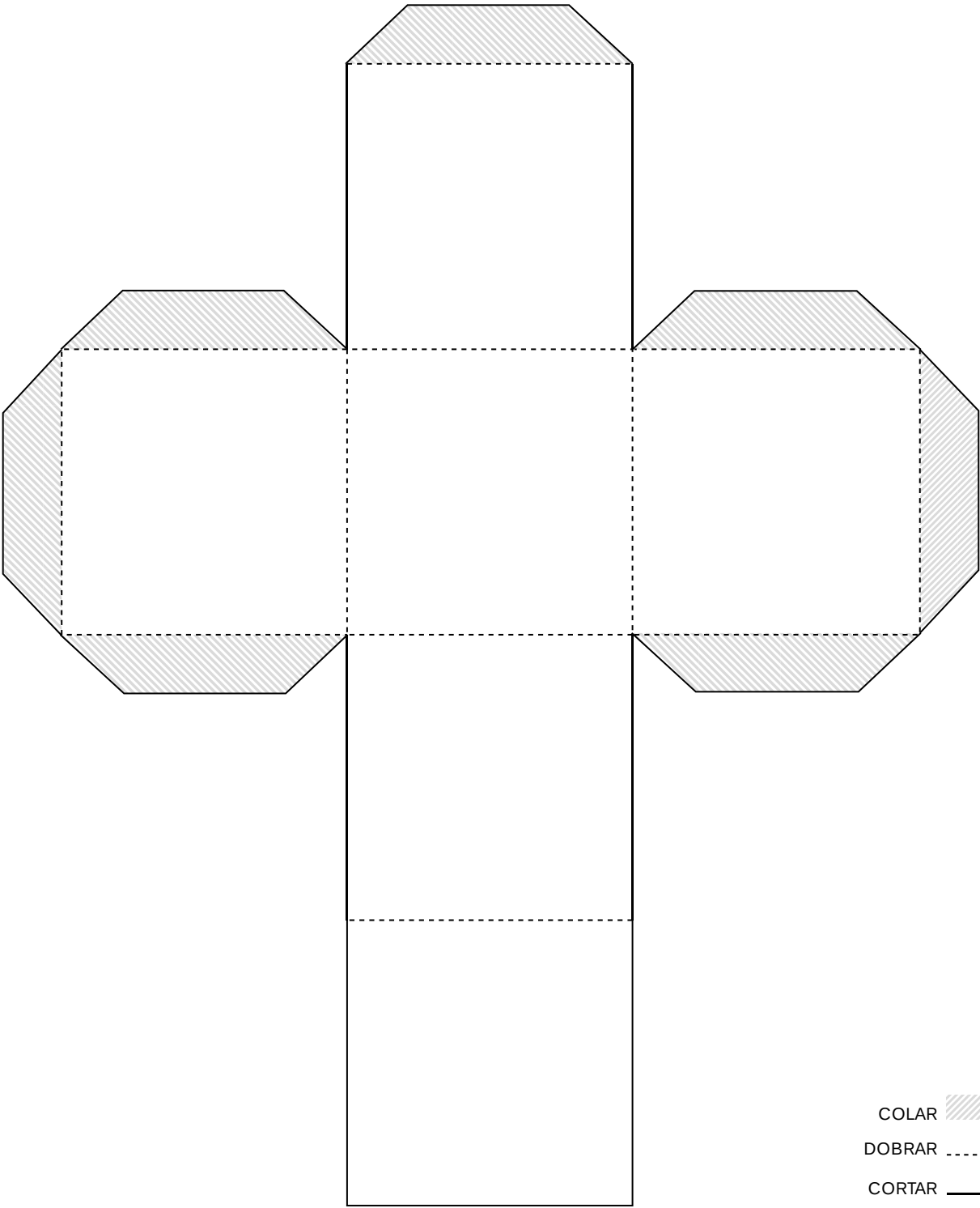
PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA





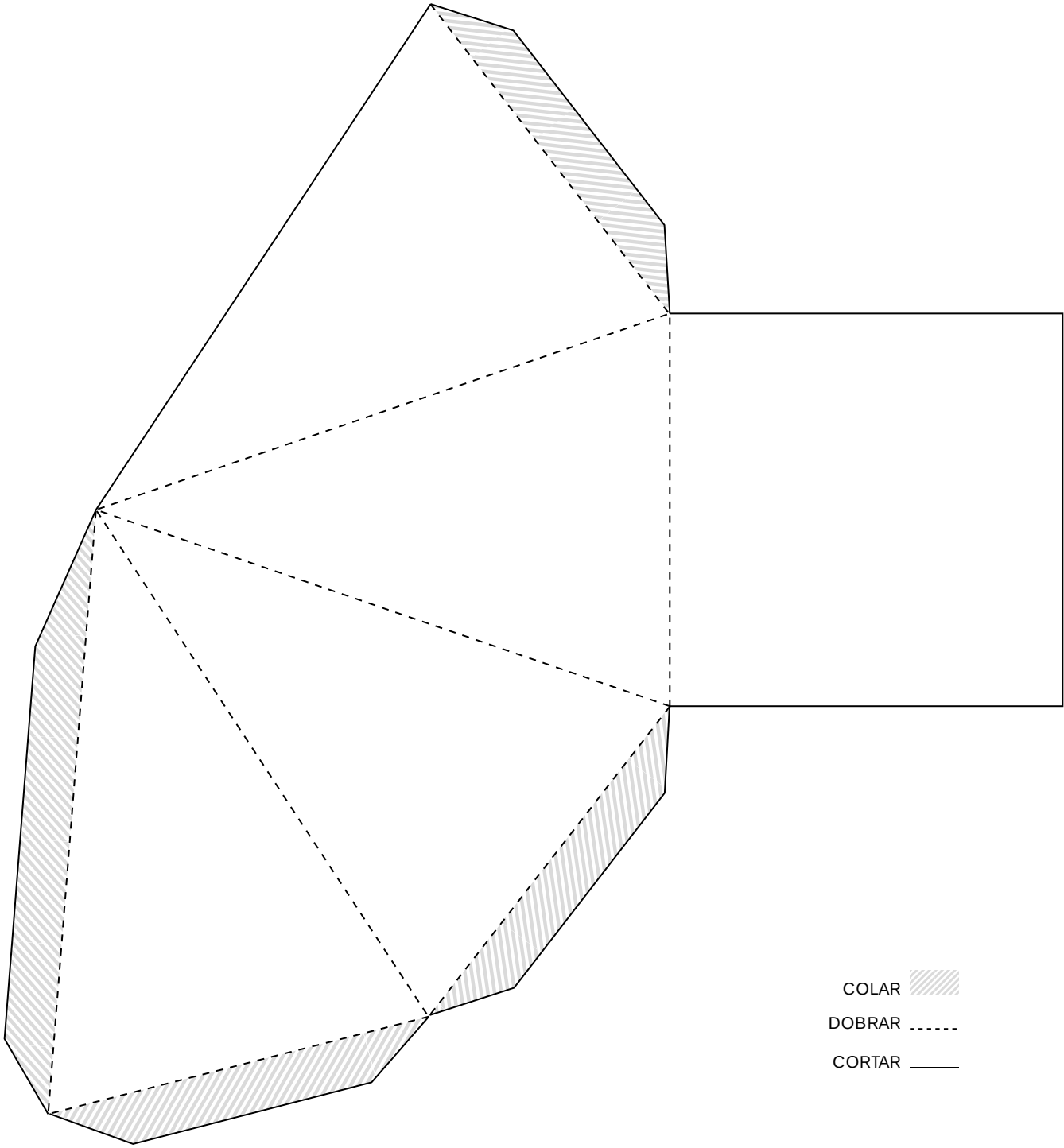
ANEXO 2 – ATIVIDADE 3.2

CUBO



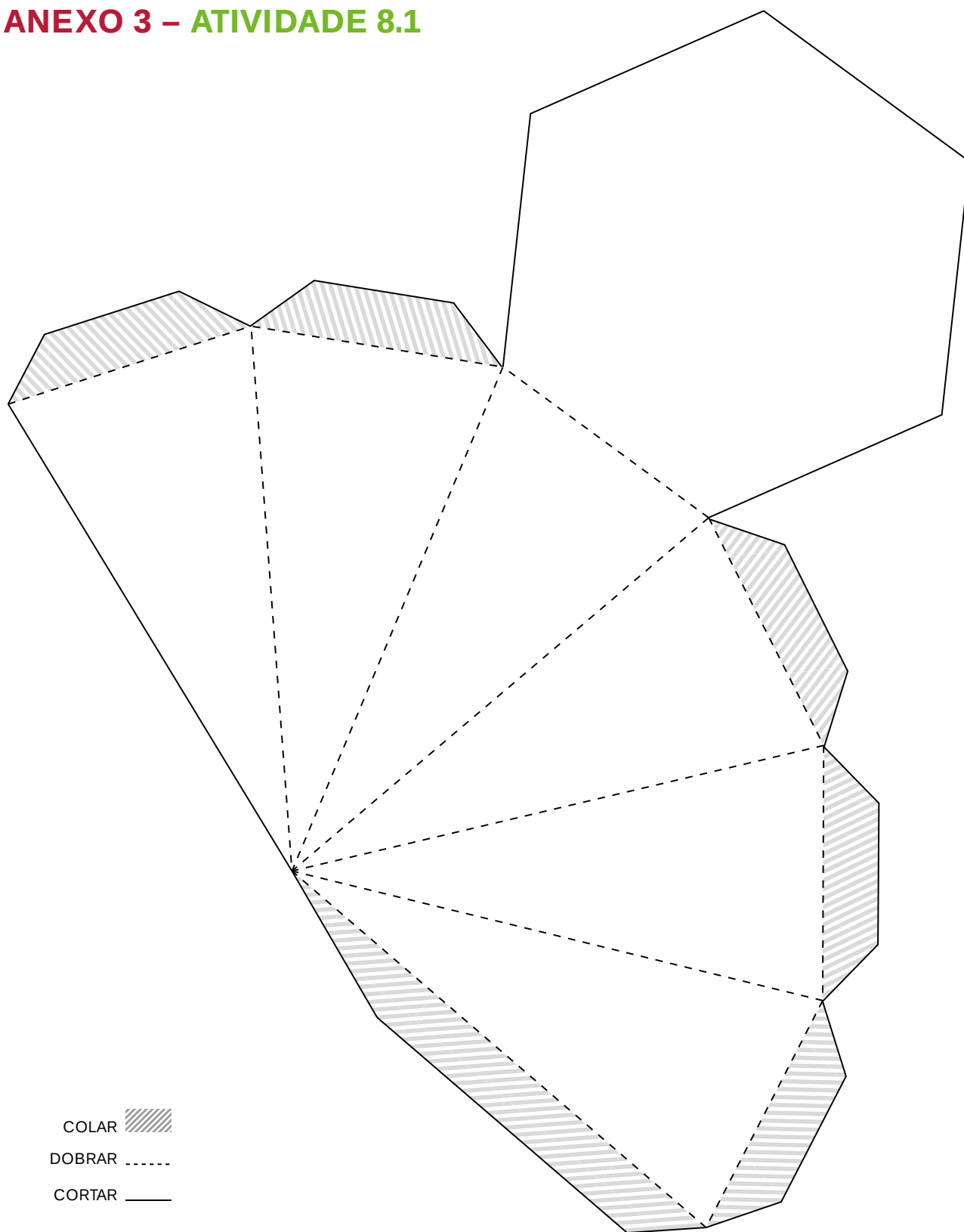


ANEXO 3 – ATIVIDADE 8.1



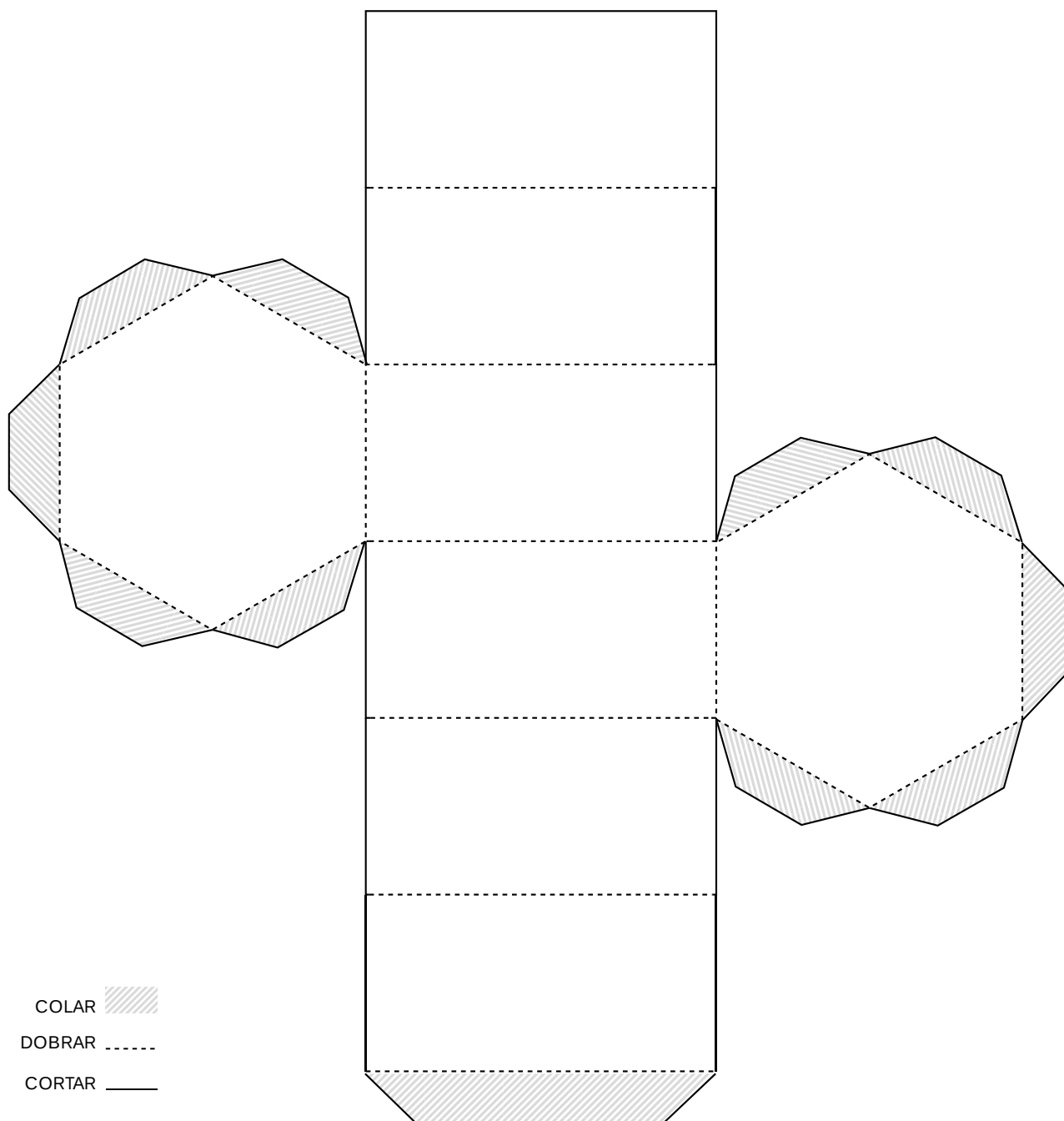


ANEXO 3 – ATIVIDADE 8.1



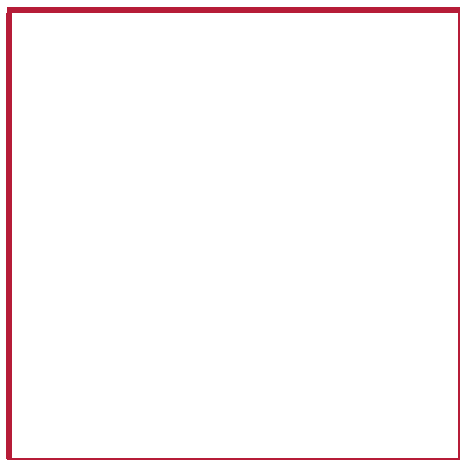
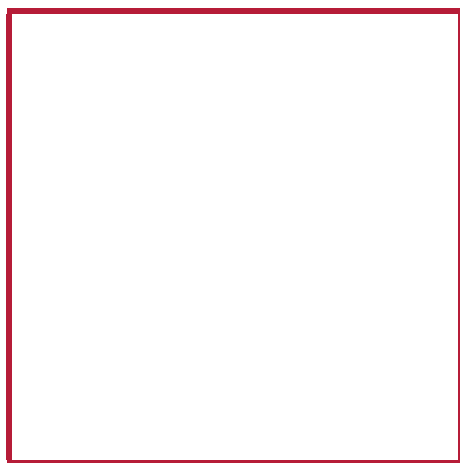
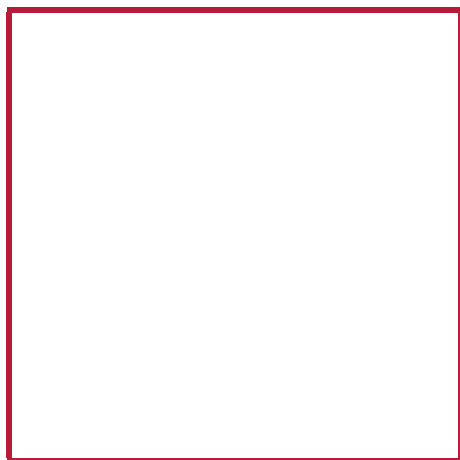


ANEXO 3 – ATIVIDADE 8.1



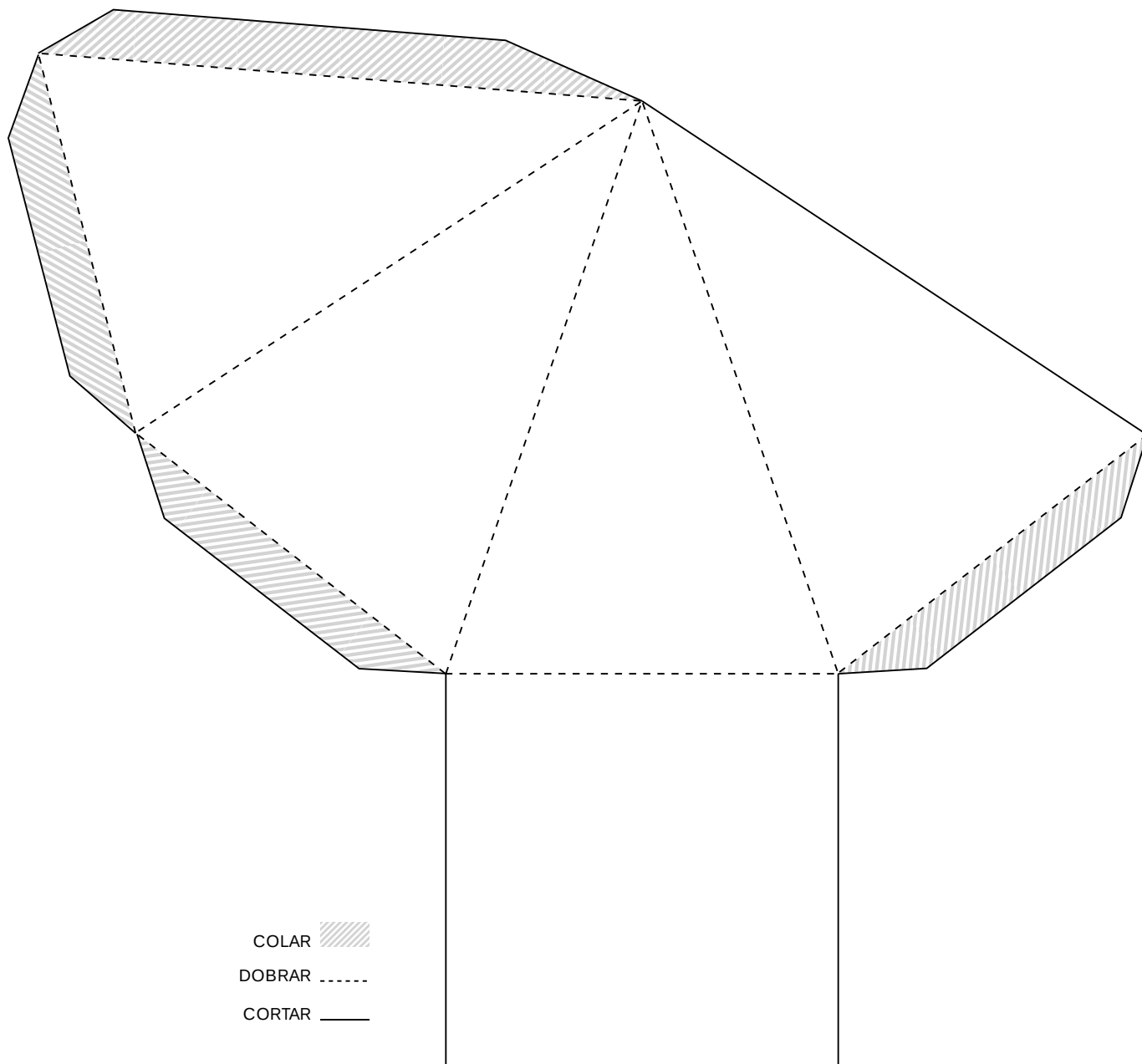


ANEXO 4 – ATIVIDADE 8.4



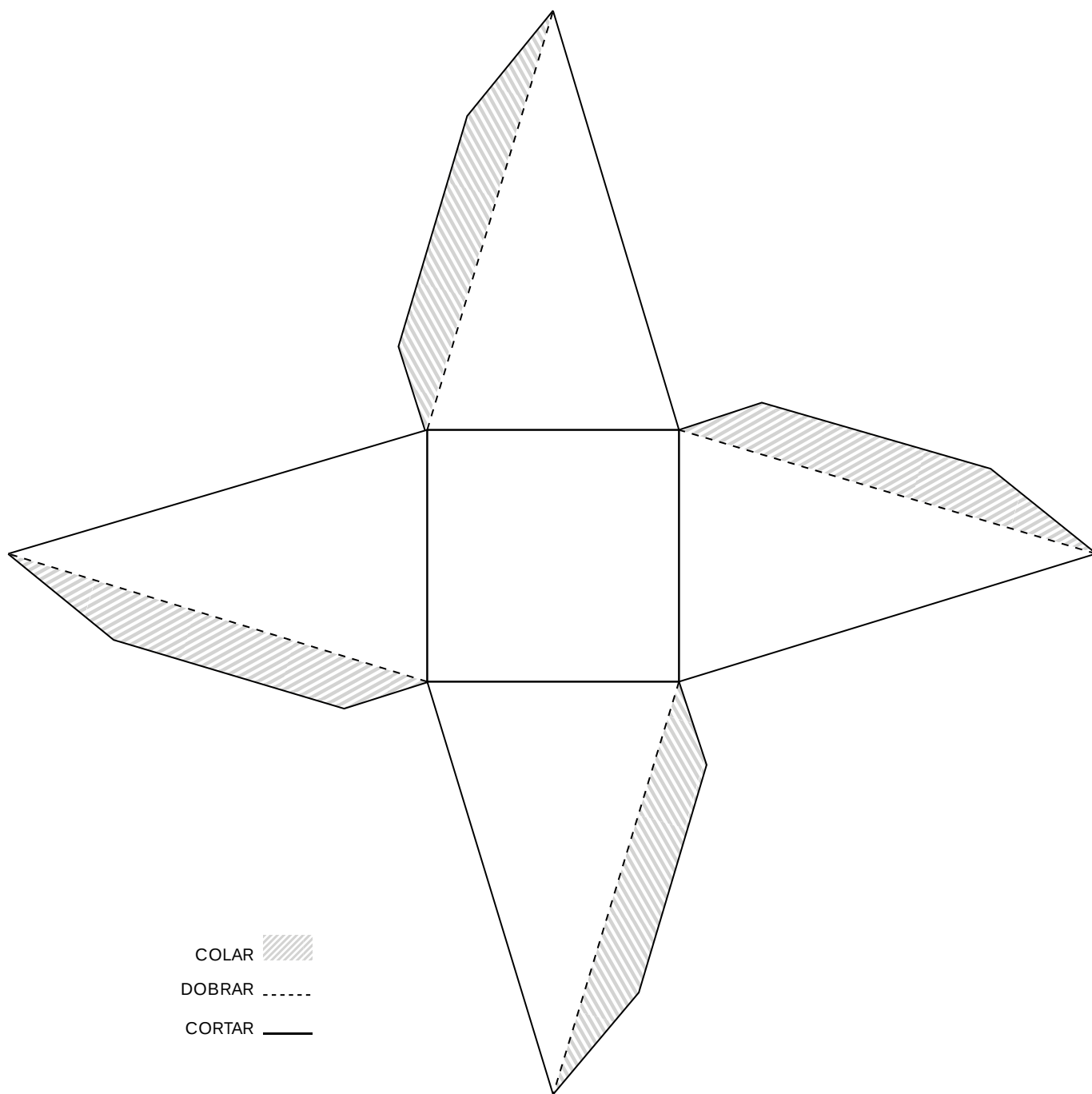


ANEXO 5 – ATIVIDADE 12.5





ANEXO 5 – ATIVIDADE 12.5



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – E MAI

COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB

Maria Elizabete da Costa

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGEB

João Freitas da Silva

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAl

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Antonio Alcazar, Dilza Martins, Edgard de Souza Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Luciana Aparecida Fakri, Márcia Soares de Araújo Feitosa, Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria Evangelista e Flavia Emanuela de Lucca Sobrano (Apoio Pedagógico)

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL – CEFAP

Valéria Tarantello de Georgel (Direção)

João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e Otávio Yoshio Yamanaka

ELABORAÇÃO E ANÁLISE

Grupo de Referência de Matemática – GRM

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Maurício Araújo, Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Claudia Vechier, Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida Navarro Rodrigues, Fabiana Lopes de Lima Antunes, Fátima Aparecida Marques Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz Rodrigues, Ivana Piffer Catão, Leandro Rodrigo de Oliveira, Lilian Ferolla de Abreu, Louise Castro de Souza Fávero, Lucinéia Johansen Guerra, Lúcio Mauro Caruaíba, Marcia Natsue Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira

Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues, Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União, Rosana Jorge Monteiro, Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva, Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida Francisco Scheidt, Sílvia Cleto e Solange Jacob Vastella

Concepção e supervisão do projeto

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

Análise e revisão

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira Rogeri

Supervisão da revisão

Professora Doutora Edda Curi

DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE

Coordenação gráfico-editorial

Brigitte Aubert

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Projeto gráfico

Ricardo Ferreira

Diagramação

Teresa Lucinda Ferreira de Andrade

Ilustrações

Robson Minghini

Fotografias

Cleo Velleda, Genivaldo C. de Lima, Paulo da Silva, Fernandes Dias Pereira

Revisão

Dante Pascoal Corradini

Tratamento de imagem

Leandro Branco, Leonídio Gomes

Impressão e acabamento

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo



Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Praça da República, 53 – Centro

01045-903 – São Paulo – SP

Telefone: (11) 3218-2000

www.educacao.sp.gov.br

VENDA PROIBIDA – DISTRIBUIÇÃO GRATUITA

