

# EMAI

**EDUCAÇÃO  
MATEMÁTICA NOS  
ANOS INICIAIS  
DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**



**PRIMEIRO ANO**  
**MATERIAL DO ALUNO**

**VOLUME 2**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

# EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL

PRIMEIRO ANO

MATERIAL DO ALUNO  
**VOLUME 2**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO, 2014

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**Geraldo Alckmin**

Vice-Governador

**Guilherme Afif Domingos**

Secretário da Educação

**Herman Voorwald**

Secretária Adjunta

**Cleide Bauab Eid Bochixio**

Chefe de Gabinete

**Fernando Padula Novaes**

Subsecretária de Articulação Regional

**Raquel Volpato Serbino**

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

**Maria Elizabete da Costa**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE

**Barjas Negri**

Respondendo pela Diretoria Administrativa e Financeira da FDE

**Antonio Henrique Filho**

Catálogo na Fonte: Centro de Referência em Educação Mario Covas

S239e

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação Básica.

EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - primeiro ano / Secretaria da Educação. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação Básica. - São Paulo : SE, 2014.

v. 2, 128 p. ; il.

1. Ensino fundamental anos iniciais 2. Matemática 3. Atividade pedagógica  
I. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. II. Título.

CDU: 371.3:51

Tiragem: 136.800 exemplares

## QUERIDO ALUNO

ESTE LIVRO DE ATIVIDADES FOI PREPARADO PARA QUE VOCÊ, COM ORIENTAÇÃO DE SEU PROFESSOR, APRENDA MATEMÁTICA.

NESTE SEGUNDO VOLUME VOCÊ VAI CONHECER MAIS COISAS INTERESSANTES SOBRE OS NÚMEROS, OS CÁLCULOS, AS FORMAS E VAI PERCEBER QUE A MATEMÁTICA FAZ PARTE DO SEU DIA A DIA.

PODERÁ VER TAMBÉM QUE A MATEMÁTICA NOS FAZ APRENDER A RACIOCINAR, POIS ELA É UM DESAFIO AO NOSSO PENSAMENTO.

AO RESOLVER AS ATIVIDADES PROCURE ESCLARECER SUAS DÚVIDAS E COMPARTILHAR COM SEUS COLEGAS O QUE FOR APRENDENDO.

CUIDE DESTA LIVRO E FAÇA AS ATIVIDADES PROPOSTAS COM DEDICAÇÃO.

BONS ESTUDOS!

**HERMAN VOORWALD**

SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO



# SUMÁRIO

## UNIDADE 5

SEQUÊNCIA 18 .....	9
SEQUÊNCIA 19 .....	14
SEQUÊNCIA 20 .....	19
SEQUÊNCIA 21 .....	25

## UNIDADE 6

SEQUÊNCIA 22 .....	32
SEQUÊNCIA 23 .....	37
SEQUÊNCIA 24 .....	42
SEQUÊNCIA 25 .....	47

## UNIDADE 7

SEQUÊNCIA 26 .....	56
SEQUÊNCIA 27 .....	61
SEQUÊNCIA 28 .....	66
SEQUÊNCIA 29 .....	71

## UNIDADE 8

SEQUÊNCIA 30 .....	78
SEQUÊNCIA 31 .....	83
SEQUÊNCIA 32 .....	88
SEQUÊNCIA 33 .....	95

ANEXOS .....	101
--------------	-----



# Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS CONTINUAR UTILIZANDO AS COLEÇÕES PARA COMPARAR QUANTIDADES, FAZER MEDIÇÕES E PARA ISSO VAMOS USAR ALGUMAS PARTES DO NOSSO CORPO, COMO O PALMO, O PÉ, OS PASSOS E TAMBÉM A FITA MÉTRICA, ALÉM DE ORGANIZAR OS DADOS EM TABELA.

VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.



# SEQUÊNCIA 18

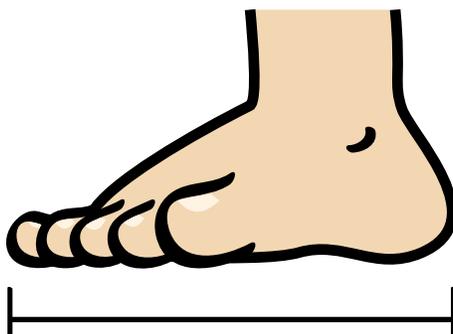
## MEDINDO NA ESCOLA



### ATIVIDADE 18.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE PODEMOS MEDIR COMPRIMENTOS USANDO PARTES DE NOSSO CORPO?

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO, O QUE ELA MOSTRA?



MEDINDO O COMPRIMENTO DE UM CAMINHO MARCADO NO CHÃO, FAÇA REGISTROS DA QUANTIDADE DE PÉS OBTIDA:

COM SEUS PÉS	
COM OS PÉS DE UM COLEGA	

MEÇA COM SEU PÉ UM PERCURSO DE SUA CARTEIRA ATÉ A PORTA DA SALA DE AULA E ANOTE O RESULTADO AQUI:

---

## ATIVIDADE 18.2

OUTRA FORMA DE MEDIR COMPRIMENTOS É USANDO PASSOS.

QUE TAL MEDIR UM PERCURSO, QUE DEVE TER O MESMO PONTO DE PARTIDA E O MESMO PONTO DE CHEGADA?



- DENTRO DA SALA DE AULA, COMBINE UM PERCURSO COM SEUS COLEGAS.
- AGORA MEÇA ESSE CAMINHO, CADA UM DEVERÁ USAR SEU PASSO. USEM O TAMANHO DO PASSO QUE VOCÊS DÃO NATURALMENTE QUANDO CAMINHAM.
- REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM PASSOS	
	QUANTIDADE DE PASSOS
PROFESSOR(A)	
ALUNO 1	
ALUNO 2	
ALUNO 3	

FONTE: 1º ANO \_\_\_\_

D. QUEM DEU O MENOR NÚMERO DE PASSOS?

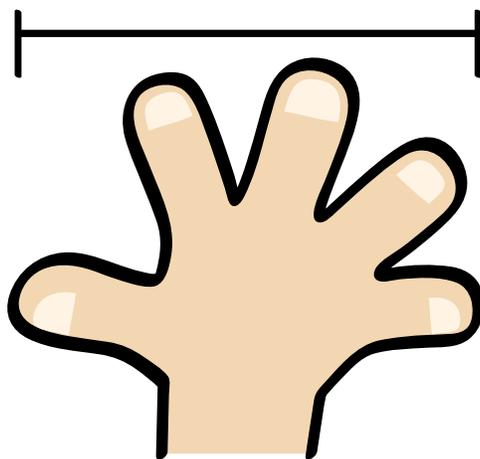
---

E. POR QUE ISSO ACONTECEU?

---

## ATIVIDADE 18.3

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM PALMOS?  
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO:



- A. MEÇA O COMPRIMENTO E A LARGURA DO TAMPO DE SUA CARTEIRA COM PALMOS.
- B. MEÇA O COMPRIMENTO DA LOUSA COM PALMOS.
- C. REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM SEU PALMO	
	QUANTIDADE DE PALMOS
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
LARGURA DA CARTEIRA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	

FONTE: 1º ANO \_\_\_\_

## ATIVIDADE 18.4

JÁ USAMOS NOSSOS PÉS, PASSOS E PALMOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS.

VIMOS QUE O RESULTADO DAS MEDIÇÕES DEPENDE DO TAMANHO DO PÉ, DO PASSO OU DO PALMO DE CADA UM.

### HOJE VAMOS OBSERVAR COMO É A FITA MÉTRICA.



- A. VOCÊ SABE USAR A FITA MÉTRICA?
- B. QUE NÚMEROS APARECEM NESSA FITA?
- C. VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA O TERMO CENTÍMETRO?
- D. E O TERMO METRO?

OBSERVE NA FITA O COMPRIMENTO EQUIVALENTE A 1 METRO.

COM A AJUDA DE SEU COLEGA OU DE SUA PROFESSORA USE A FITA MÉTRICA PARA CORTAR UM PEDAÇO DE BARBANTE DE 1 METRO DE COMPRIMENTO.

USE ESSE PEDAÇO DE BARBANTE PARA MEDIR O TAMPO DA CARTEIRA.

ANOTE O RESULTADO: \_\_\_\_\_

SABENDO QUE O PEDAÇO DE BARBANTE MEDE 1 METRO, O TAMPO DE SUA CARTEIRA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 18.5

AGORA QUE VOCÊ CONHECE O METRO, RESPONDA:

A. VOCÊ MEDE MAIS OU MENOS QUE 1 METRO?

---

B. A ALTURA DA PORTA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

---

JUNTO COM SEUS COLEGAS, FAÇA AS MEDIÇÕES PEDIDAS E ANOTE OS RESULTADOS NA TABELA.

MEDINDO COM O METRO	
	RESULTADO
LARGURA DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
ALTURA DA MESA DO(A) PROFESSOR(A)	
LARGURA DA JANELA DA SALA DE AULA	

FONTE: 1º ANO \_\_\_\_

A RÉGUA TAMBÉM PODE SER USADA PARA MEDIR COMPRIMENTOS. COMPARE A RÉGUA COM O METRO QUE VOCÊ JÁ CONHECE. DECIDA COM SEU COLEGA QUAL O INSTRUMENTO MAIS APROPRIADO PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTA PÁGINA DO LIVRO.

C. QUAL O INSTRUMENTO ESCOLHIDO? \_\_\_\_\_

D. POR QUÊ? \_\_\_\_\_

---

## SEQUÊNCIA 19

# PREPARANDO UMA FESTA



### ATIVIDADE 19.1

A. VOCÊ SABE QUE INSTRUMENTO PODE SER UTILIZADO PARA MEDIR A NOSSA ALTURA?

B. SERÁ QUE PODEMOS UTILIZAR A FITA MÉTRICA? E A RÉGUA?

C. VOCÊ SABE DIZER QUAL É A SUA ALTURA ATUALMENTE?

D. MEÇA SUA ALTURA E ANOTE NA TABELA ABAIXO OS RESULTADOS:

NOSSA ALTURA	
NOME	MEDIDA DA ALTURA

FONTE: 1º ANO \_\_\_\_

E. NESSE GRUPO DE ALUNOS, QUEM É O MAIS ALTO?

F. QUEM É O MAIS BAIXO?

## ATIVIDADE 19.2

VOCE JÁ OUVIU FALAR EM “FAZER UMA ESTIMATIVA”?

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTEM AS PEÇAS COLORIDAS DO ANEXO 1. JUNTE-SE A MAIS 3 COLEGAS. ESPALHE AS PEÇAS COLORIDAS DE CADA UM SOBRE A CARTEIRA.

O PRIMEIRO A JOGAR PEGA A PEÇA VERMELHA. OS OUTROS FAZEM UMA ESTIMATIVA DE QUE PEÇAS PODEM USAR PARA COMPOR UMA PEÇA DO TAMANHO DA VERMELHA. QUEM ACERTAR GANHA 1 PONTO. SE ERRAR, QUEM FAZ O PONTO É O PRIMEIRO JOGADOR.

O SEGUNDO JOGADOR PEGA A PEÇA DE COR LARANJA. OS OUTROS FAZEM UMA ESTIMATIVA DE QUE PEÇAS PODEM USAR PARA COMPOR UMA PEÇA DO TAMANHO DA PEÇA LARANJA. QUEM ACERTAR GANHA 1 PONTO. SE ERRAR, QUEM FAZ O PONTO É O SEGUNDO JOGADOR.

O TERCEIRO JOGADOR PEGA A PEÇA DE COR VERDE. OS OUTROS FAZEM UMA ESTIMATIVA DE QUE PEÇAS PODEM USAR PARA COMPOR UMA PEÇA DO TAMANHO DA VERDE. QUEM ACERTAR GANHA 1 PONTO. SE ERRAR, QUEM FAZ O PONTO É O TERCEIRO JOGADOR.

O QUARTO JOGADOR PEGA A PEÇA DE COR AZUL. OS OUTROS FAZEM UMA ESTIMATIVA DE QUE PEÇAS PODEM USAR PARA COMPOR UMA PEÇA DO TAMANHO DA AZUL. QUEM ACERTAR GANHA 1 PONTO. SE ERRAR, QUEM FAZ O PONTO É O QUARTO JOGADOR.

## ATIVIDADE 19.3

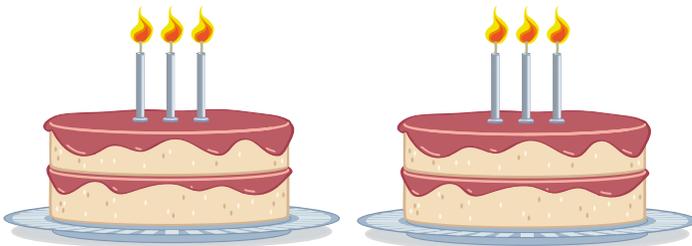
VAMOS ORGANIZAR O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS E  
DESCOBRIR QUEM FAZ ANIVERSÁRIO ESTE MÊS?

COMPLETE COM OS NÚMEROS DOS DIAS DO MÊS.

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

**ANIVERSARIANTES DO MÊS**

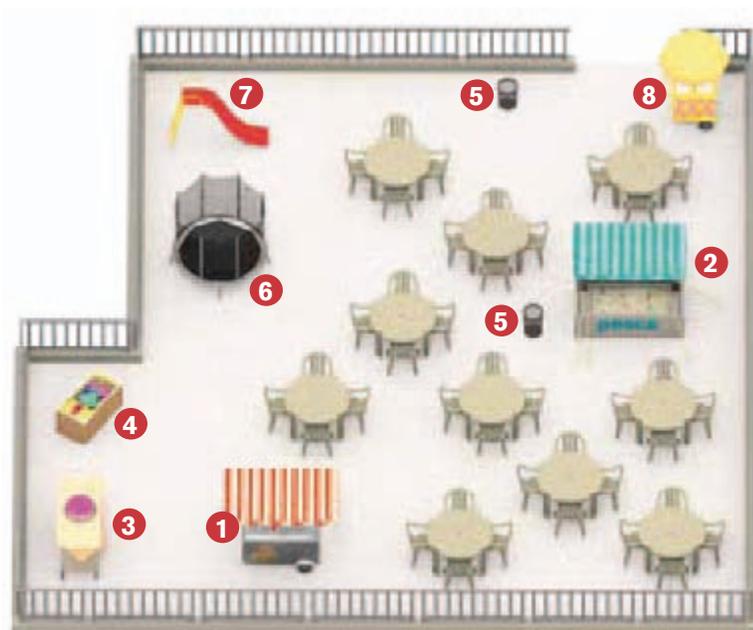
**DE** \_\_\_\_\_



NOME	DIA DO ANIVERSÁRIO

## ATIVIDADE 19.4

OS ALUNOS DA TURMA DA PROFESSORA LIA FIZERAM SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO JUNTOS NUM LUGAR MUITO AGRADÁVEL. VEJA O DESENHO DO LOCAL E A LEGENDA.



### LEGENDA:

- 1 – CARRINHO DE CACHORRO-QUENTE
- 2 – BARRACA DE PESCARIA
- 3 – MESA DO BOLO
- 4 – BAÚ DE PRESENTES
- 5 – CESTOS DE LIXO
- 6 – PULA-PULA
- 7 – MINITOBOGÃ
- 8 – CARRINHO DE SORVETES

A. ONDE FICA O PULA-PULA?

---

B. E O BAÚ DE PRESENTES?

---

C. E A BARRACA DE PESCARIA?

---

D. QUANTAS MESAS FORAM COLOCADAS?

---

E. E QUANTAS CADEIRAS?

---

## ATIVIDADE 19.5

UMA DAS ANIVERSARIANTES ERA SOFIA. ELA ADORA FAZER CONTAGENS. SOFIA CONTOU QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM EM CADA BRINQUEDO E FOI FALANDO PARA SUA MÃE.

TEM 7 NO  
MINITOBOGÃ

TEM 10 NA  
BARRACA DE  
PESCARIA

TEM 8 NO  
PULA-PULA

**A.** QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM NOS BRINQUEDOS?

---

**B.** NO CARRINHO DE CACHORRO-QUENTE HAVIA 12 CRIANÇAS E NO CARRINHO DE SORVETE 8 CRIANÇAS. QUANTAS CRIANÇAS FORAM NAS DUAS BARRACAS?

---

# SEQUÊNCIA 20

## ÁLBUNS DE FIGURINHAS



### ATIVIDADE 20.1

CAMILA E JOÃO, DOIS ANIVERSARIANTES, GANHARAM ÁLBUNS DE PRESENTE. ELES JÁ PREENCHERAM QUASE TODO O ÁLBUM. SÓ FALTAM ALGUMAS FIGURINHAS NA ÚLTIMA PÁGINA DE SEUS ÁLBUNS.

AS FIGURINHAS QUE FALTAM SÃO AS DOS ESPAÇOS COLORIDOS.

ÁLBUM DE CAMILA			
41	42	43	
45		47	48
49	50		52
53		55	56
57	58	59	
61			64

ÁLBUM DE JOÃO		
73	74	75
76	77	
79		81
	83	84
85		87
88		

A. QUANTAS FIGURINHAS TEM O ÁLBUM DE CAMILA?

---

B. E O ÁLBUM DE JOÃO?

---

C. QUANTAS FIGURINHAS CAMILA PRECISA PARA COMPLETAR SEU ÁLBUM?

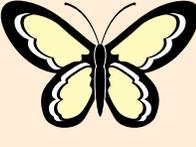
---

D. E O JOÃO?

---

## ATIVIDADE 20.2

VEJA A PÁGINA DO ÁLBUM DAS BORBOLETAS DE LUÍSA:

				
21	22	23	24	25
				
26	27	28	29	30
				
31	32	33	34	35
				
36	37	38	39	40

A. EM QUAIS ESPAÇOS AINDA FALTAM FIGURINHAS? INDIQUE QUAIS SÃO ESSES NÚMEROS:

B. INDIQUE OS NÚMEROS EM QUE AS BORBOLETAS SÃO IGUAIS:

## ATIVIDADE 20.3

AGORA OBSERVE A PÁGINA DO ÁLBUM DE MATEUS.

				
41			44	
				
	47		49	
				
51		53		55
				
56				60

A. COLOQUE NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS EM QUE AINDA FALTAM FIGURINHAS:

B. EM QUE QUADRADINHOS HÁ CARRINHOS VERDES? \_\_\_\_\_

C. EM QUE QUADRADINHOS HÁ CARRINHOS VERMELHOS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 20.4

RESOLVA DO JEITO QUE SOUBER:

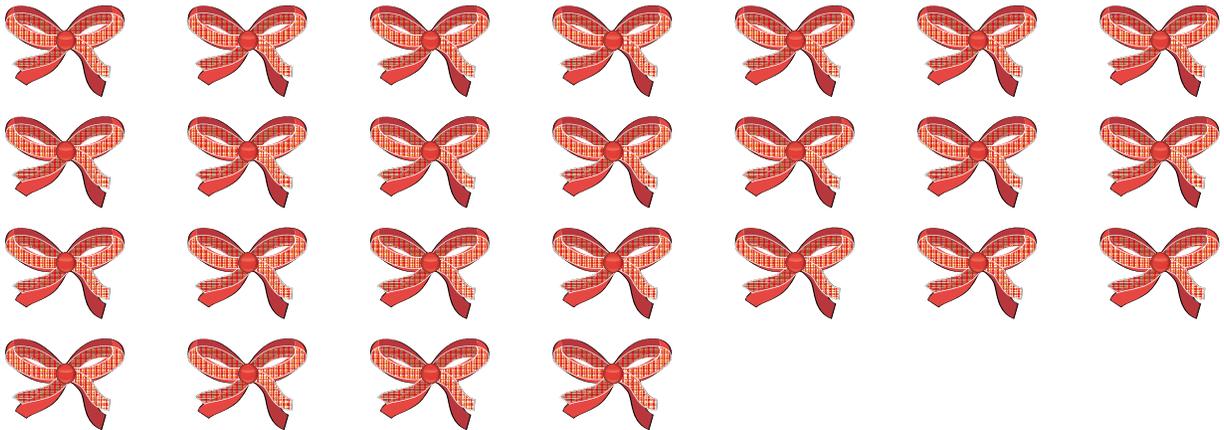
NATÁLIA TINHA 12  
FIGURINHAS E GANHOU  
8 DE SUA PRIMA.  
QUANTAS FIGURINHAS  
ELA TEM AGORA?

BRUNO TINHA 14  
FIGURINHAS E DEU 5  
PARA SEU IRMÃO. COM  
QUANTAS FIGURINHAS  
FICOU?

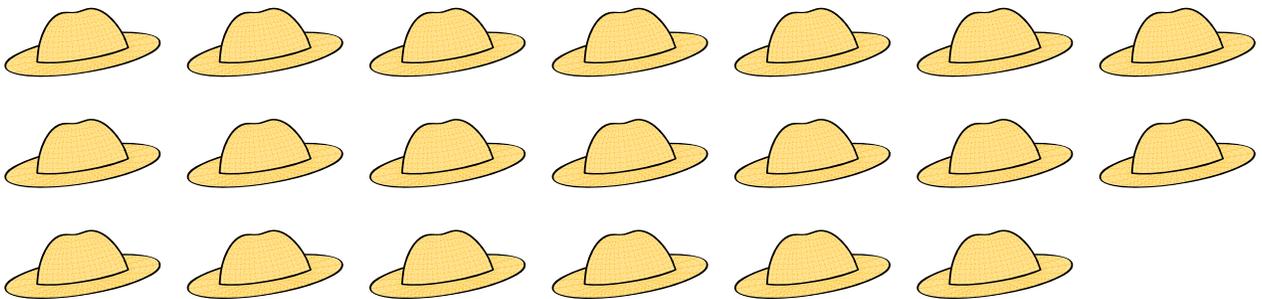
HELENA TINHA ALGUMAS  
FIGURINHAS. GANHOU  
6 E FICOU COM 19.  
QUANTAS FIGURINHAS  
HELENA TINHA  
INICIALMENTE?

## ATIVIDADE 20.5

NA FESTA DE ANIVERSÁRIO AS CRIANÇAS FORMARAM PARES PARA DANÇAR QUADRILHA, QUE É UMA TRADIÇÃO DA CIDADE ONDE MORAM. CADA MENINA RECEBEU UMA FITA PARA COLOCAR NO CABELO. CONTE-AS:



CADA MENINO RECEBEU UM CHAPÉU. CONTE-OS:



A. O QUE HAVIA MAIS NA FESTA: MENINAS OU MENINOS?

---

B. QUANTOS A MAIS?

---

C. QUANTOS PARES DE MENINOS E MENINAS PUDERAM SER FORMADOS?

---

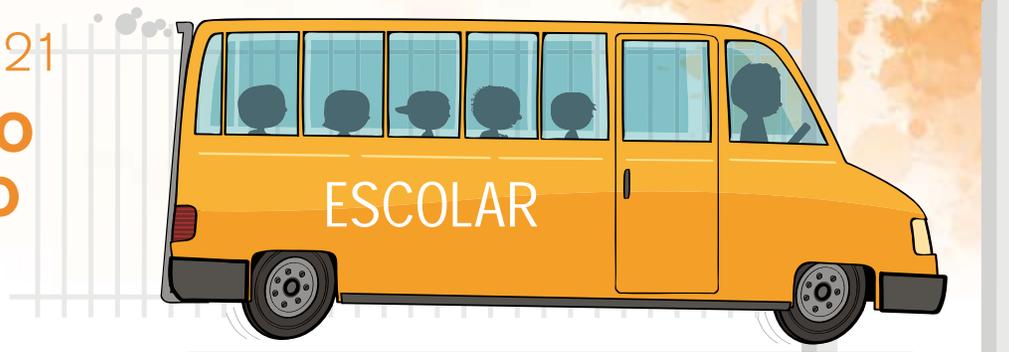
## ATIVIDADE 20.6

ESCREVA OS NÚMEROS QUE SEU PROFESSOR VAI DITAR, UM EM CADA QUADRINHO:


- A. PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MENORES QUE 20.
- B. PINTE DE AZUL OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MAIORES QUE 30.
- C. QUAL FOI O MAIOR NÚMERO DITADO?
-

## SEQUÊNCIA 21

# PASSEIO NO ZOOLOGICO



### ATIVIDADE 21.1

A TURMA DE ANDRÉ VAI FAZER UM PASSEIO AO ZOOLOGICO. A DATA MARCADA É A PRIMEIRA TERÇA-FEIRA DO PRÓXIMO MÊS.

CONSULTE UM CALENDÁRIO E ESCREVA A DATA COMPLETA DO PASSEIO:

DIA	MÊS	ANO

ANDRÉ E SUA TURMA ESTÃO ANSIOSOS PARA QUE O DIA DO PASSEIO CHEGUE DEPRESSA.

**A.** VEJA QUE DIA É HOJE E CONTE QUANTOS DIAS FALTAM PARA O PASSEIO. ANOTE AQUI:

---

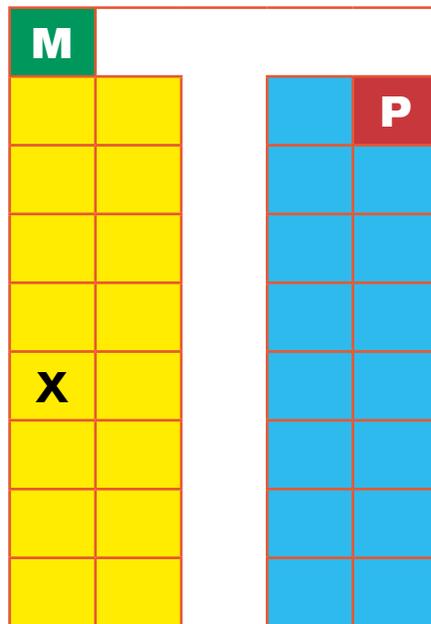
**B.** INDIQUE QUANTOS DIAS FALTAM PARA TERMINAR O MÊS EM QUE ESTAMOS:

---

## ATIVIDADE 21.2

CHEGOU O DIA DA EXCURSÃO E TODOS SE ACOMODARAM NO ÔNIBUS.

- OS QUADRINHOS AMARELOS SÃO ASSENTOS DOS MENINOS.
- OS QUADRINHOS AZUIS SÃO ASSENTOS DAS MENINAS.
- O ASSENTO DO MOTORISTA É O DO QUADRINHO VERDE.
- O DA PROFESSORA É O DO QUADRINHO VERMELHO.



COMO VOCÊ INDICARIA A POSIÇÃO DE ANDRÉ SE O LUGAR DELE É O QUE ESTÁ MARCADO COM X?

A. QUANTOS MENINOS FORAM AO PASSEIO? \_\_\_\_\_

B. E QUANTAS MENINAS? \_\_\_\_\_

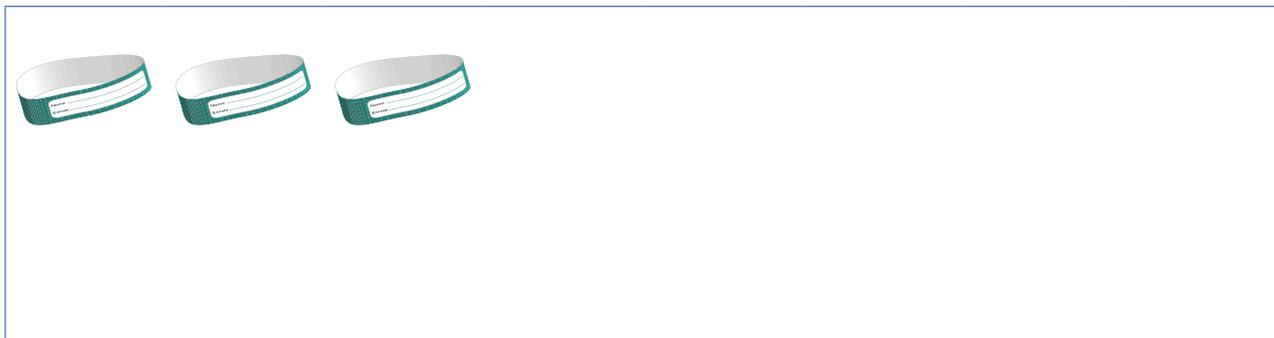
C. QUANTOS ALUNOS NO TOTAL? \_\_\_\_\_

D. QUANTAS PESSOAS VIAJARAM SENTADAS NO ÔNIBUS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 21.3

NO ZOOLOGICO AS CRIANÇAS RECEBERAM PULSEIRINHAS DE IDENTIFICAÇÃO COM SEU NOME E O NOME DA ESCOLA.

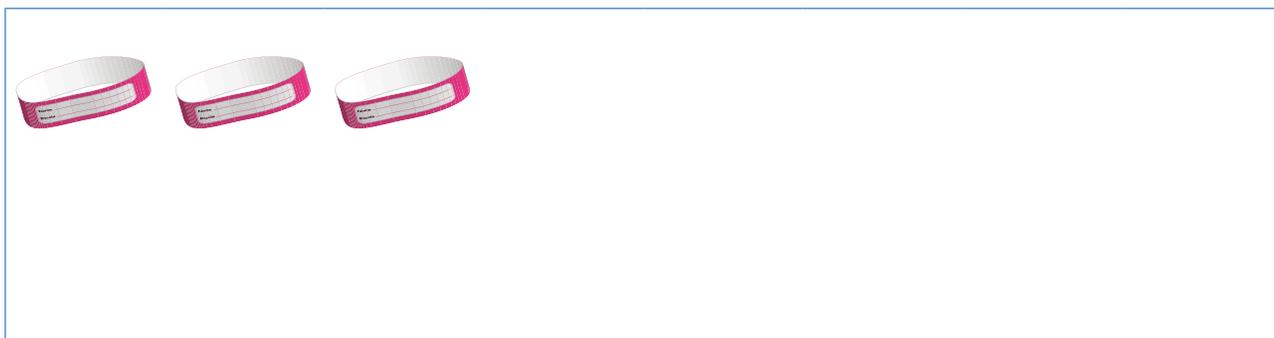
A. DESENHE AS PULSEIRINHAS QUE FALTAM PARA DAR UMA PARA CADA MENINO.



QUANTAS PULSEIRINHAS VOCÊ DESENHOU?

---

B. DESENHE AS PULSEIRINHAS QUE FALTAM PARA DAR UMA PARA CADA MENINA.



QUANTAS PULSEIRINHAS VOCÊ DESENHOU?

---

## ATIVIDADE 21.4

NO DIA SEGUINTE AO PASSEIO, CADA CRIANÇA ESCREVEU EM UM PAPEL O NOME DO ANIMAL DE QUE MAIS GOSTOU.

A PROFESSORA FOI MARCANDO OS VOTOS.

A. COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA DA TABELA:

ANIMAIS PREFERIDOS		
ANIMAL		VOTOS
ELEFANTE	////////	8
ZEBRA	////	
GIRAFA	////////	
MACACO	//////	
LEÃO	////	

FONTE: 1º ANO A

B. QUAIS ANIMAIS FORAM OS MAIS VOTADOS?

---

---

C. QUANTOS VOTOS ELES RECEBERAM JUNTOS?

---

D. E VOCÊ, QUAL DESSES ANIMAIS É SEU PREFERIDO?

---

## ATIVIDADE 21.5

MARQUE A ÚNICA RESPOSTA CORRETA.

**1.** NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM LOGO A SEGUIR DO 39 É:

- A. 37
- B. 38
- C. 40
- D. 41

**2.** NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM LOGO ANTES DO 60 É:

- A. 61
- B. 59
- C. 69
- D. 50

**3.** A MEDIDA MÉDIA E APROXIMADA DO PÉ DE UM ADULTO É:

- A. 10 CENTÍMETROS
- B. 20 CENTÍMETROS
- C. 30 CENTÍMETROS
- D. 50 CENTÍMETROS

**4.** A MEDIDA MÉDIA E APROXIMADA DO COMPRIMENTO DE UM LÁPIS É:

- A. 8 CENTÍMETROS
- B. 10 CENTÍMETROS
- C. 20 CENTÍMETROS
- D. 30 CENTÍMETROS

