

# UNIDADE

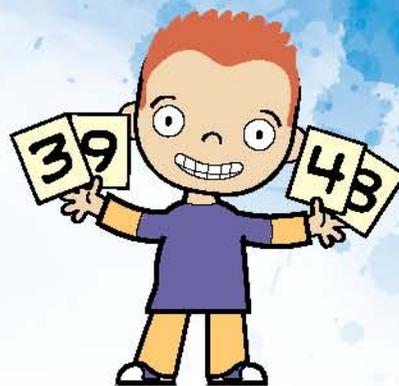


NESTA UNIDADE VAMOS COLOCAR NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, EM ORDEM DECRESCENTE, IDENTIFICAR SE UM NÚMERO É PAR OU É ÍMPAR, CALCULAR O DOBRO DE UM NÚMERO E RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO O CALENDÁRIO.

LEMBRE-SE QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU PROFESSOR NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 22

### PLACAS, CARTAZES, NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES



#### ATIVIDADE 22.1

OBSERVE AS IMAGENS REGISTRADAS EM PLACAS:



VOCÊ SABE O QUE ELAS REPRESENTAM?

O QUE REPRESENTAM OS NÚMEROS INDICADOS EM TRÊS DESSAS PLACAS?

ESCREVA SEUS COMENTÁRIOS NO ESPAÇO ABAIXO.

## ATIVIDADE 22.2

1. OS ALUNOS DA PROFESSORA MARLI VÃO FAZER UM PASSEIO. ELA QUER ORGANIZAR OS ALUNOS DE MODO QUE ELES FIQUEM EM DUPLAS. COMO NÃO SABE O NÚMERO DE ALUNOS QUE PARTICIPARÃO DO PASSEIO, ELA ELABOROU O SEGUINTE QUADRO:

NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE DUPLAS	SOBRA
8	4	0
9	4	1
10	5	0
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

COMPLETE O QUADRO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ A FORMAÇÃO DE DUPLAS E NÃO HÁ SOBRA?

\_\_\_\_\_

B. PARA QUE NÚMERO DE ALUNOS HÁ SOBRA DE 1? \_\_\_\_\_

2. A PROFESSORA MARLI EXPLICOU A SEUS ALUNOS QUE OS NÚMEROS QUE AO SEREM DIVIDIDOS POR 2 NÃO DEIXAM RESTO SÃO CHAMADOS PARES E OS QUE DEIXAM RESTO, ÍMPARES.

RESPONDA:

A. 18 É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_

B. O NÚMERO 19 É PAR OU É ÍMPAR? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 22.3

A PROFESSORA MARLI PEDIU A SEUS ALUNOS QUE OBSERVEM UMA CURIOSIDADE: NÚMEROS TERMINADOS POR 0, 2, 4, 6 E 8 SÃO SEMPRE PARES.

PARA DAR EXEMPLOS, ELA PEDIU QUE ELES VERIFIQUEM SE ISSO OCORRE EM ALGUNS CASOS. E PERGUNTOU:

PODEMOS DIZER QUE OS NÚMEROS ABAIXO SÃO NÚMEROS PARES? POR QUÊ?

30

42

24

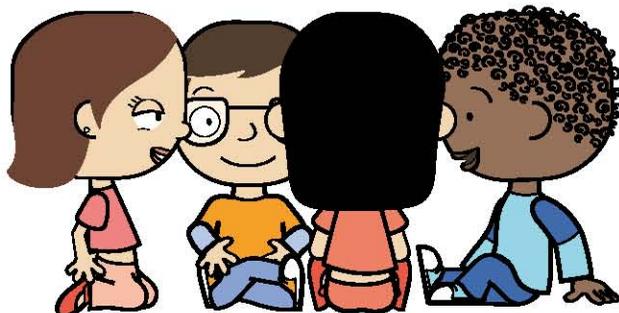
26

48

DEPOIS FEZ UM DESAFIO:

E OS NÚMEROS ÍMPARES?

COMO PODEMOS IDENTIFICÁ-LOS RAPIDAMENTE?



## ATIVIDADE 22.4

NO CAMINHO DA ESCOLA AO LOCAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI PEDIU QUE AS CRIANÇAS ANOTASSEM EM CARTELAS OS NÚMEROS DE ALGUMAS CASAS QUE ELES OBSERVAVAM PELA JANELA DO ÔNIBUS.

RAFAEL ANOTOU OS NÚMEROS:

428

708

343

254

99

LAURA ANOTOU OS NÚMEROS:

408

399

55

118

670

A. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE RAFAEL ANOTOU EM ORDEM CRESCENTE.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

B. ORGANIZE OS NÚMEROS QUE LAURA ESCREVEU EM ORDEM DECRESCENTE.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

C. ESCREVA TRÊS NÚMEROS PARES E TRÊS NÚMEROS ÍMPARES DAS CARTELAS APRESENTADAS ACIMA.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## ATIVIDADE 22.5

NO FINAL DO PASSEIO, A PROFESSORA MARLI E AS CRIANÇAS FORAM A UM PARQUE DE DIVERSÕES. AS MENINAS GANHARAM MUITAS BONEQUINHAS NUMA BRINCADEIRA.



**BONECAS DE TAMIRES**



**BONECAS DE BEATRIZ**



**BONECAS DE LUÍSA**



**BONECAS DE SOFIA**

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS BONECAS TAMIRES GANHOU? \_\_\_\_\_

B. E BEATRIZ? \_\_\_\_\_

C. E LUÍSA? \_\_\_\_\_

D. E SOFIA? \_\_\_\_\_

E. QUAL DAS MENINAS GANHOU MAIS BONECAS? \_\_\_\_\_

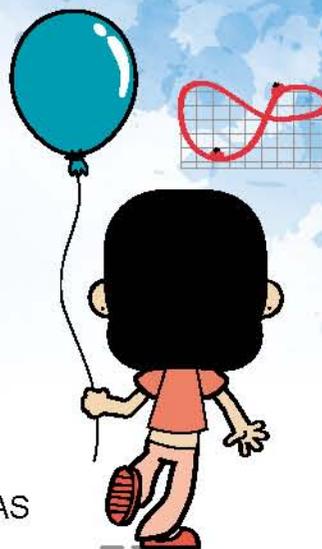
F. QUANTAS BONECAS SOFIA GANHOU A MAIS QUE BEATRIZ? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 23

### NO PARQUE DE DIVERSÕES

#### ATIVIDADE 23.1

NO PARQUE, AS CRIANÇAS ANDARAM DE DUAS EM DUAS NOS CARRINHOS BATE-BATE.



SE EM UM CARRINHO CABEM 2 CRIANÇAS, QUANTAS CRIANÇAS CABEM EM 2 CARRINHOS? \_\_\_\_\_

E EM 3 CARRINHOS? \_\_\_\_\_

PREENCHA O QUADRO:

NÚMERO DE CARRINHOS	NÚMERO DE CRIANÇAS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

## ATIVIDADE 23.2

NO PARQUE, PEDRO PERGUNTOU A MATEUS SE ELE SABERIA DIZER QUAL O DOBRO DE 4.

MATEUS RESPONDEU: SEI, É 8! PARA ACHAR O DOBRO DE UM NÚMERO É SÓ MULTIPLICÁ-LO POR 2!

CALCULE O DOBRO DE CADA NÚMERO E ESCREVA NA CARTELA LOGO ABAIXO DELE:

3	4	5	6	7
↓	↓	↓	↓	↓
8	9	10	11	12
↓	↓	↓	↓	↓

PARA INDICAR QUE O DOBRO DE 4 É 8, MATEUS ESCREVEU  $2 \times 4 = 8$ .

VOCÊ SABE LER O QUE MATEUS ESCREVEU?

QUAL O SIGNIFICADO DO SINAL X?

---

### ATIVIDADE 23.3

AS AVENTURAS NO PARQUE DE DIVERSÕES NÃO PARAM. DEPOIS DE ANDAREM NOS CARRINHOS BATE-BATE, AS CRIANÇAS FORAM ANDAR NOS AVIÃOZINHOS. DESCOBRIRAM QUE EM CADA AVIÃOZINHO PODEM IR 3 CRIANÇAS.



COMPLETE O QUADRO, SABENDO QUE ELAS RESOLVERAM SE ACOMODAR DE 3 EM 3:

QUANTIDADE DE AVIÃOZINHOS	1	2	3	4	5	6	7
QUANTIDADE DE CRIANÇAS	3						

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** SE HOUVER 8 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

---

---

---

**B.** SE HOUVER 10 AVIÃOZINHOS, QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR?

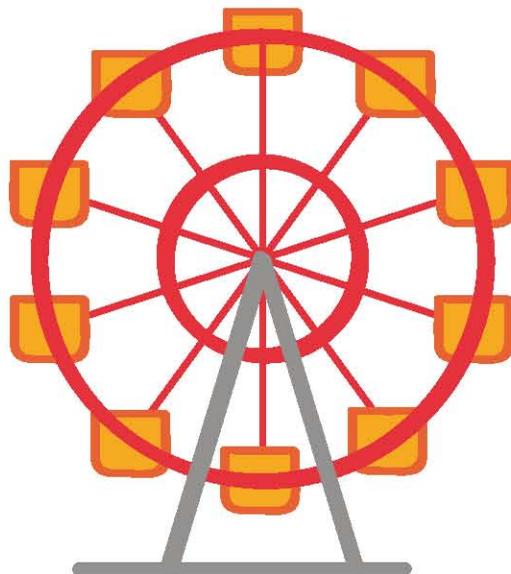
---

## ATIVIDADE 23.4

ADIVINHE QUAL A PRÓXIMA ATRAÇÃO? A RODA-GIGANTE...

EM CADA CADEIRA CABEM 4 CRIANÇAS. COM ESSA INFORMAÇÃO, PREENCHA O QUADRO:

QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

- A. OS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU NA SEGUNDA COLUNA SÃO PARES OU ÍMPARES? \_\_\_\_\_
- B. ESSES NÚMEROS AUMENTAM DE 2 EM 2, DE 3 EM 3, OU DE 4 EM 4? \_\_\_\_\_
- C. EM 5 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? \_\_\_\_\_
- D. EM 10 CADEIRAS QUANTAS CRIANÇAS CABEM? \_\_\_\_\_
- E. QUANTAS CRIANÇAS PODERÃO BRINCAR SE HOVER 12 CADEIRAS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 23.5

OBSERVE OS QUADROS SOBRE A QUANTIDADE DE CRIANÇAS NO CARRINHO BATE-BATE, EM QUE BRINCAM 2 CRIANÇAS EM CADA CARRINHO, E NA RODA-GIGANTE, COM 4 CRIANÇAS EM CADA CADEIRA:

CARRINHO BATE-BATE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
2
4
6
8
10
12
14
16
18
20

RODA-GIGANTE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
4
8
12
16
20
24
28
32
36
40

RESPONDA À QUESTÃO:

**A.** O QUE VOCÊ PODE CONCLUIR SOBRE ESSES VALORES, COMPARANDO-OS LINHA A LINHA? \_\_\_\_\_

**B.** VOCÊ SABIA QUE PODEMOS CALCULAR  $4 \times 5$ , DOBRANDO O RESULTADO DE  $2 \times 5$ ?  
CALCULE  $4 \times 7$  E  $4 \times 9$ .

## SEQUÊNCIA 24

### BRINQUEDOS NO PARQUE DE DIVERSÕES



#### ATIVIDADE 24.1

NO PARQUE DE DIVERSÕES, AS CRIANÇAS ENCONTRARAM UMA TABELA COM PREÇOS DOS INGRESSOS.

#### PREÇO DOS INGRESSOS PARA OS BRINQUEDOS:

BRINQUEDO	VALOR DO INGRESSO
RODA-GIGANTE	8 REAIS
CARRINHO BATE-BATE	5 REAIS
CHAPÉU-MEXICANO	4 REAIS
CARROSSEL	2 REAIS
XÍCARA	6 REAIS
BARCO VIKING	3 REAIS

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

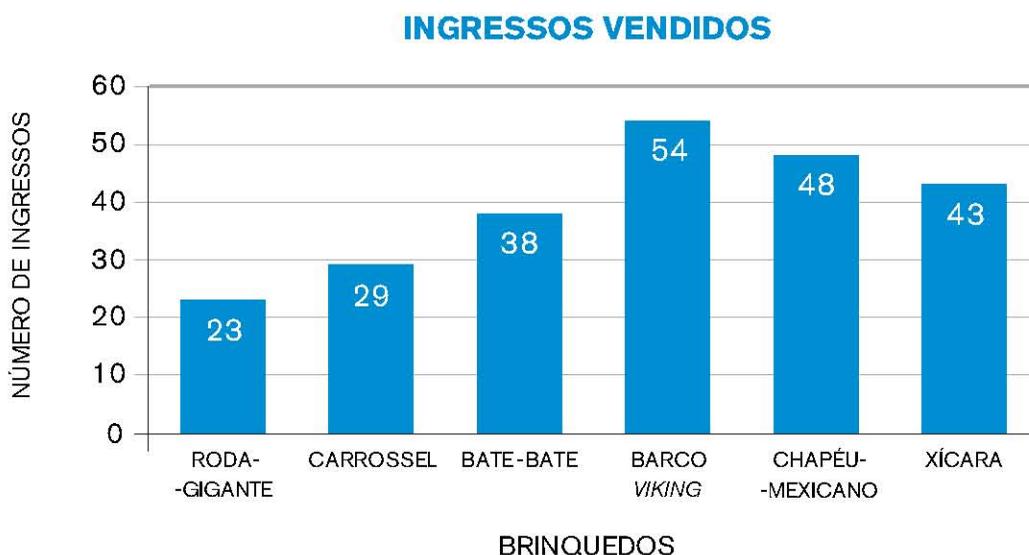
DIVIRTA-SE NO PARQUE "MUITA ALEGRIA"

ANALISE A TABELA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- JÚLIO E SEUS TRÊS PRIMOS COMPRARAM INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE. QUANTO ELES GASTARAM? \_\_\_\_\_
- A PROFESSORA MARLI COMPROU INGRESSOS PARA O CAROSSEL E GASTOU 12 REAIS. QUANTOS INGRESSOS ELA COMPROU? \_\_\_\_\_
- FABRÍCIO E SEUS PRIMOS COMPRARAM 3 INGRESSOS PARA O CARRINHO BATE-BATE E 2 INGRESSOS PARA O BARCO VIKING. QUANTO ELES GASTARAM? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 24.2

O DONO DO PARQUE DE DIVERSÕES REGISTROU EM UM GRÁFICO DE COLUNAS O NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS, NA SEXTA-FEIRA, PARA CADA BRINQUEDO. OBSERVE-O:



FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

A PARTIR DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO GRÁFICO, COMPLETE A TABELA:

### NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS POR BRINQUEDO

BRINQUEDO	NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS
BARCO VIKING	
CARRINHO BATE-BATE	
CARROSSEL	
CHAPÉU-MEXICANO	
RODA-GIGANTE	

FONTE: ADMINISTRAÇÃO DO PARQUE

## ATIVIDADE 24.3

1. CONSULTANDO O GRÁFICO OU A TABELA DA ATIVIDADE ANTERIOR, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS INGRESSOS VENDIDOS?

B. QUANTOS INGRESSOS FORAM VENDIDOS PARA O CARRINHO BATE-BATE?

C. E PARA O CARROSSEL? \_\_\_\_\_

D. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS INGRESSOS VENDIDOS, BARCO VIKING OU RODA-GIGANTE? \_\_\_\_\_

QUANTOS INGRESSOS A MAIS? \_\_\_\_\_

E. QUAIS BRINQUEDOS TIVERAM MAIS DE 30 INGRESSOS VENDIDOS?

2. FAÇA UMA VOTAÇÃO NA SUA SALA E CADA UM DEVE INDICAR QUAL DESSES É SEU BRINQUEDO PREFERIDO. REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA ABAIXO:

### BRINQUEDOS PREFERIDOS DA NOSSA TURMA

BRINQUEDO	NÚMERO DE INGRESSOS VENDIDOS
BARCO VIKING	
CARRINHO BATE-BATE	
CARROSSEL	
CHAPÉU-MEXICANO	
RODA-GIGANTE	
XÍCARA	

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO

## ATIVIDADE 24.4

1. NA VOLTA DO PASSEIO, HAVIA UMA SURPRESA NA ESCOLA. COMO ERA O DIA DO ANIVERSÁRIO DE ELIANE, SUA MÃE PREPAROU UMA FESTINHA PARA OS COLEGAS DA TURMA. ELA ENFEITOU A SALA COM BEXIGAS COLORIDAS. OBSERVE:



A. QUANTAS BEXIGAS FORAM PENDURADAS?

---

B. SABENDO QUE HAVIA 40 BEXIGAS NO PACOTE, FORAM COLOCADAS TODAS?

---

POR QUÊ?

---

2. A MÃE DE ELIANE FEZ SAQUINHOS DE LEMBRANÇA PARA OS MENINOS E COLOCOU 4 CARRINHOS EM CADA UM. SABENDO QUE ELA FEZ 11 SAQUINHOS, DE QUANTOS CARRINHOS ELA PRECISOU?

---

3. PARA AS MENINAS, ELA FEZ SAQUINHOS COM 3 BONEQUINHAS EM CADA. COMO ELA TINHA 27 BONEQUINHAS, QUANTOS SAQUINHOS ELA CONSEGUIU MONTAR?

---

## ATIVIDADE 24.5

1. ELIANE GOSTA MUITO DE INVENTAR PROBLEMAS PARA SEUS COLEGAS RESOLVEREM. E VOCÊ, JÁ BRINCOU DE FORMULAR UM PROBLEMA? ESCREVA SUA PROPOSTA NO ESPAÇO ABAIXO:



2. AGORA, FORMULE UM PROBLEMA QUE TENHA SOLUÇÃO E QUE POSSA SER RESOLVIDO COM A OPERAÇÃO INDICADA EM CADA ITEM:

<b>A. <math>13 + 25</math></b>	
<b>B. <math>40 - 12</math></b>	
<b>C. <math>4 \times 7</math></b>	

## SEQUÊNCIA 25

### CÁLCULOS, CAIXAS E CALENDÁRIOS



#### ATIVIDADE 25.1



1. ELIANE E SEU IRMÃO CLÓVIS ESTÃO USANDO UMA CALCULADORA PARA CONFERIR OS RESULTADOS DE ALGUMAS SITUAÇÕES. AJUDE-OS A ENCONTRAR OS RESULTADOS COM O AUXÍLIO DE UMA CALCULADORA:

OPERAÇÃO A SER REALIZADA	RESULTADO
$6 + 10 =$	
$12 + 10 =$	
$35 + 10 =$	
$47 + 10 =$	
$53 + 10 =$	
$86 + 10 =$	
$99 + 10 =$	

OBSERVANDO OS RESULTADOS, O QUE VOCÊ PODE COMENTAR?

---

---

2. AGORA, POR MEIO DE CÁLCULO MENTAL, OBTENHA O RESULTADO DE CADA OPERAÇÃO E, PARA VERIFICAR SE ACERTOU, UTILIZE A CALCULADORA.

$$38 + 10 =$$

$$51 + 10 =$$

$$66 + 10 =$$

## ATIVIDADE 25.2

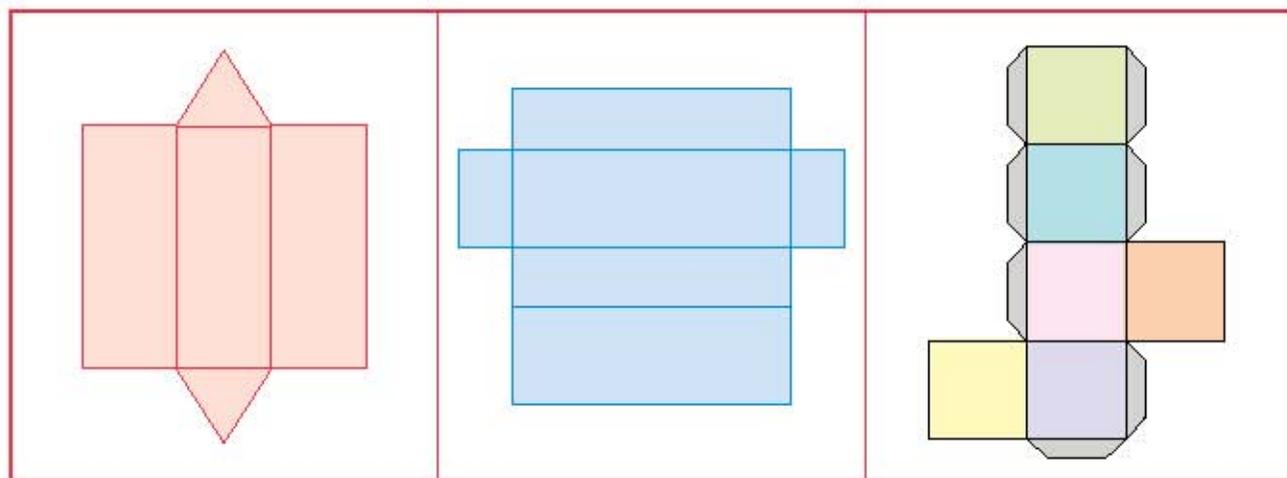
DONA CLARICE, MÃE DE ELIANE, É ARTESÃ E FAZ LINDAS CAIXAS DECORADAS PARA VENDER.



O PRESENTE DE ELIANE VEIO EM UMA LINDA CAIXINHA VERMELHA.

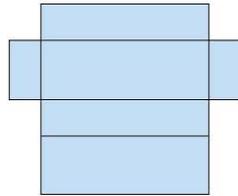
RECORTE O MOLDE DO ANEXO 1 E CONSTRUA UMA CAIXINHA COMO ESSA COM FORMATO DE CUBO.

DESCREVA O QUE VOCÊ OBSERVA NESSA CAIXINHA E ASSINALE COM QUAL DOS MOLDES ABAIXO VOCÊ MONTARIA UMA CAIXA EM FORMA DE CUBO.



## ATIVIDADE 25.3

- A. ELIANE ESTÁ AJUDANDO SUA MÃE A DECORAR AS CAIXAS. A MÃE PEDIU QUE ELA SEPARASSE DECALQUES DE FLORES, PARA COLAR UM EM CADA FACE DAS 4 CAIXAS QUE ELA ESTÁ MONTANDO COM O MOLDE ABAIXO.

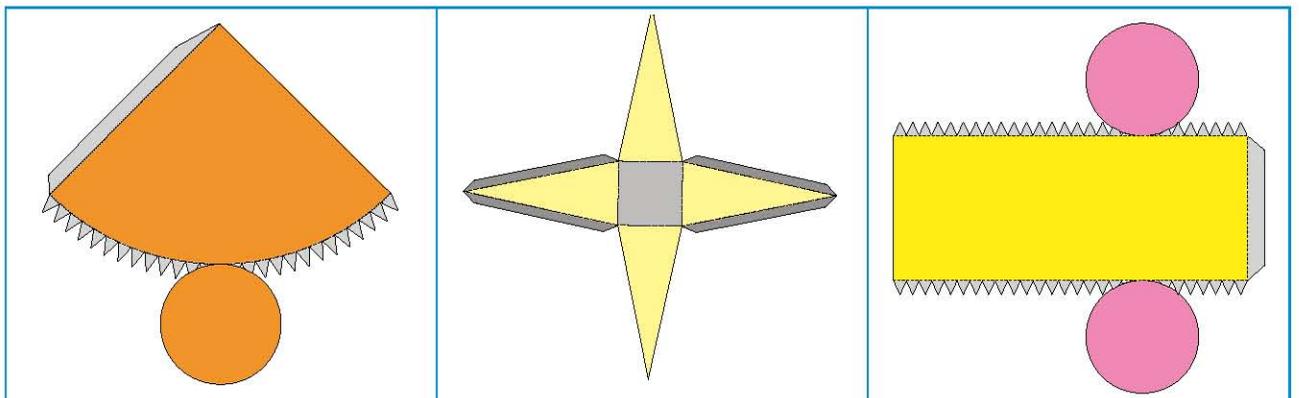


QUANTOS DECALQUES ELIANE DEVE SEPARAR? \_\_\_\_\_

- B. A MÃE DE ELIANE DEU A ELA UM MOLDE BEM DIFERENTE PARA MONTAR UMA CAIXA DE PRESENTE PARA A VOVÓ ROSELI. ELIANE GOSTOU MUITO DO NOVO MODELO.

RECORTE O MOLDE DO ANEXO 2 E FAÇA UMA CAIXINHA DECORADA PARA DAR DE PRESENTE A UMA PESSOA QUERIDA.

- C. COM QUAL DOS MOLDES ABAIXO PODEMOS MONTAR UMA CAIXA COM FORMA DE CILINDRO?



## ATIVIDADE 25.4

OBSERVE O CALENDÁRIO DOS MESES DE JULHO E AGOSTO DE UM DETERMINADO ANO E PREENCHA OS NÚMEROS DOS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO:

### CALENDÁRIO

JULHO						
D	S		Q	Q	S	S
	1		3	4	5	6
7	8				12	13
14	15		17			20
21	22		24	25		
28	29		31			

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	
					2	
4		6	7	8		
11	12		14	15	16	
	19	20		22	23	

AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. JULHO E AGOSTO FORMAM UM BIMESTRE? POR QUÊ?

\_\_\_\_\_

B. QUANTOS DIAS TÊM ESSES DOIS MESES JUNTOS? \_\_\_\_\_

C. QUANTAS SEGUNDAS-FEIRAS TEM O MÊS DE JULHO? \_\_\_\_\_

D. E QUANTAS QUARTAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_

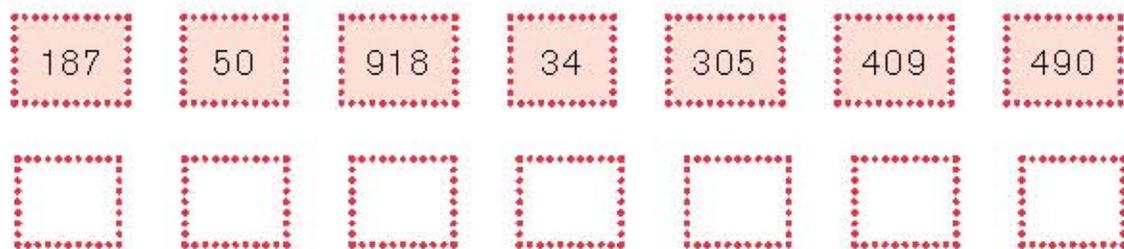
E. QUAL DESSES DOIS MESES TEM MAIS SEGUNDAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_

F. QUAL DESSES DOIS MESES TEM MAIS QUINTAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 25.5

RESOLVA AS QUESTÕES:

1. COPIE OS NÚMEROS ABAIXO DO MENOR PARA O MAIOR.



QUANTOS DESSES NÚMEROS SÃO MENORES QUE 400?

---

2. O QUE TEM MAIS: CARRINHOS OU BOLAS? \_\_\_\_\_



QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

3. ANDRÉA COLOU UM DECALQUE EM CADA FACE DE SUAS CAIXAS DE PAPELÃO, ATÉ MESMO NA QUE FICA APOIADA SOBRE A MESA. OBSERVE AS CAIXAS DE ANDRÉA.



QUANTOS DECALQUES ELA UTILIZOU?

4. AMANDA GASTA TODO DIA 15 REAIS NO MERCADO. QUANTO ELA VAI GASTAR EM 4 DIAS?

---

5. CIRCULE O NÚMERO OU OS NÚMEROS ADEQUADOS A CADA SITUAÇÃO:

A. UM NÚMERO É MAIOR QUE  $100 + 10$  E MENOR QUE  $122 - 10$ . QUAL É ESSE NÚMERO?

110

111

112

113

B. O NÚMERO QUE É MENOR QUE  $2 \times 8$  E MAIOR QUE  $12 + 2$  É:

16

15

14

13

C. DOS NÚMEROS ABAIXO, QUAL É PAR E MAIOR QUE  $213 + 10$ ?

222

223

224

225

D. DOS NÚMEROS ABAIXO, QUAL É ÍMPAR E MENOR QUE  $154 - 4$ ?

148

149

150

151

# UNIDADE



NESTA UNIDADE VAMOS LER HORAS E MINUTOS EM RELÓGIOS DIGITAIS, CONHECER AS DIFERENTES CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO, FAZER TROCAS ENTRE ELAS, RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA E CONHECER ALGUMAS FIGURAS PLANAS, COMO CÍRCULOS E TRIÂNGULOS.

## SEQUÊNCIA 26

### INSTRUMENTOS MUSICAIS E CAIXAS



#### ATIVIDADE 26.1

GIOVANA E MARIA EDUARDA ESTÃO FAZENDO INSTRUMENTOS MUSICAIS, COMO O MARACÁ E O CHOCALHO, UTILIZANDO LATAS, GARRAFAS PET E TAMPINHAS.



GIOVANA COMENTOU QUE AS LATINHAS TÊM O FORMATO DE CILINDROS E CONTORNOU O FUNDO DE UMA LATINHA PARA RECORTAR OS TECIDOS QUE SERÃO UTILIZADOS PARA TAMPÁ-LAS.

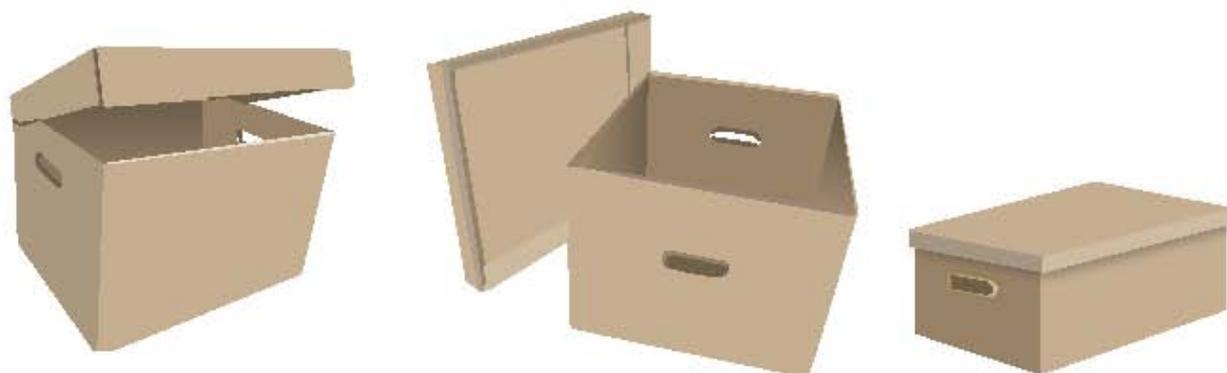


VOCÊ SABE O NOME DAS FIGURAS QUE ELA OBTVEVE? QUAL É?

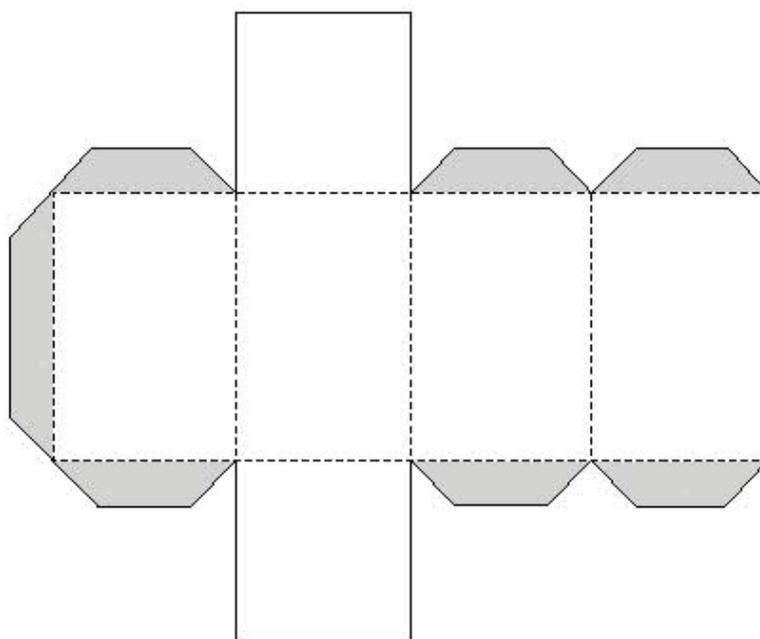
---

## ATIVIDADE 26.2

MARIA EDUARDA VAI GUARDAR OS INSTRUMENTOS QUE CONSTRUIU EM CAIXAS.



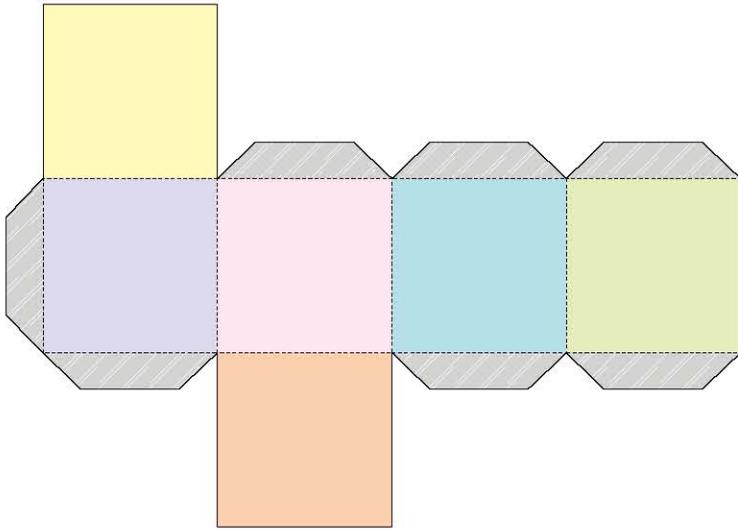
ELAS TÊM O FORMATO DE BLOCOS RETANGULARES E ESTÃO DESMONTADAS.



COM ESSE MOLDE, ELA CONSEGUIRÁ MONTAR UMA CAIXA PARECIDA COM AS DAS FOTOS APRESENTADAS ACIMA?

## ATIVIDADE 26.3

OBSERVE OUTROS MOLDES QUE MARIA EDUARDA FEZ PARA CONSTRUIR CAIXAS. QUE FORMATOS VÃO TER AS CAIXAS QUE ELA MONTAR?



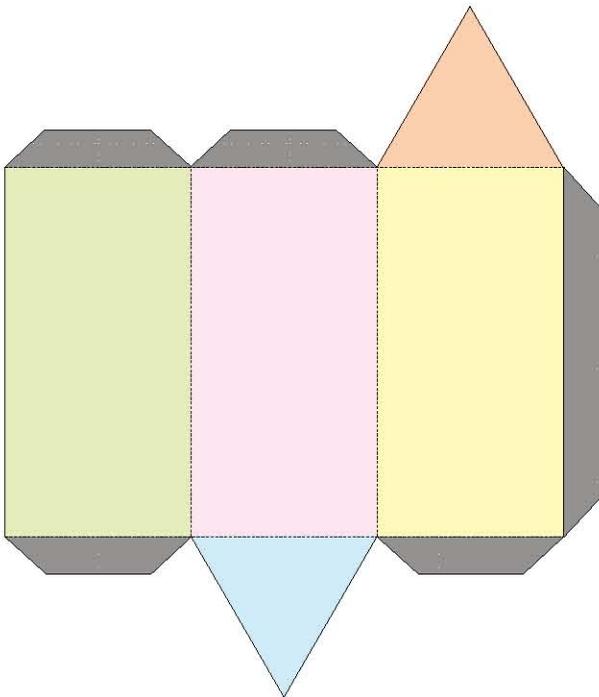
---

---

---

---

---



---

---

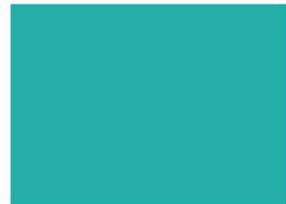
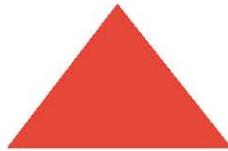
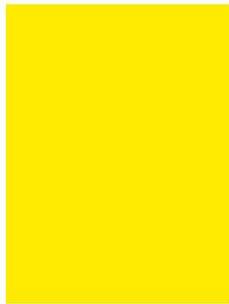
---

---

---

## ATIVIDADE 26.4

OBSERVE AS CARACTERÍSTICAS DE ALGUMAS FACES DAS CAIXAS QUE MARIA EDUARDA MONTOU.



RESPONDA:

**A.** ESSAS FIGURAS TÊM ALGO PARECIDO?

---

---

---

**B.** O QUE ELAS TÊM DE DIFERENTES?

---

---

---

---

## ATIVIDADE 26.5

O PAI DE MARIA EDUARDA TEM UMA LOJA ONDE SÃO VENDIDOS CDs. ELE REGISTRA A VENDA DE CDs EM UMA TABELA EM SEU COMPUTADOR. OBSERVE O REGISTRO QUE ELE FEZ SOBRE AS VENDAS DA SEMANA PASSADA:

### VENDAS REALIZADAS DE 11 A 17 DE SETEMBRO

DIA DA SEMANA	QUANTIDADE DE CDs VENDIDOS
SEGUNDA-FEIRA	124
TERÇA-FEIRA	201
QUARTA-FEIRA	187
QUINTA-FEIRA	151
SEXTA-FEIRA	225
SÁBADO	304

FONTE: SR. JOSÉ EDUARDO

**1.** LEIA PARA SEU COLEGA OS NÚMEROS DE CDS VENDIDOS EM CADA DIA DA SEMANA.

---

**2.** RESPONDA À QUESTÃO:

EM QUAL DIA DA SEMANA FORAM VENDIDOS MAIS CDs?

---

**3.** UTILIZE UMA CALCULADORA PARA DETERMINAR QUANTOS CDS FORAM VENDIDOS NESSA SEMANA.

---

---

# SEQUÊNCIA 27

## CÉDULAS E MOEDAS



### ATIVIDADE 27.1

QUAIS DESTAS CÉDULAS VOCÊ CONHECE?

QUAL O VALOR DE CADA UMA DELAS?



JÚLIO GUARDOU CÉDULAS QUE GANHOU DE SEUS TIOS NO DIA DO ANIVERSÁRIO.  
QUANTOS REAIS JÚLIO GANHOU?



## ATIVIDADE 27.2

PIETRO E JULIANA ESTÃO GUARDANDO O DINHEIRO QUE GANHAM DE SUA MÃE. VEJA QUANTO CADA UM DELES JÁ GUARDOU.



RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

- A. QUANTO PEDRO CONSEGUIU JUNTAR? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS REAIS JULIANA JUNTOU? \_\_\_\_\_
- C. QUEM JUNTOU MAIS REAIS? \_\_\_\_\_
- D. QUANTO A MAIS? \_\_\_\_\_
- E. ELES QUEREM COMPRAR UMA BICILETA QUE CUSTA 120 REAIS. ELES JÁ PODEM COMPRAR A BICICLETA?

## ATIVIDADE 27.3

1. QUAIS DESTAS MOEDAS VOCÊ CONHECE? QUAL O VALOR DE CADA UMA DELAS?



--	--	--	--	--	--

2. QUANTAS MOEDAS DE 25 CENTAVOS SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPLETAR 1 REAL?

---

3. SE PAULO TEM SEIS MOEDAS DE 50 CENTAVOS, POR QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL ELE PODE TROCAR?

---

4. JOÃO PEDRO ABRIU O COFRE ONDE GUARDA MOEDAS. QUANTO JOÃO PEDRO CONSEGUIU JUNTAR?



---

## ATIVIDADE 27.4

1. DETERMINE O VALOR EM REAIS DE CADA GRUPO DE MOEDAS:



2. MARIA BEATRIZ GUARDOU MOEDAS POR UMA SEMANA. VEJA AS MOEDAS QUE ELA GUARDOU E ESCREVA QUANTO ELA CONSEGUIU JUNTAR EM UMA SEMANA.



## ATIVIDADE 27.5

1. JOÃO PAULO QUER TROCAR SUAS CÉDULAS POR MOEDAS DE 1 REAL. VEJA QUANTO JOÃO PAULO TEM.



QUANTAS MOEDAS ELE VAI RECEBER NESSA TROCA?

---

2. MARIA QUER TROCAR SUAS CÉDULAS POR MOEDAS DE 50 CENTAVOS. QUANTAS MOEDAS ELA RECEBERÁ NESSA TROCA?



3. JOÃO PAULO JUNTOU 2 NOTAS DE 20 REAIS E 10 MOEDAS DE 1 REAL E TROCOU POR UMA ÚNICA CÉDULA. QUAL FOI A CÉDULA QUE ELE OBTVE?



## SEQUÊNCIA 28

### HORAS E MINUTOS, E OS RELÓGIOS DIGITAIS



#### ATIVIDADE 28.1

PARA SABER AS HORAS DO DIA SÃO UTILIZADOS DIFERENTES TIPOS DE RELÓGIOS.

UM DIA TEM 24 HORAS E CADA HORA TEM 60 MINUTOS.



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1. A QUE HORAS VOCÊ LEVANTA? \_\_\_\_\_
2. A QUE HORAS VOCÊ COSTUMA ALMOÇAR? \_\_\_\_\_
3. A QUE HORAS COMEÇAM SUAS AULAS? \_\_\_\_\_
4. A QUE HORAS VOCÊ COSTUMA JANTAR? \_\_\_\_\_
5. A QUE HORAS VOCÊ VAI DORMIR? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 28.2

1. COMPLETE A SEQUÊNCIA DAS HORAS.



2. TAMIRES ANOTOU AS INDICAÇÕES DO RELÓGIO, DE CINCO EM CINCO MINUTOS. A PARTIR DAS 9:00 H, COMPLETE-A:

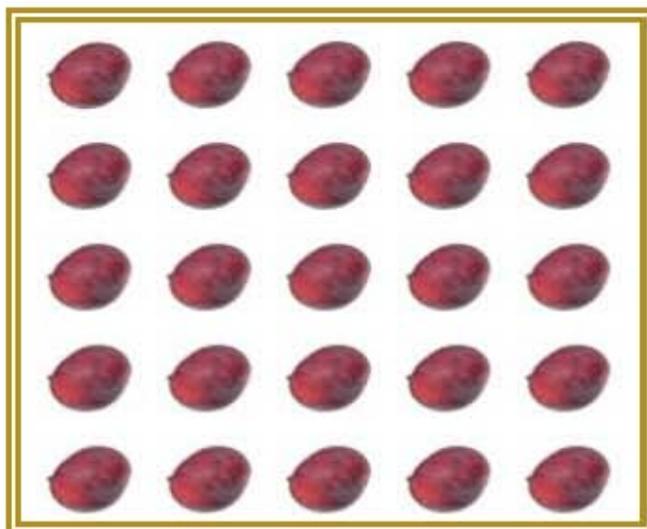
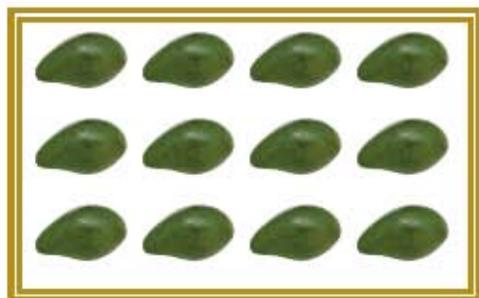


3. CLÁUDIA, TIA DE TAMIRES, DISSE QUE VAI PASSAR EM SUA CASA ÀS OITO E MEIA DA MANHÃ. QUAL A INDICAÇÃO DO RELÓGIO NESSA HORA?



## ATIVIDADE 28.3

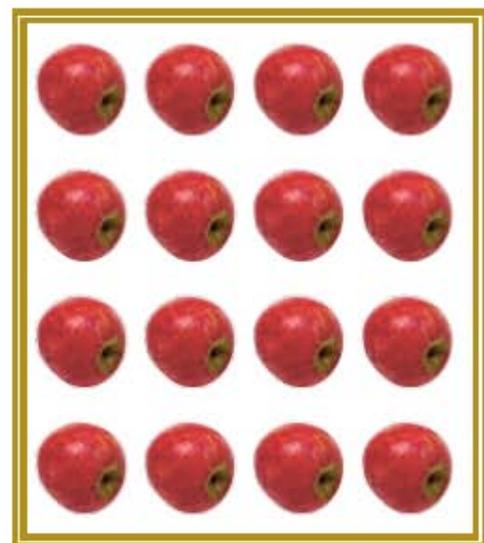
1. OBSERVE AS CAIXAS DE FRUTAS DA QUITANDA DO SR. SÍLVIO E RESPONDA: QUANTAS FRUTAS HÁ EM CADA CAIXA?



---

---

---



2. O SR. SÍLVIO COLHE MELANCIAS E AS ARRUMA EM CAIXAS EM 2 FILEIRAS COM 4 FRUTOS EM CADA UMA. QUANTAS MELANCIAS SÃO COLOCADAS EM CADA CAIXA?

---

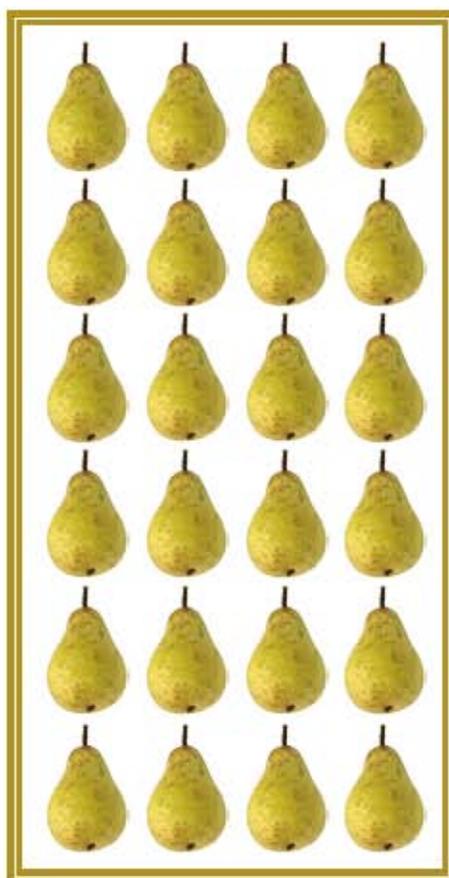
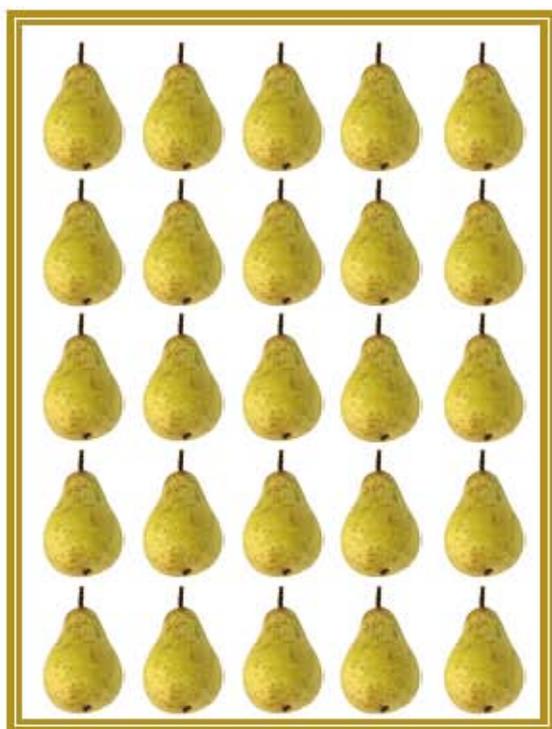
---

## ATIVIDADE 28.4

1. MATEUS QUER AJUDAR O SR. SÍLVIO A GUARDAR AS PERAS EM CAIXAS. CADA CAIXA TEM 4 FILEIRAS E PODEM SER COLOCADAS 5 PERAS EM CADA FILEIRA. QUANTAS PERAS PODEM SER COLOCADAS NA CAIXA?

---

2. MATEUS COLOCOU PERAS EM DUAS CAIXAS DIFERENTES.



QUAL DAS DUAS CAIXAS TEM MAIS FRUTAS? \_\_\_\_\_

QUANTAS FRUTAS A MAIS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 28.5

1. VINÍCIUS DECIDIU FAZER UM CANTEIRO COM MUDAS DE ALFACE E JÁ PLANTOU ALGUMAS. VEJA A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA:



A. QUANTOS PÉS DE ALFACE ELE PODE PLANTAR NESSE CANTEIRO?

---

B. VOCÊ PODE DETERMINAR A QUANTIDADE DE PÉS DE ALFACE SEM CONTAR DE 1 EM 1? COMO?

---

---

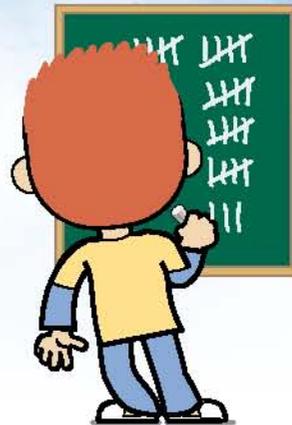
2. CLÓVIS, PAI DE VINÍCIUS, DISSE QUE ELE PODERIA DETERMINAR A QUANTIDADE DE PÉS DE ALFACE POR MEIO DA MULTIPLICAÇÃO  $4 \times 6$ . VOCÊ CONCORDA COM ELE?

---

---

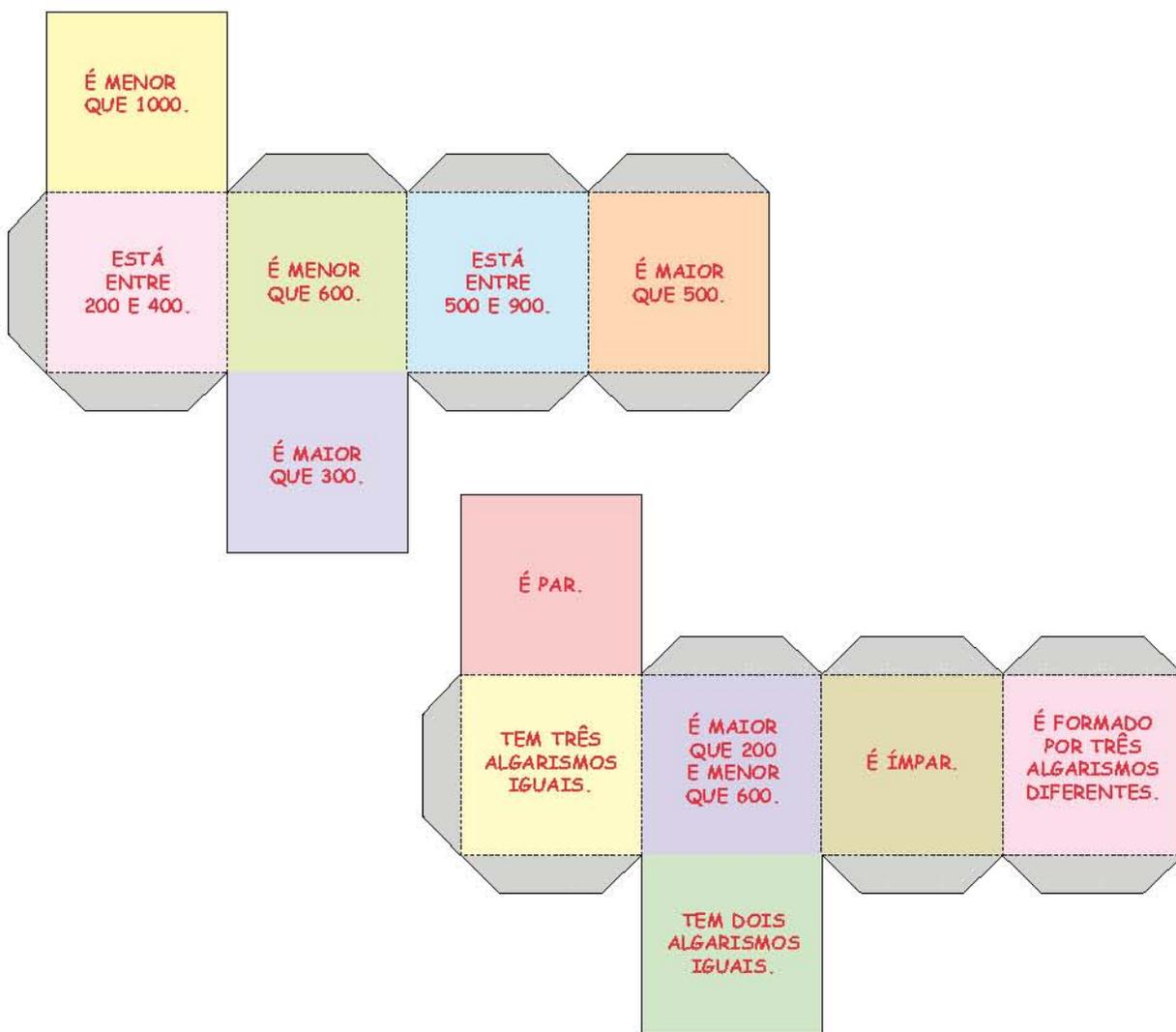
# SEQUÊNCIA 29

## NÚMEROS E PROBLEMAS



### ATIVIDADE 29.1

JOGUE CADA UM DOS DADOS E LEIA AS FRASES ESCRITAS NAS FACES VOLTADAS PARA CIMA. CONSTRUA UM NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS QUE SATISFAÇA AS DUAS CONDIÇÕES. PARA COMEÇAR O JOGO, RECORTE E MONTE OS DADOS DO ANEXO 4.



## ATIVIDADE 29.2

1. LOCALIZE O NÚMERO **0** A PARTIR DESSE NÚMERO, LIGUE NÚMEROS PARES, EM ORDEM CRESCENTE, SEM TIRAR O LÁPIS DO PAPEL, ATÉ CHEGAR AO NÚMERO **1000**. MAS HÁ UMA CONDIÇÃO: SÓ É PERMITIDO LIGAR OS NÚMEROS NA HORIZONTAL OU NA VERTICAL.

997	999	1000	906	25	20	3
996	990	996	19	14	7	4
613	822	994	18	10	6	0
506	738	810	47	16	19	8
412	385	76	58	34	46	27
390	231	120	73	44	51	48
266	248	142	98	67	100	92

2. LOCALIZE NO QUADRO DOIS NÚMEROS ÍMPARES QUE SÃO MAIORES QUE 210 E MENORES QUE 1000 E ESCREVA-OS AQUI: \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ .

## ATIVIDADE 29.3

1. JÚLIO E FABRÍCIO FORAM AO MERCADO. JÚLIO TINHA 28 REAIS, COMPROU ALGUMAS FRUTAS E GASTOU 9 REAIS. COM QUANTOS REAIS JÚLIO FICOU?

---

---

2. FABRÍCIO COMPROU 3 DÚZIAS DE LARANJAS. CADA DÚZIA DE LARANJAS CUSTOU 4 REAIS. QUANTO FABRÍCIO GASTOU?

---

---

3. FABRÍCIO PAGOU AS LARANJAS COM UMA CÉDULA DE 20 REAIS. QUANTO ELE RECEBEU DE TROCO?

---

---



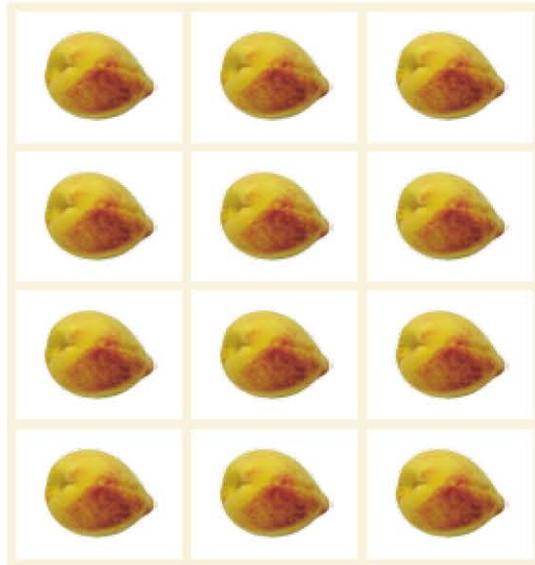
## ATIVIDADE 29.4

BRENDA É FUNCIONÁRIA DO MERCADO E ESTÁ ORGANIZANDO OS PÊSSEGOS EM DOIS TIPOS DE CAIXAS.

**CAIXA 1**



**CAIXA 2**



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** QUANTOS PÊSSEGOS CABEM NA CAIXA 1?

---

**B.** QUANTOS PÊSSEGOS CABEM NA CAIXA 2?

---

**C.** SE A CAIXA 1 É VENDIDA A 4 REAIS, POR QUANTO DEVE SER VENDIDA A CAIXA 2?

---

## ATIVIDADE 29.5

MARIA BEATRIZ PLANTOU ALGUMAS SEMENTES E PESQUISOU O TEMPO MÉDIO PARA QUE ELAS DEEM FRUTOS. VEJA O RESULTADO:

### TEMPO MÉDIO PARA FRUTIFICAR

FRUTO	IMAGEM	TEMPO PARA FRUTIFICAR
ABACATE		3 ANOS
LARANJA		3 ANOS
MELÃO		90 DIAS
PÊSSEGO		6 ANOS

FONTE: REVISTA NOVAS INFORMAÇÕES

RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

**A.** QUANTOS MESES ELA DEVERÁ ESPERAR PARA COLHER O MELÃO?

---

**B.** QUANTOS MESES APÓS O PLANTIO O ABACATEIRO DEVERÁ FRUTIFICAR?

---

**C.** MARIA BEATRIZ OLHOU A TABELA E DISSE QUE O PESSEGUEIRO DEVE FRUTIFICAR DAQUI A 50 MESES. VOCÊ CONCORDA COM ELA? POR QUÊ?

---

---

## ATIVIDADE 29.6

RESOLVA CADA QUESTÃO E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

1. SOLANGE E ROSELI VIAJARAM HOJE PELA MANHÃ. SOLANGE SAIU QUANDO O RELÓGIO MARCAVA A HORA MOSTRADA NA FIGURA.



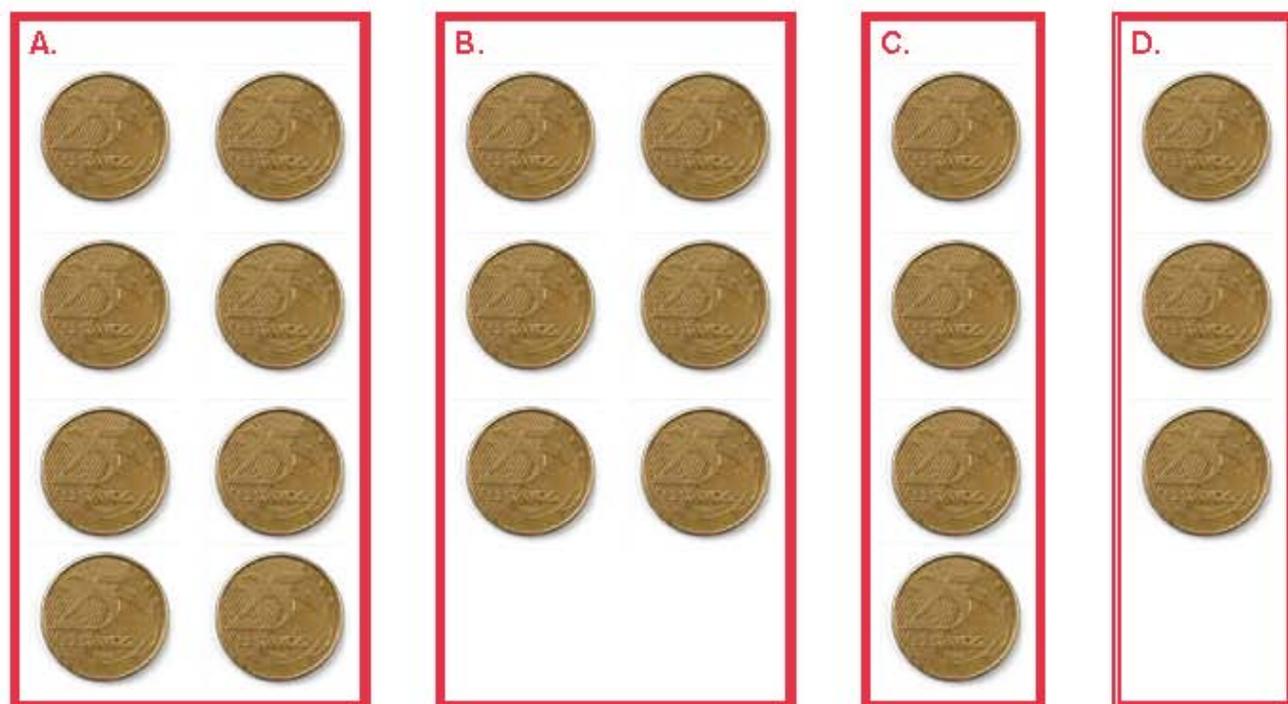
ROSELI SAIU 15 MINUTOS DEPOIS. A QUE HORAS ROSELI SAIU?

- A. 7 HORAS E TRINTA MINUTOS
  - B. 7 HORAS E QUARENTA E CINCO MINUTOS
  - C. 8 HORAS
  - D. 8 HORAS E QUINZE MINUTOS
2. MARIA EDUARDA QUER TROCAR UMA CÉDULA DE 100 REAIS POR CÉDULAS DE 20 REAIS. QUANTAS CÉDULAS DE 20 REAIS SÃO NECESSÁRIAS?
- A. 5
  - B. 10
  - C. 80
  - D. 120

3. QUAL O MENOR NÚMERO DE CÉDULAS DE 2 REAIS E DE 5 REAIS QUE VOCÊ PODE TER PARA JUNTAR 22 REAIS?

- A. 5
- B. 6
- C. 11
- D. 29

4. DENISE TROCOU UMA CÉDULA DE 2 REAIS POR MOEDAS DE 25 CENTAVOS. SELECIONE O QUADRO QUE CONTÉMA QUANTIDADE DE MOEDAS DE 25 CENTAVOS QUE ELA RECEBEU NESSA TROCA.



5. PEDRO, LUCAS E RAFAEL PARTICIPARAM DE UM JOGO. VEJA OS RESULTADOS:

	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
PEDRO	13	28	10
LUCAS	17	14	12
RAFAEL	23	35	20

QUANTOS PONTOS PEDRO FEZ NO TOTAL?

- A. 10
- B. 13
- C. 41
- D. 51

6. FLÁVIA JOGOU DOIS DADOS E CONTOU TODOS OS PONTOS QUE ELA VIU. QUAL O TOTAL DE PONTOS QUE ELA OBTVEU?

- A. 6
- B. 8
- C. 21
- D. 23



7. QUANTOS OVOS HÁ EM 3 EMBALAGENS COMO A DA FOTO?

- A. 10
- B. 20
- C. 36
- D. 40



# UNIDADE



NESTA UNIDADE VAMOS LER HORAS E MINUTOS EM RELÓGIOS DE PONTEIROS, REALIZAR MUITOS CÁLCULOS E RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA.



## SEQUÊNCIA 30

### MEDINDO O TEMPO

#### ATIVIDADE 30.1

MARIA EDUARDA GANHOU UM RELÓGIO DE PONTEIROS E QUER SABER COMO LER AS HORAS INDICADAS NELE. VAMOS AJUDÁ-LA.

1. OBSERVE OS RELÓGIOS.

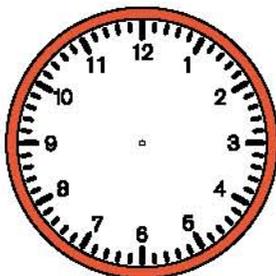


COMPLETE AS SENTENÇAS:

A. O PRIMEIRO RELÓGIO MARCA \_\_\_\_\_ HORAS.

B. O SEGUNDO RELÓGIO MARCA \_\_\_\_\_ HORAS.

2. DESENHE O PONTEIRO PEQUENO APONTANDO PARA O 10 E O PONTEIRO GRANDE PARA O 12.



E RESPONDA: QUE HORAS SÃO? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 30.2

ESCREVA A HORA MOSTRADA EM CADA RELÓGIO:



---



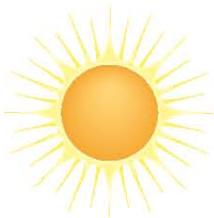
---



---



---



---



---

## ATIVIDADE 30.3

VALÉRIA ESTÁ BRINCANDO COM OS CARTÕES DE NÚMEROS MOSTRADOS ABAIXO:

3

2

6

8

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1. QUAL O MENOR NÚMERO QUE ELA PODE FORMAR COM TRÊS CARTÕES?

---

A. COMO VOCÊ LÊ ESSE NÚMERO?

---

2. QUAL O MAIOR NÚMERO QUE PODE SER FORMADO COM TRÊS CARTÕES?

---

A. COMO VOCÊ LÊ ESSE NÚMERO?

---

3. DETERMINE A SOMA ENTRE O MAIOR NÚMERO ENCONTRADO E O NÚMERO 10.

---

4. QUAL O MAIOR NÚMERO QUE ELA PODE FORMAR ESCOLHENDO QUATRO CARTÕES?

---

A. COMO VOCÊ LÊ ESSE NÚMERO?

---

## ATIVIDADE 30.4

VALÉRIA ESCREVEU NÚMEROS EM CARTÕES PARA BRUNA DESCOBRIR O NÚMERO QUE FALTA PARA COMPLETAR 100.

1. SABENDO QUE BRUNA ESCREVEU ESSES NÚMEROS ABAIXO DE CADA QUADRADINHO E ACERTOU, QUAIS OS NÚMEROS QUE ELA ESCREVEU?

2. ESCREVA, ABAIXO DE CADA QUADRADINHO, O NÚMERO QUE FALTA PARA COMPLETAR 100:

3. COMPLETE COM O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

A.  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_

B.  $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_

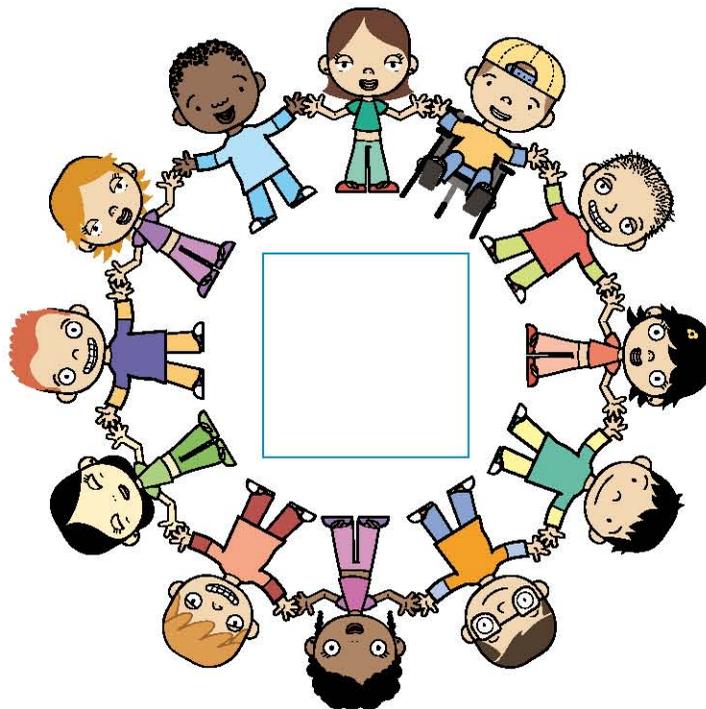
C.  $200 + 300 =$  \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 30.5

VALÉRIA E BRUNA ESTAVAM BRINCANDO DE RODA COM SEUS AMIGOS.

**1.** QUANTAS CRIANÇAS VOCÊ VÊ NA ILUSTRAÇÃO? REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRADO.



INICIALMENTE, HAVIA 18 CRIANÇAS NA RODA E ALGUMAS FORAM PARTICIPAR DE OUTRA BRINCADEIRA. QUANTAS CRIANÇAS DEIXARAM DE BRINCAR DE RODA?

---

**2.** COM OUTRO GRUPO DE CRIANÇAS, A PROFESSORA SIMONE, DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FORMOU EQUIPES PARA UMA PROVA DE CORRIDA DE SACOS. O GRUPO FOI ORGANIZADO EM 4 FILAS, COM 5 ALUNOS EM CADA FILA. QUANTOS ALUNOS PARTICIPARAM DA COMPETIÇÃO?

---

---

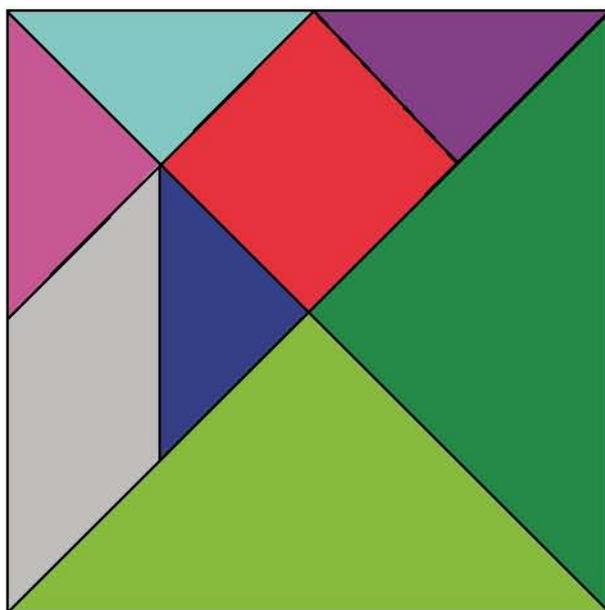
## SEQUÊNCIA 31

### O TANGRAM E OS OUTROS JOGOS



#### ATIVIDADE 31.1

VALÉRIA E BRUNA LERAM EM UM LIVRO QUE O TANGRAM É UM JOGO (QUEBRA-CABEÇA) ORIGINADO NA CHINA. E ALGUNS ESTUDOS CONSIDERAM QUE ELE FOI CRIADO HÁ 4000 ANOS. É COMPOSTO POR SETE PEÇAS EM FORMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** QUANTAS PEÇAS SÃO TRIANGULARES?

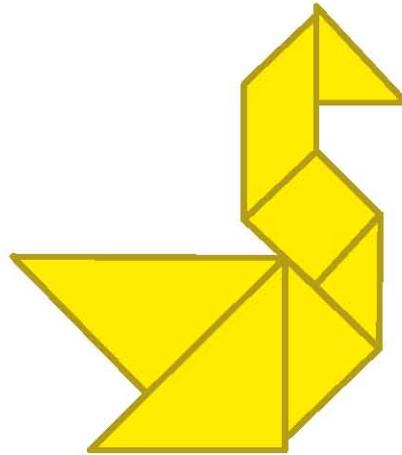
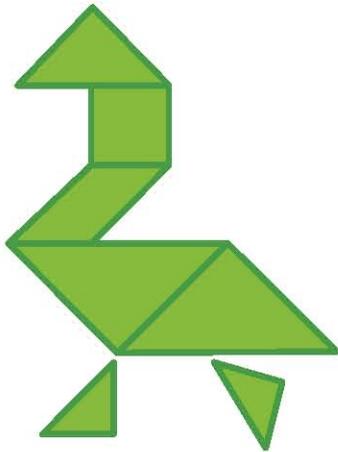
---

**B.** QUANTAS PEÇAS TÊM O FORMATO DE UM QUADRADO?

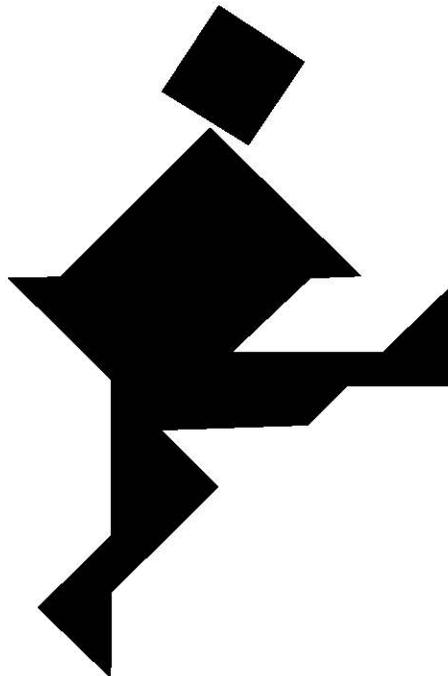
---

## ATIVIDADE 31.2

1. COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE AS PEÇAS DO TANGRAM NO ANEXO 5 E MONTE FIGURAS COMO AS MOSTRADAS ABAIXO:



2. UTILIZANDO TODAS AS PEÇAS DO TANGRAM, MONTE A FIGURA MOSTRADA ABAIXO:



## ATIVIDADE 31.3

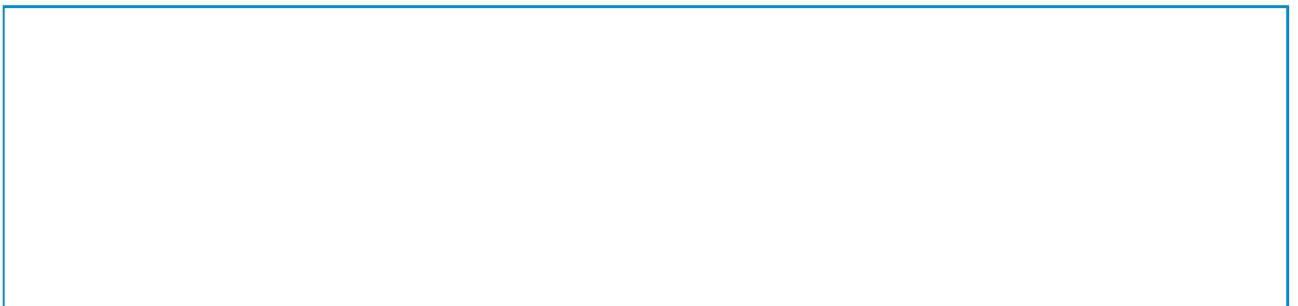
**1.** SELECIONE DUAS PEÇAS DO TANGRAM QUE FORMEM UMA FIGURA QUADRADA E DESENHE A SOLUÇÃO NO RETÂNGULO ABAIXO:



**2.** ESCOLHA DUAS PEÇAS E FORME UMA FIGURA TRIANGULAR. DESENHE A SOLUÇÃO NO RETÂNGULO ABAIXO:



**3.** COM TRÊS PEÇAS, FORME UMA FIGURA RETANGULAR E DESENHE A SOLUÇÃO NO RETÂNGULO ABAIXO:



## ATIVIDADE 31.4



CLÁUDIO E RAFAEL SÃO DOIS AMIGOS QUE TÊM VÁRIOS QUEBRA-CABEÇAS.

**1.** CLÁUDIO VAI GUARDAR SEUS 16 QUEBRA-CABEÇAS EM 2 CAIXAS E QUER COLOCAR A MESMA QUANTIDADE EM CADA CAIXA. QUANTOS QUEBRA-CABEÇAS ELE DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA?

**2.** RAFAEL TEM 20 QUEBRA-CABEÇAS E QUER COLOCAR 4 EM CADA CAIXA. DE QUANTAS CAIXAS ELE VAI PRECISAR?

**3.** QUEM TEM MAIS QUEBRA-CABEÇAS: CLÁUDIO OU RAFAEL? QUANTOS QUEBRA-CABEÇAS A MAIS?

## ATIVIDADE 31.5

1. VALÉRIA TEM 15 QUEBRA-CABEÇAS E VAI DISTRIBUÍ-LOS IGUALMENTE PARA SEUS 3 PRIMOS. QUANTOS JOGOS CADA PRIMO DE VALÉRIA VAI RECEBER?

---

---

2. PARA REPRESENTAR UMA DIVISÃO COMO A REALIZADA POR VALÉRIA, PODEMOS UTILIZAR SÍMBOLOS MATEMÁTICOS COMO:

$$15 : 3 = 5$$

ESCREVA COMO VOCÊ LÊ ESSA IGUALDADE.

---

---

3. DETERMINE O RESULTADO DE CADA DIVISÃO INDICADA:

A.  $8 : 2 =$  \_\_\_\_\_

B.  $10 : 2 =$  \_\_\_\_\_

C.  $6 : 3 =$  \_\_\_\_\_

D.  $12 : 4 =$  \_\_\_\_\_

# SEQUÊNCIA 32

## NOSSO DINHEIRO



### ATIVIDADE 32.1

MARIA EDUARDA E SEUS PRIMOS LÍDIA E RODRIGO ECONOMIZARAM DINHEIRO QUE GANHARAM DE SEUS TIOS NESTE ANO.

#### MARIA EDUARDA



#### LÍDIA



## RODRIGO



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** QUANTO CADA UM DELES TEM?

---

---

---

**B.** QUANTOS REAIS TÊM OS TRÊS JUNTOS?

---

---

---

## ATIVIDADE 32.2

MARIA EDUARDA E LÍDIA DECIDIRAM JUNTAR SUAS ECONOMIAS E COMPRARAM UM CARRINHO QUE CUSTA 36 REAIS PARA PRESENTEAR RODRIGO. SUAS ECONOMIAS ESTÃO APRESENTADAS EM UMA TABELA:

### DINHEIRO GUARDADO POR MARIA EDUARDA E LÍDIA

CÉDULAS	QUANTIDADES
	4
	2
	3

FONTE: MARIA EDUARDA E LÍDIA

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** COM SUAS ECONOMIAS, ELAS PODERÃO COMPRAR O CARRINHO?

---

**B.** ELAS VÃO DIVIDIR IGUALMENTE O DINHEIRO QUE SOBRAR. COM QUANTOS REAIS CADA UMA FICARÁ?

---

## ATIVIDADE 32.3

1. MARIANA E RENATA SÃO IRMÃS E JUNTARAM SUAS BONECAS PARA BRINCAR. MARIANA TEM 12 BONECAS E RENATA, 15. QUANTAS BONECAS TÊM AS DUAS JUNTAS?

2. MARIANA DESAFIOU RENATA A FAZER A CONTA  $13 + 25$ . VEJA COMO CADA UMA DELAS CALCULOU:

RENATA	MARIANA
$\begin{array}{r} 13 + 25 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 3 + 20 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 + 25 \\ 10 + 3 \\ + \quad 20 + 5 \\ \hline 30 + 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 38 \end{array}$

VOCÊ ACHA QUE MARIANA E RENATA ACERTARAM?

---

CLÁUDIA, MÃE DAS MENINAS, MOSTROU A ELAS OUTRA MANEIRA PARA RESOLVER ESSA ADIÇÃO. VEJA COMO FOI:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ + 2 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 8 \end{array}$$

## ATIVIDADE 32.4

1. ENCONTRE OS RESULTADOS DE:

**A.**  $32 + 41$

**B.**  $25 + 53$

**C.**  $18 + 61$

**D.**  $86 + 13$

**E.**  $57 + 32$

**F.**  $54 + 43$

2. MARIANA E RENATA CONVERSARAM SOBRE COMO PODIAM FAZER PARA SOMAR 18 COM 27. VEJA O QUE CADA UMA DELAS FEZ:

MARIANA	RENATA
<p>18 + 27 10 + 8 + 20 + 7 30 + 15 45</p>	$\begin{array}{r} 10 + 8 \\ 20 + 7 \\ \hline 30 + 15 \\ 45 \end{array}$

E VOCÊ, COMO FARIA?

## ATIVIDADE 32.5

NA ESCOLA DE RENATA E MARIANA ESTÃO SENDO REALIZADAS CORRIDAS E JOGOS. RESOLVA AS SITUAÇÕES:

**1.** A PROFESSORA SIMONE ORGANIZOU NA TURMA DE RENATA E MARIANA UMA CORRIDA EM QUE PARTICIPARAM 15 MENINOS E 17 MENINAS. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA CORRIDA?

**2.** PARA UMA ATIVIDADE DE GINÁSTICA, A PROFESSORA DISSE QUE OS 15 MENINOS VÃO FORMAR 3 GRUPOS E DEVE HAVER O MESMO NÚMERO EM CADA UM. QUANTOS MENINOS DEVEM ESTAR EM CADA GRUPO?

**3.** A PROFESSORA QUER QUE AS 17 MENINAS FORMEM 3 GRUPOS COM O MESMO NÚMERO EM CADA UM? ISSO SERÁ POSSÍVEL? POR QUÊ?

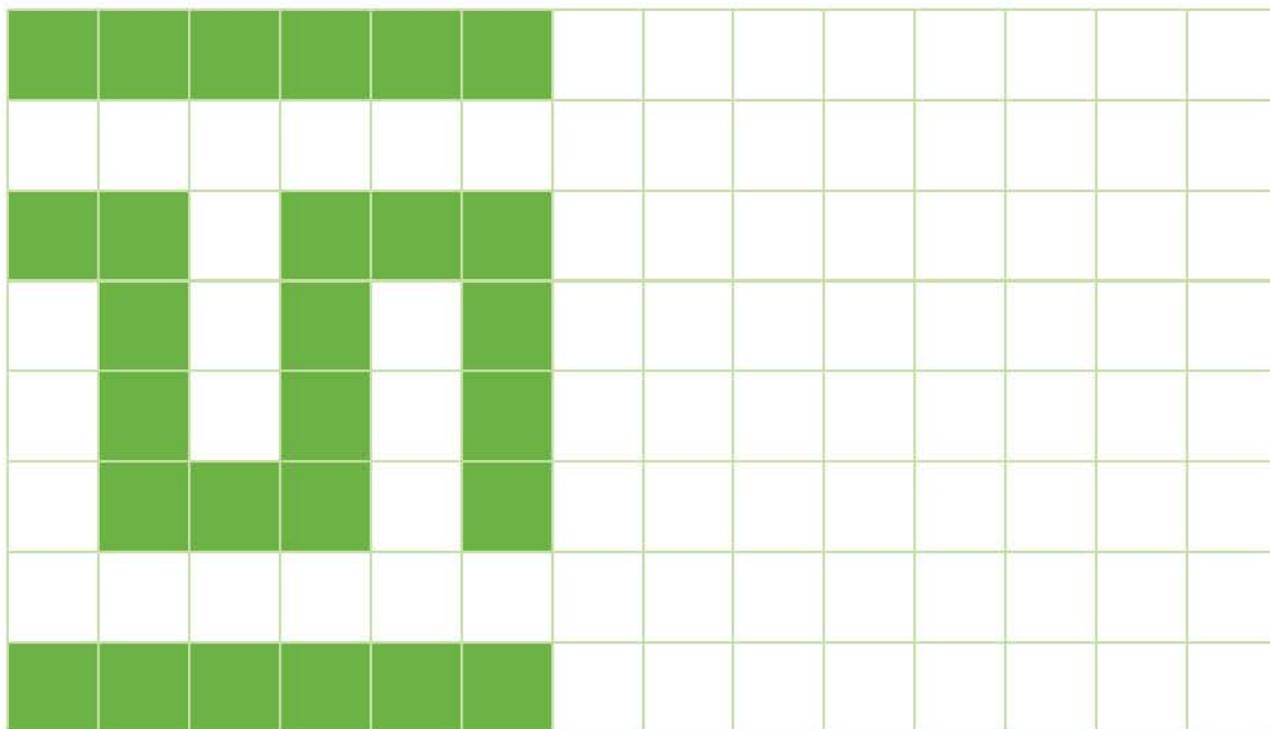
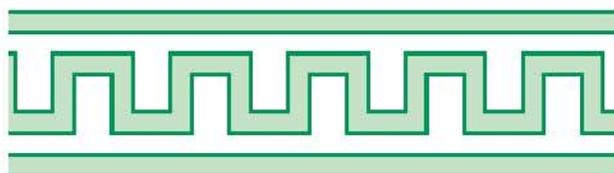
## SEQUÊNCIA 33

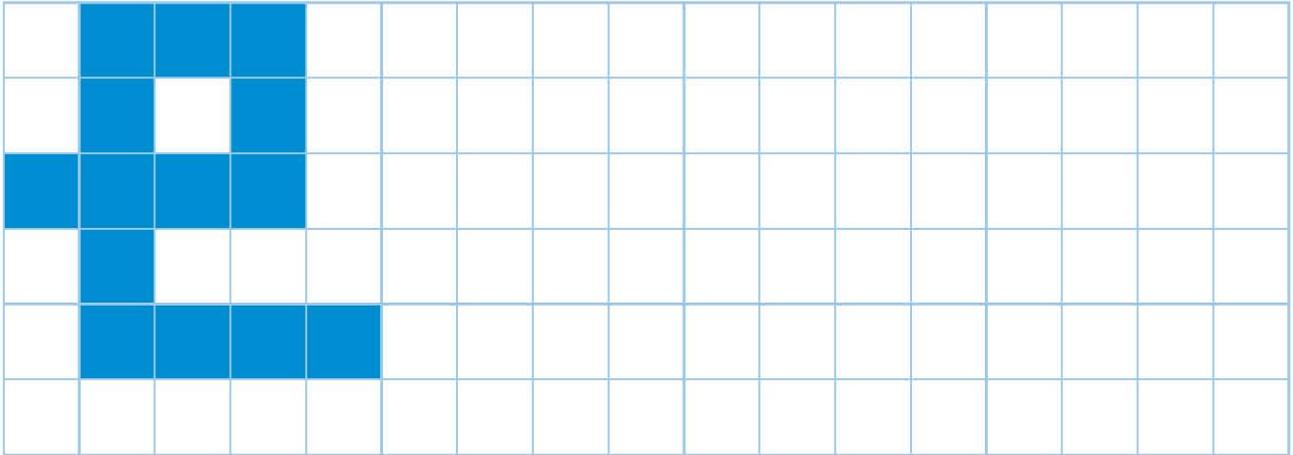
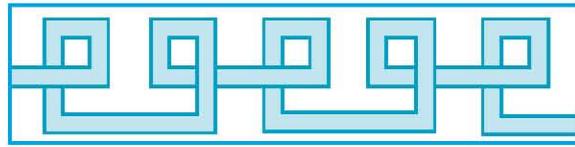
### AMPLIAÇÃO DE FIGURAS, CRIAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS



#### ATIVIDADE 33.1

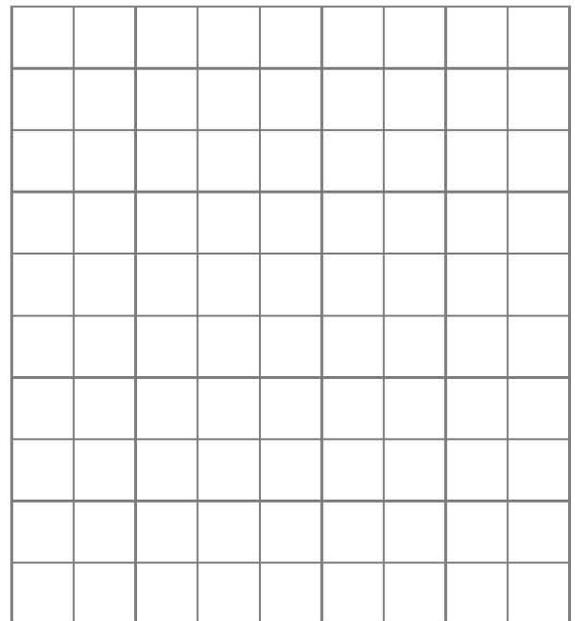
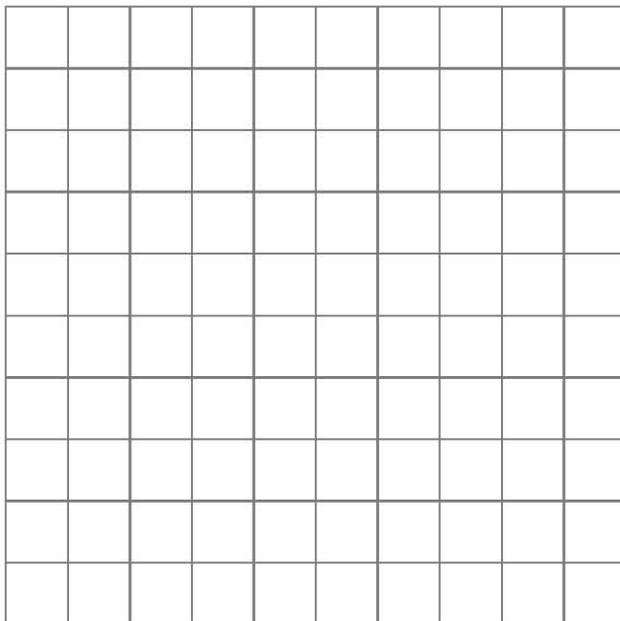
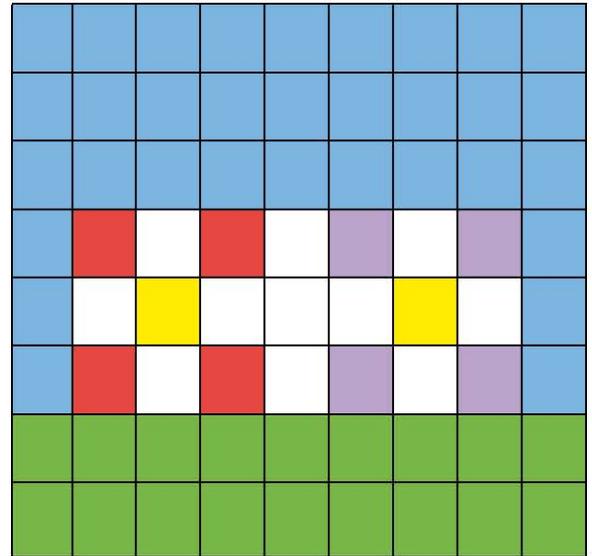
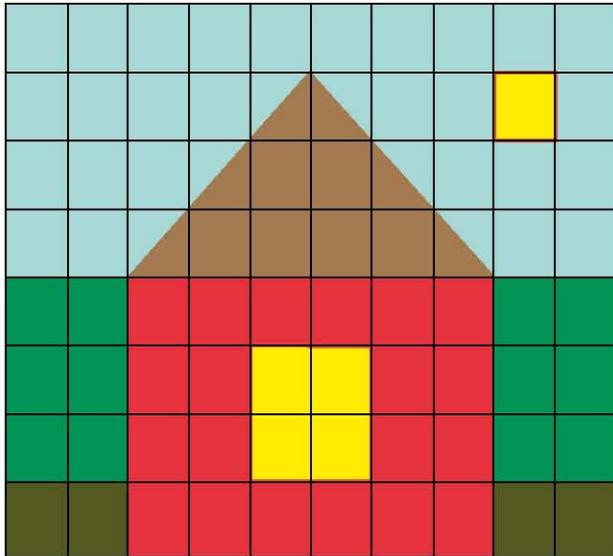
RENATA GOSTOU DE UMAS BARRAS DECORATIVAS QUE ELA VIU. REPRODUZA O MOTIVO PARA COMPLETAR CADA UMA DAS BARRAS DECORATIVAS:





## ATIVIDADE 33.2

REPRODUZA OS DESENHOS APRESENTADOS NAS MALHAS QUADRICULADAS:



## ATIVIDADE 33.3

1. RENATA ESCREVEU  $19 - 6$  E PEDIU QUE MARIANA ELABORASSE UMA SITUAÇÃO PARA SER RESOLVIDA PELA OPERAÇÃO. MARIANA ESCREVEU:

SÉRGIO TINHA 19 REAIS E DEU 6 PARA SEU FILHO MATEUS.  
COM QUANTOS REAIS ELE FICOU?

2. VOCÊ TAMBÉM DEVE ELABORAR UMA SITUAÇÃO QUE POSSA SER RESOLVIDA PELAS OPERAÇÕES INDICADAS ABAIXO:

A.  $16 + 23$

---

---

---

---

---

---

B.  $36 - 14$

---

---

---

---

---

---

C.  $8 \times 2$

---

---

---

---

---

D.  $20 : 4$

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 33.4

SÉRGIO E MATEUS RESOLVERAM ALGUMAS SUBTRAÇÕES. COMO VOCÊ RESOLVERIA A SUBTRAÇÃO  $38 - 17$ ?

VEJA COMO SÉRGIO E MATEUS RESOLVERAM:

SÉRGIO	MATEUS
$38 - 17$	$38 - 17$
$38 - 10 = 28$	$30 + 8$
$28 - 7 = 21$	$- 10 + 7$
	<hr/>
$38 - 17 = 21$	$20 + 1$
	$21$

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

**A.**  $35 - 13$

**B.**  $56 - 21$

**C.**  $68 - 42$

**D.**  $47 - 16$

## ATIVIDADE 33.5

FELIPE GOSTA MUITO DE IR AO POMAR NO SÍTIO DE SEU AVÔ PARA VER QUAIS ÁRVORES ESTÃO DANDO FRUTOS E COLHER ALGUNS PARA COMER.

RESOLVA OS PROBLEMAS:

**1.** FELIPE COLHEU 1 DÚZIA DE LARANJAS, 1 DEZENA DE MANGAS E 8 MAÇÃS. QUANTAS FRUTAS ELE COLHEU?

**2.** FELIPE QUER COLOCAR AS FRUTAS QUE COLHEU EM 3 CAIXAS, COM A MESMA QUANTIDADE DE FRUTAS EM CADA CAIXA. QUANTAS FRUTAS SERÃO COLOCADAS EM CADA CAIXA?

HAVERÁ A MESMA QUANTIDADE DE CADA TIPO DE FRUTA EM CADA CAIXA?

**3.** GUILHERME, QUE É PRIMO DE FELIPE, TAMBÉM FOI AO POMAR E COLHEU 5 PÊSSEGOS, MEIA DÚZIA DE MANGAS, 6 LARANJAS E 8 ABACATES. ELE DEIXOU CAIR DUAS FRUTAS NO CAMINHO. COM QUANTAS FRUTAS ELE CHEGOU NA CASA DE SEU AVÔ?

## ATIVIDADE 33.6

RESOLVA CADA QUESTÃO E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

1. JOÃO SEPAROU AS CRIANÇAS DA ILUSTRAÇÃO EM DOIS GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS EM CADA UM DELES. QUANTAS CRIANÇAS FICARAM EM CADA GRUPO?



- A. 6
- B. 10
- C. 18
- D. 26

**2.** JULIANA RESOLVEU CORRETAMENTE A OPERAÇÃO  $58 + 27$ . ELA ENCONTROU O RESULTADO:

- A. 75
- B. 85
- C. 175
- D. 215

**3.** DURANTE 6 MESES, PEDRO GANHOU 13 REAIS MENSALMENTE DE SEU AVÔ E OS GUARDOU. QUANTOS REAIS ELE CONSEGUIU JUNTAR?

- A. 19
- B. 68
- C. 73
- D. 78

**4.** ANDRÉ TROCOU COM SEU PRIMO 18 MOEDAS DE 50 CENTAVOS POR MOEDAS DE 1 REAL. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL ELE RECEBEU NESSA TROCA?

- A. 9
- B. 10
- C. 80
- D. 120

5. RENATA FEZ CARTAZES COMO OS DA ILUSTRAÇÃO.



SABENDO QUE ELA DESENHOU 15 ESTRELAS, QUANTOS CARTAZES RENATA FEZ?

- A. 3
- B. 5
- C. 15
- D. 18



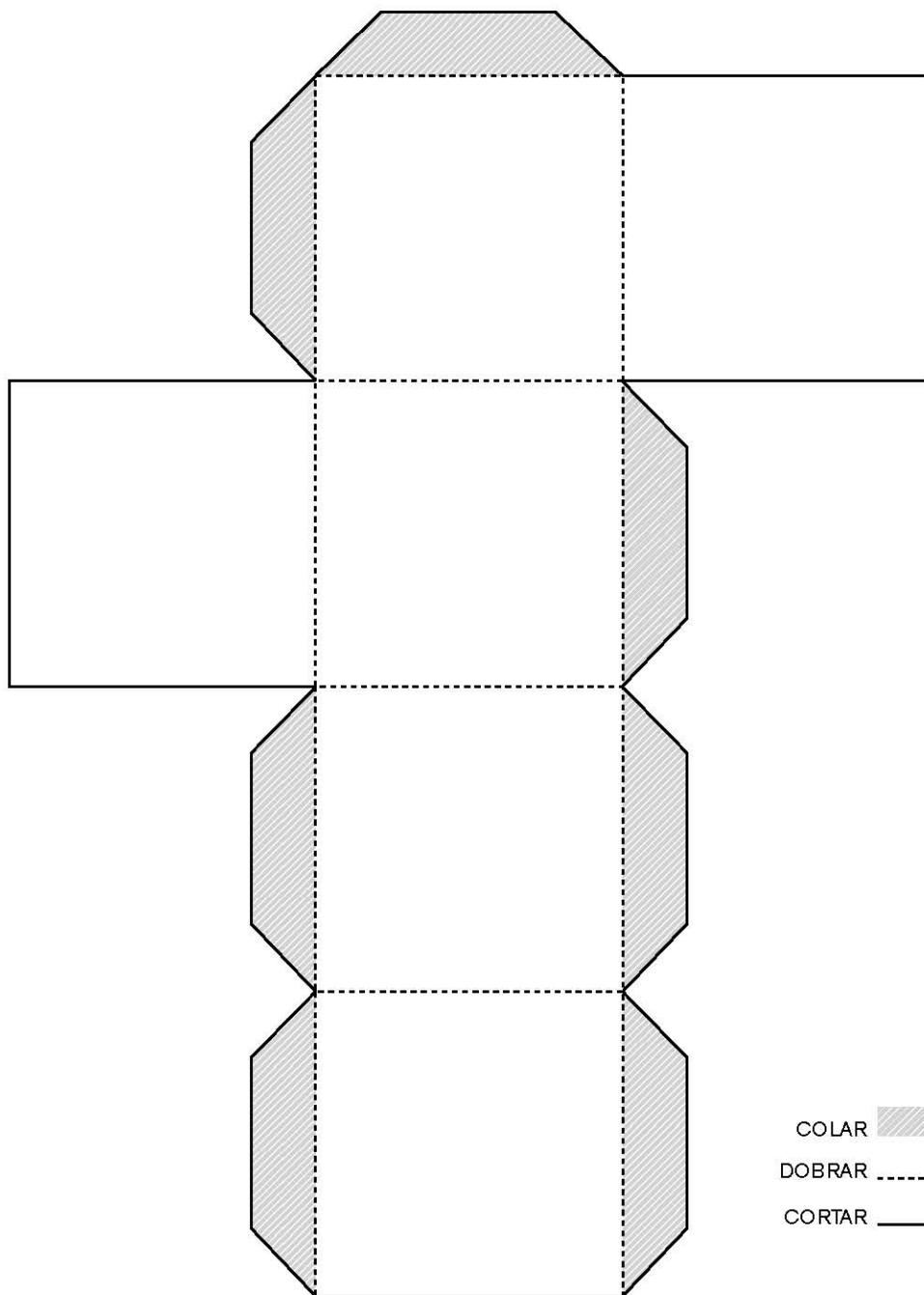
# Anexos







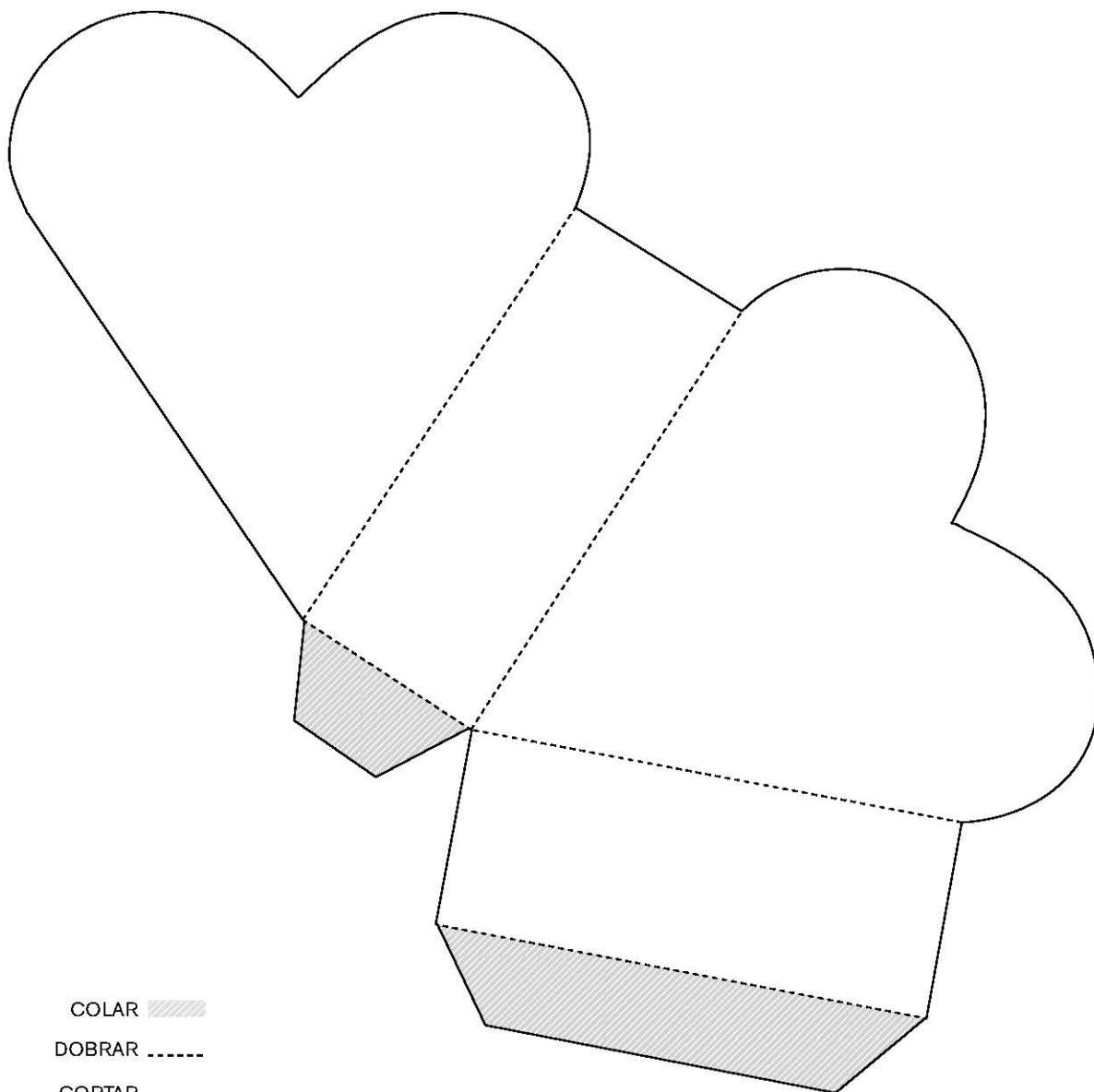
## ANEXO 1 – ATIVIDADE 25.2







## ANEXO 2 – ATIVIDADE 25.3







# ANEXO 3 – ATIVIDADE 27.1







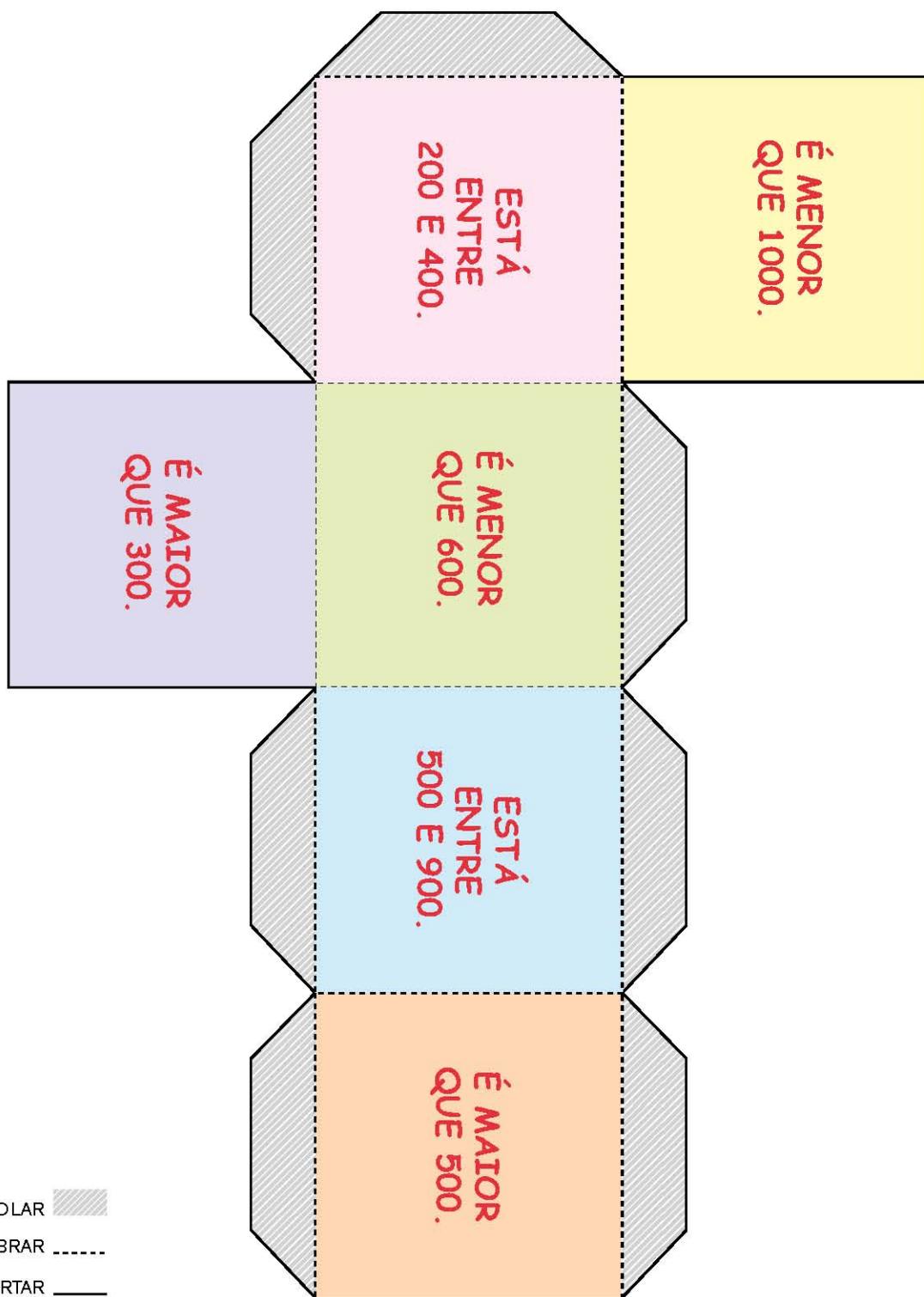
## ANEXO 3 – ATIVIDADE 27.1







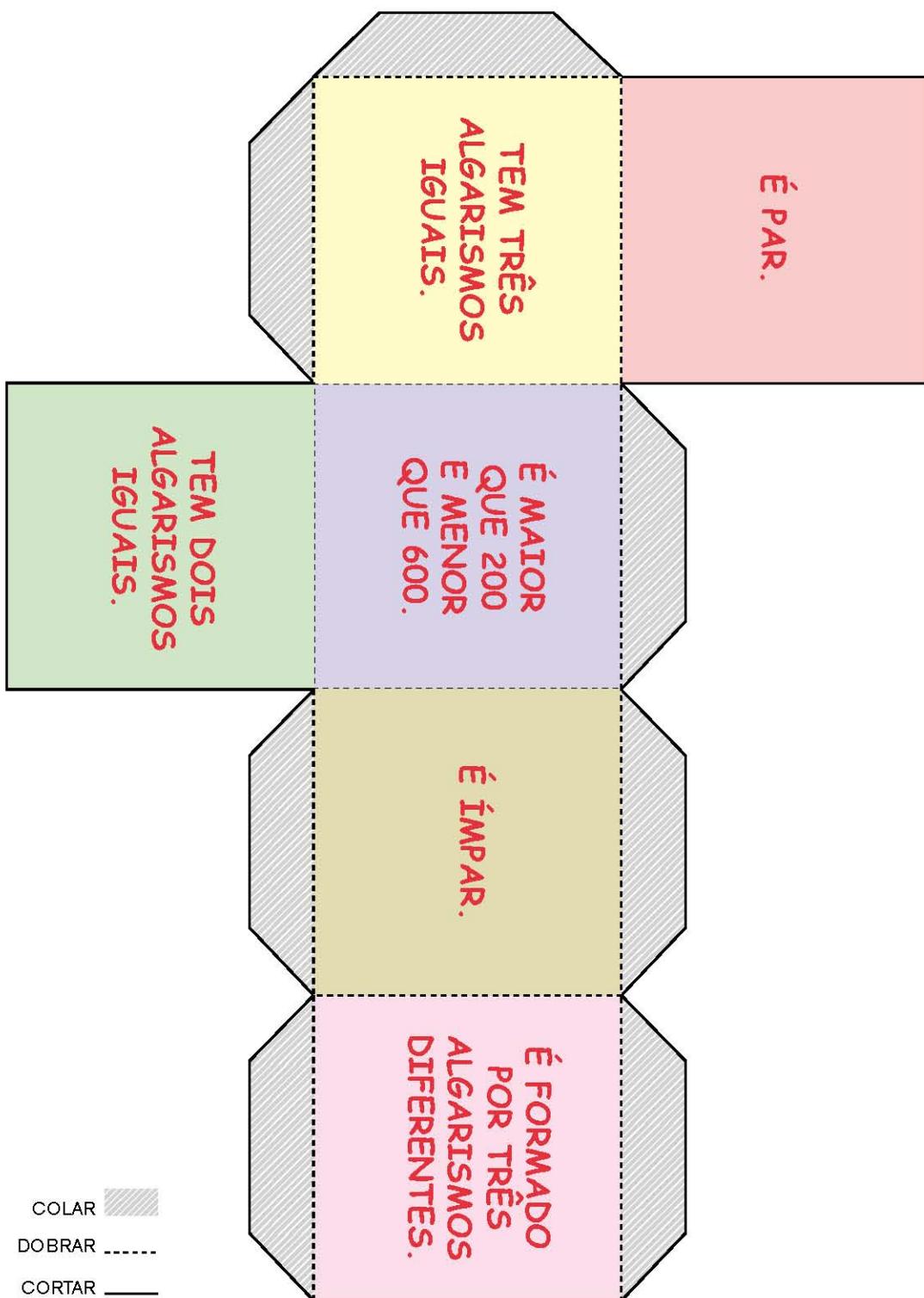
## ANEXO 4 – ATIVIDADE 29.1







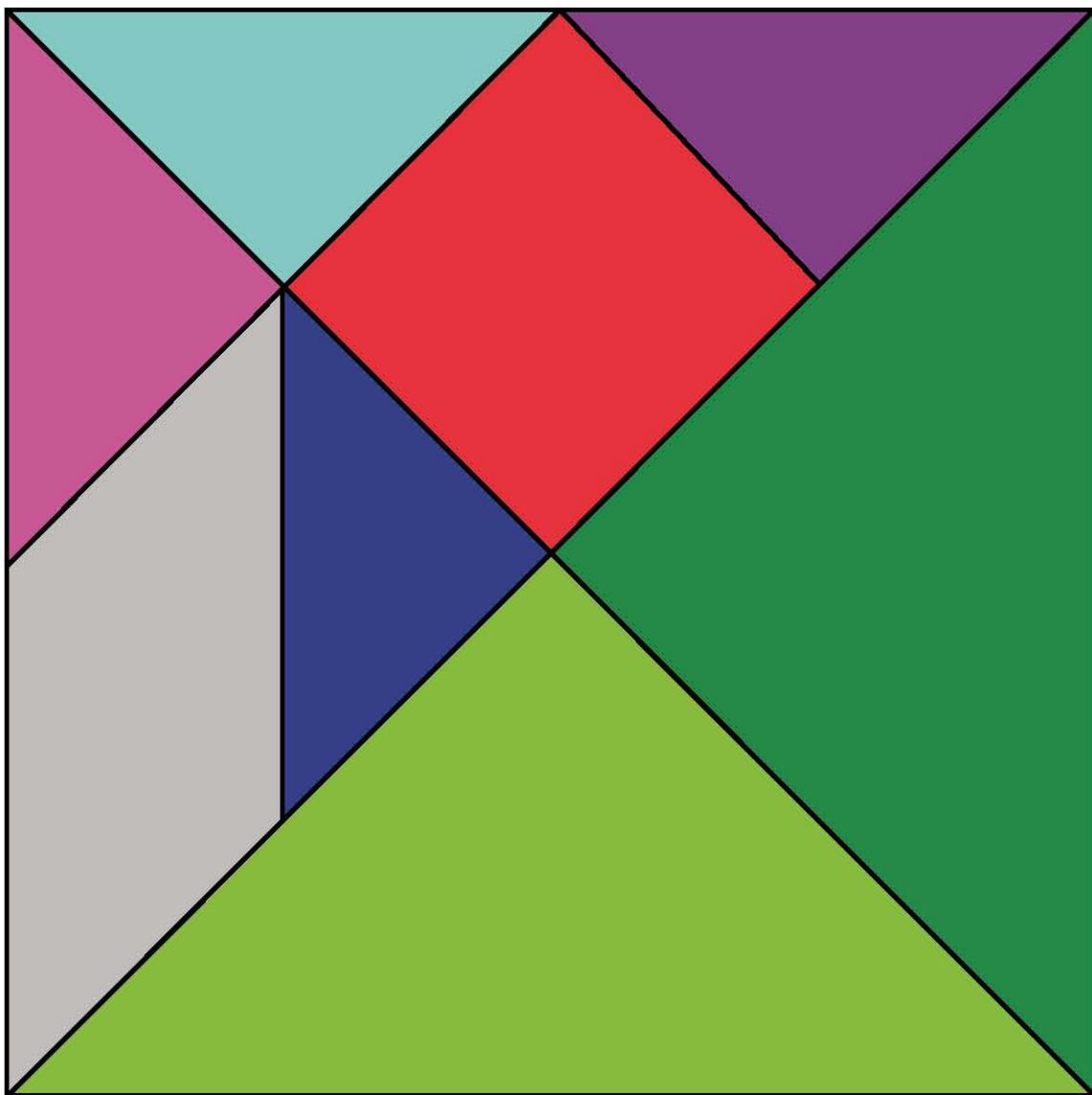
## ANEXO 4 – ATIVIDADE 29.1







## ANEXO 5 – ATIVIDADE 31.2





# EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

## COORDENAÇÃO, ELABORAÇÃO E REVISÃO DOS MATERIAIS

### COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB

Maria Elizabete da Costa

### DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGEB

João Freitas da Silva

### CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAl

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Ana Luiza Tayar de Lima, Andréa Fernandes de Freitas, Daniela Galante Batista Cordeiro, Edgard de Souza Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Fabiana Cristine Porto dos Santos, Ivana Piffer Catão, Jucimeire de Souza Bispo, Leandro Rodrigo de Oliveira, Luciana Aparecida Fakri, Maria Helena Sanches de Toledo, Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Mirtes Pereira de Souza, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria Evangelista, Solange Guedes de Oliveira, Tatiane Araújo Ferreira

### CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL – CEFAP

Valéria Tarantello de Georgel (Direção)

João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e Otávio Yoshio Yamanaka

### Grupo de Referência de Matemática – GRM

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Maurício Araújo, Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Cláudia Vechier, Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida Navarro Rodrigues, Fátima Aparecida Marques Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz Rodrigues, Lucinéia Johansen Guerra, Marcia Natsue Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci

Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues, Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União, Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva, Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida Francisco Scheidt, Sílvia Cleto e Solange Jacob Vastella

### Concepção e supervisão do projeto

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

### Análise e revisão

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira Rogeri

### Supervisão da revisão

Professora Doutora Edda Curi

### DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE

#### Coordenação gráfico-editorial

Brigitte Aubert

### IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

#### Projeto gráfico

Ricardo Ferreira

#### Diagramação

Teresa Lucinda Ferreira de Andrade

#### Ilustrações

Robson Minghini

#### Fotografias

Cleo Velleda, Genivaldo Lima, Paulo Cesar da Silva e Fernandes Dias Pereira

#### Revisão

Dante Pascoal Corradini

#### Tratamento de imagem

Leandro Branco e Leonídio Gomes

#### Impressão e acabamento

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo





